



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

шифр

**10 класс**

**Заключительный этап  
Вариант 1**

**2017-2018**

**Часть I**

**Задание 1.** Прочитайте строчку поэта Бориса Гольдштейна. Поняв принцип «устройства» этой фразы, закончите ее, дописав нужное слово.

Напишите термин, который используется для обозначения приёма, лежащего в основе этой строки.

Дайте определение этого термина.

*Нам богом быть ты б мог, ...!*

---

---

---

**Задание 2.** Прочитайте фрагменты словарных статей, взятые из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Определите, о какой букве русского алфавита идет речь в этих статьях. Запишите эту букву, напишите её название.

*Перваянадесять буква въ Славенороссійской азбукѣ...; употребляется же въ письмѣ предъ гласными въ складахъ буквами; въ церковномъ счетѣ подъ титлою означаетъ число десятое <...> (Словарь Академии Российской. Санкт-Петербург, 1806—1822).*

*Гласная, въ русской азбукѣ счѣтомъ десятая (въ церковной одиннадцатая) буква(В. И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санкт-Петербург, 1881).*

---

---

**Задание 3.** Даны глаголы: **затянуть, затонуть, заглянуть, выдернуть, выкинуть, окунуться, двинуться, кануть, вянуть.** Их объединяет одна особенность: в этих словах на стыке корня и суффикса произошёл исторический процесс — упрощение группы согласных, в результате которого согласный корня утратился.

Сгруппируйте слова в зависимости от того, какой согласный корня в них утратился (укажите этот согласный). В качестве доказательства для каждого слова приведите по одному примеру однокоренного слова, в котором этот согласный сохранился.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Прочитайте предложение данное ниже.

*Что есть красота?*

Подчеркните грамматическую основу. Укажите тип сказуемого. Отметьте способ выражения сказуемого (часть речи, грамматическая форма).

---

---

---

**Задание 5.** Прочитайте данное ниже предложение.

*Ты часто проходишь мимо не видя меня с кем-то другим.*

Приведите все возможные варианты пунктуации в этом предложении.

Подробно объясните, как расстановка знаков препинания влияет на смысл высказывания.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Предложите все возможные варианты утвердительного ответа на следующий вопрос:

*Подруга пригласила на концерт?*

Подробно объясните, от чего зависит наличие вариантов.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Прочитайте отрывок из стихотворения, которое школьники XIX в. — нач. XX в. заучивали для закрепления одного орфографического правила.

*Птичьи гнѣзда грѣхъ зорить,  
Грѣхъ напрасно хлѣбъ сорить,  
Надъ калѣкой грѣхъ смѣяться,  
Надъ увѣчнымъ издѣваться...*

Вспомните и запишите фразеологизм, по происхождению связанный с этим орфографическим правилом и до сих пор живущий в русском языке. Объясните значение и происхождение данного фразеологизма.

**Примечание:** буквы Е и ѣ(Ѣ) произносились одинаково.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Определите, какое из слов по своей семантике не похоже на остальные. Выпишите это слово и объясните своё решение.

*Слива, груша, айва, вишня, малина, смородина, яблоко, брусника, персик.*

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Напишите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук — согласный звонкий взрывной губно-губной, второй — согласный сонорный дрожащий, третий — гласный огублённый, четвёртый — шипящий глухой твёрдый.

Объясните правописание этого слова.

---

---

---

---

**Задание 10.** Дан ряд глаголов: *сдвигать, брызгать, лязгать, зажигать, пугать.*

Образуйте от них форму 3 лица единственного числа. Напишите получившиеся формы.

Определите, какой глагол отличается от остальных по способу образования данной формы. Объясните особенности употребления форм(-ы) этого глагола. Приведите примеры употребления форм(-ы) этого глагола.

Вспомните и напишите термин, которым в языкознании называются такие глаголы.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** В русских глаголах при образовании несовершенного вида с помощью суффикса *-ива-* (*-ыва-*) наблюдается чередование корневого гласного: *О//А*. Например: *отстаивать* (ср. *отстоять*), *укорачивать* (ср. *укоротить*), *вытаптывать* (ср. *вытоптать*), *проглатывать* (ср. *проглотить*), *обматывать* (ср. *обмотать*). Однако такое чередование характерно не для всех глаголов русского языка (ср., например: *похлопывать, обесточивать, подытоживать, отсрочивать*).

Проанализировав данные выше примеры, ответьте, при каком условии гласный будет чередоваться. Дайте подробный ответ с опорой на примеры.

Прочитайте слова *дотрагиваться, разбалтывать, обсасывать, откапываться, укалывать, соскальзывать*.

Основываясь на выведенной закономерности, выпишите слово, чередование в котором незаконмерно.

Если сможете, напишите один глагол с суффиксом *-ива-* (*-ыва-*), в котором чередование *О//А* также незаконмерно.

---

---

---

---

---

---

## Часть II

**Задание 12.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.

### Февраль

Стоял февраль. С самого (К, к)рещения д...ржалась ясная погода без ветров и м...телей с крепк...ми с...рдитыми морозами. Глубокий снег (н...) разу (н...) сгонялся пав...дками и теперь скован...ый ноздр...ватым настом мирно поко...лся на полях.

Из-за отсутствия ветров снег этот п...крывал землю ровн... слегка в...лнист... п...леною. Даже вокруг ж...лиц... (не) было сугробов.

Дороги (не) заносимые по...зёмкою и (не) зам...та...мые м...телью были пр...восходны. Сани (не) ныряли по ним как по в...лнам бушующе...о моря и даже ночью когда было темно пут...ник (не) мог бы ...бит...ся с них ибо о...чётливо ч...рнелись на сер...м фоне зимн...й ночи правильные ряды соломен...ых веш...к ещё (не) разнесён...ых бурей по степи и (не) поникших под напором бешен...ых снеговых волн.

Небо (не) завеш...валось мглою и (не) закрывалось хмурыми тучами, но с (не) утом...мой яркостью с...нело и св...рвало. Зори (не) г...рели заж...гая небо зловещ...м б...грянцем и подобно пожару пылая над пустын...ыми снегами но кротко и тихо с...яли нежно окраш...вая и степь и небо пр...ветл...вым румянц...м и предв...щая всё ту (же) постоян...ую погоду (на) завтра.

Днём осл...пительно бл...стало холодное солнце. По ночам высыпали бе...численные звёзды тускло мерцал (М, м)лечный (П, п)уть и св...тила голубая луна обл...вая молчаливые поля м...л...нхолически-сказочным с...янием.

По А. Эртелю

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

- \_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,
- / – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

**Задание 13.** Выполните задания к тесту.

1. В третьем абзаце найдите наречие и слово категории состояния. Выпишите их, определите синтаксическую функцию обоих слов.
  2. Определите, какое фонетическое явление, свойственное старославянизмам, наблюдается в выделенном слове. Напишите название этого явления. Вспомните и запишите два слова из современного русского языка, в которых наблюдается такое же явление.
- 
- 
-