



**Многопрофильная
инженерная олимпиада «Звезда»
по истории
Критерии оценивания и ответы**

10-11 класс

**Заключительный этап
Вариант 1**

2017-2018

1. 4 балла, из них

6 правильных ответов – 4 балла

4-5 правильных ответов – 3 балла

2-3 правильных ответа – 2 балла

1 правильный ответ – 1 балл

<i>Верно</i>	<i>Неверно</i>
<i>156</i>	<i>234</i>

2. Исторические ребусы. 12 баллов, по 6 баллов за каждый ребус. Комментарий к изображениям засчитывается только в том случае, если он не просто констатирует исторический факт проиллюстрированный картинкой, а аргументирует/раскрывает этот факт (необходимое объяснение выделено в ответах курсивом, при отсутствии объяснения ответ не засчитывать. При аргументации ответа допускается вариативность)

1. Владимир I (980-1015) - **1 балл**, если неверно указано имя или годы правления, балл не засчитывать.

Первая картинка: Владимира I нередко отождествляют с героем былинного эпоса Владимиром Красное Солнышко. *Такое прозвище князь мог получить за внешнюю красоту, либо за черты характера – щедрость, радушие, ласковое обращение с окружающими, также это прозвище могло отражать отношение авторов былин (народа) к князю. (1 балл)*

Вторая картинка: изображает полоцкую княжну Рогнеду Рогволодовну, которая, согласно летописи, ответила отказом Владимиру I на его предложение о женитьбе, сказав: «Не хочу розути робичича». *Обращение робичич – сын рабыни, указывало на происхождение Владимира, матерью которого была ключница княгини Ольги – Малуша. (2 балла)*

Третья картинка: иллюстрирует мероприятия религиозной реформы 988 г., в ходе которой произошел отказ от язычества и принятие христианства. *Языческий пантеон богов (идолы божеств, установленные на берегу Днепра) по указанию Владимира был уничтожен. (2 балла)*

2. **Первая картинка:** Мюнхенское соглашение (сговор), 1938 г. Германия, Великобритания, Франция, Италия (**1 балл**, если допущена ошибка в названии события, дате, списке участников, балл не засчитывать).

Последствия: 1) Германия получила Судетскую область Чехословакии со всеми сооружениями и укреплениями, фабриками, заводами, запасами сырья, путями сообщения и др.; 2) соглашение санкционировало начало захвата фашистской Германией Чехословакии, в марте 1939 г. – Чехословакия оказалась полностью аннексирована Германией; 3) подписание соглашения позволило заключить в 1938 г. Британско-германскую и Германо-французскую декларации о сохранении мирных отношений между странами (**2 балла** за два последствия).

Вторая картинка: Советско-финская (Финская, Зимняя) война, 1939-1940 гг. СССР, Финляндия (**1 балл**, если допущена ошибка в названии события, дате, списке участников, балл не засчитывать).

Последствия: 1) за развязывание войны СССР был исключен из Лиги Наций; 2) территориальные претензии СССР к Финляндии были удовлетворены (Карельский перешеек, Западная Карелия и др.), тем самым граница была отодвинута от Ленинграда до 150 км. 3) потери и неудачи Красной армии во время войны сформировали представление о слабости боевой мощи СССР (**2 балла** за два последствия).

3. 8 баллов, по 1 баллу за каждое правильно составленное выражение и найденный результат, по 1 баллу за каждое правильно названное событие зарубежной истории.

1. Выражение $911+1299-1410 = 800$

Событие зарубежной истории 800 г. – провозглашение Карла Великого императором (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

2. Выражение $1986-1679+1575 = 1882$

Событие зарубежной истории 1882 г. – создание Тройственного союза (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

3. Выражение $1991+1395-1582 = 1804$

Событие зарубежной истории 1804 г. – провозглашение Наполеона императором Франции (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

4. Выражение $1740-1551+1760 = 1949$

Событие зарубежной истории 1949 г. – образование НАТО (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

4. 10 баллов, из них

Название политического мероприятия (5 баллов) - Раскулачивание

Годы проведения политики (1 балл) – 1930-е гг. (допускается ответ 1920-1930-е гг.)

Цели политики раскулачивания (не менее двух положений) (2 балла, по 1 баллу за каждое верно названное положение):

1. Ликвидация индивидуальных крестьянских хозяйств и создание условий для проведения коллективизации.

2. Уничтожение/подавление/запугивание оппозиции советской политике в деревне.

3. Формирование материальной базы колхозов на основе изъятого при раскулачивании имущества, орудий труда, скота и др.

4. Экспроприация запасов зерна у раскулаченных.

Последствия раскулачивания (не менее двух положений) (2 балла, по 1 за каждое верно названное положение):

1. Репрессивный характер раскулачивания позволил подавить сопротивление советской политике в деревне и осуществить форсированную коллективизацию.

2. Раскулачивание стало одним из первых советских опытов широкомасштабной насильственной социальной перестройки и массовых репрессий. Эта репрессивная политика демонстрировала сущность политико-правовой системы СССР, она применялась в административном (не судебном) порядке органами исполнительной власти, местной беднотой и др. Жертвами раскулачивания стали сотни тысяч человек.

3. Раскулачивание способствовало подрыву деревенского уклада, в основе которого лежало хозяйское отношение крестьянина к земле и своему труду, по существу она представляла собой политику раскрестьянивания.

4. Раскулачивание послужило одной из причин массового голода в СССР 1932-1933 гг.
5. Принудительный труд раскулаченных и сосланных на спецпоселения крестьян использовался для обеспечения индустриализации.

5. 5 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

1	2	3	4	5
д	г	е	а	б

6. 10 баллов, по 2 балла за каждое использованное опорное слово/словосочетание.

Баллы в данном задании засчитываются в том случае, если в сочинении участник **верно** раскрыл содержание (т.е. дал определение, указал цели, последствия, разъяснил сущность, датировал и т.д.) исторических событий/явлений/процессов, которые были предложены ему в качестве опорных слов/словосочетаний.

7. 6 баллов, из них

1. *Восстание декабристов, 14 декабря 1825 г.* – **1 балл**, если названо только событие или дата, либо не указан день, месяц, год события, балл не ставить.

2. *П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский, С.П. Трубецкой* (если правильно названы другие имена участников, их следует засчитывать) – если названы **три имени** – **2 балла**, два имени – **1 балл**, одно имя – **0 баллов**.

3. *Положения политических программ* – **3 балла**, по 1 баллу за каждое положение:

- отмена крепостного права
- отмена сословий
- конституционная монархия/республика
- федеративное/унитарное государственное устройство
- волостная (общественная) и частная собственность на землю

В ответе могут быть приведены иные верные положения программ, их следует засчитывать.

8. 17 баллов, из них

План работы:

1. *Постановка проблемы, краткая характеристика исторической ситуации в которой были созданы источники (максимально 4 балла).*

В данной части работы должно быть сформулировано определение крепостного права (**1 балл**). Участнику необходимо указать особенности российской крепостнической системы, сформировавшиеся к концу XVIII в.; возможно сопоставление опыта Российской империи и зарубежных стран (**1 балл**). Должна быть кратко охарактеризована историческая ситуация, в которой был создан каждый из предложенных источников (**2 балла**).

2. *Анализ представленных документов, как источников определенного вида. Оценка возможностей, которые они дают для освещения поставленной проблемы (максимально 2 балла).*

В этой части работы должен содержаться краткий анализ познавательных возможностей законодательных источников.

3. *Характеристика причин и целей создания документов (максимально 3 балла).*

В этой части работы участник должен указать причины (мотивы) создания данных источников и те цели, которые ставили перед собой авторы. Необходимо выявить набор аргументов (как публично продекларированных в начальной части документа, так и неартикулированных, но вытекающих из политического курса каждого правителя), которые использовали авторы, регламентируя отношения помещиков и крестьян.

4. Сравнение содержания документов, объяснение их различий (максимально 4 балла, без цитирования источников ответ не следует оценивать выше 3 баллов).

В этой части работы, опираясь на текст источников, участнику необходимо:

- охарактеризовать тот порядок взаимоотношений помещиков и крестьян, который допускался благодаря каждому из документов;
- провести сравнительный анализ изменений в положении крепостных крестьян/вольных хлебопашцев/обязанных крестьян в российском социальном ландшафте, связанный с действием каждого документа;
- опираясь на проведенное сравнительное изучение источников, выявить этапы развития системы крепостного права в конце XVIII – первой половине XIX века и предложить свое объяснение логики этого развития.

5. Выводы. Оценка основных этапов развития системы крепостного права в России, выявление особенностей изучаемого периода (конца XVIII – первой половины XIX века) и его влияния на процесс отмены крепостного права (максимально 4 балла).

В этом пункте участник должен обобщить свои наблюдения и сделать общие выводы. Оценивается точность, корректность формулировок и логическая связь выводов с аналитическими выкладками работы.

9. 8 баллов, по 2 балла за каждое правильное положение

Аргументы, указывающие положительные последствия местнической системы

1. местничество позволило упорядочить систему рекрутирования должностных лиц
2. признание местничества боярством, обезопасило государство от элитных войн против правителя (они переместились в плоскость местнических споров – борьбы бояр между собой за должности, что необходимо указать в отрицательных последствиях)
3. местничество позволяло отбирать на высокие должности наиболее лояльных кандидатов, опираясь на критерий давности службы московским князьям/царям.

Аргументы, свидетельствующие о ее отрицательных последствиях

1. неотъемлемой частью местничества стали местнические споры бояр, которые служили источником политической нестабильности и, иногда, парализовали управленческую систему.
2. местнические споры затягивали/затрудняли быстрое назначение на должности, что было опасно особенно в экстремальных условиях (войны, например)
3. местничество не гарантировало отбор лучшего кандидата, т.к. не учитывало личные заслуги претендентов на должности.

В ответе могут быть приведенные иные верные аргументы, их следует засчитывать.

10. Историческое эссе (20 баллов)

Перед Вами высказывания историков и публицистов о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами.

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

1. *Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 4 балла).*
2. *Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 4 балла).*
3. *Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 4 балла).*
4. *Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 4 балла).*
5. *Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 4 балла).*