



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

шифр

**10 класс**

**Заключительный этап  
Вариант 2**

**2017-2018**

**Часть I**

**Задание 1.** Прочитайте строчку поэта Бориса Гольдштейна. Поняв принцип «устройства» этой фразы, закончите ее, дописав нужное слово.

Напишите термин, который используется для обозначения приёма, лежащего в основе этой строки.

Дайте определение этого термина.

*Муза, ранясь шилом опыта, ты помолишься на...*

---

---

---

**Задание 2.** Прочитайте фрагменты словарных статей, взятые из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Определите, о какой букве русского алфавита идет речь в этих статьях. Запишите эту букву, напишите её название.

*Начертаніе послѣдней въ Славеноской азбукѣ буквы, ... употребляемой большею частію въ церковной печати въ словахъ, съ Греческаго въ языкъ Россійской введенныхъ, и произносимой иногда наподобіе буквы «в», <...>. Иногда же наподобіе «і» <...>*

*Буква..., церковная, въ азбукѣ 42-я и послѣдняя; пишется въ гречск. словахъ, отвѣчая за И и за В<...> (В. И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санкт-Петербург, 1881).*

---

---

**Задание 3.** Даны глаголы: **выглянуть, вытянуть, выкинуть, выдернуть, окунуться, задвинуть, затонуть, кануть, вянуть**. Их объединяет одна особенность: в этих словах на стыке корня и суффикса произошёл исторический процесс — упрощение группы согласных, в результате которого согласный корня утратился.

Сгруппируйте слова в зависимости от того, какой согласный корня в них утратился (укажите этот согласный). В качестве доказательства для каждого слова приведите по одному примеру однокоренного слова, в котором этот согласный сохранился.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Прочитайте предложение данное ниже.

*Кто есть человек?*

Подчеркните грамматическую основу. Укажите тип сказуемого. Отметьте способ выражения сказуемого (часть речи, грамматическая форма).

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Прочитайте данное ниже предложение.

*Ты часто проходишь мимо не видя меня с кем-то другим.*

Приведите все возможные варианты пунктуации в этом предложении.

Подробно объясните, как расстановка знаков препинания влияет на смысл высказывания.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Предложите все возможные варианты утвердительного ответа на следующий вопрос:

*Сергей написал рассказ?*

Подробно объясните, от чего зависит наличие вариантов.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Прочитайте отрывок из стихотворения, которое школьники XIX в. — нач. XX в. заучивали для закрепления одного орфографического правила.

*Кто тамъ гнѣвно свирѣпѣеть?*

*Крѣпко сътовать такъ смѣеть?*

*Надо мирно споръ рѣшить*

*И другъ друга убѣдить...*

Вспомните и запишите фразеологизм, по происхождению связанный с этим орфографическим правилом и до сих пор живущий в русском языке. Объясните значение и происхождение данного фразеологизма.

**Примечание:** буквы *Е* и *ѣ*(Ѣ) произносились одинаково.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Определите, какое из слов по своей семантике не похоже на остальные. Выпишите это слово и объясните своё решение.

*Чиновничество, студенчество, ученичество, крестьянство, казачество.*

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Напишите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук — согласный звонкий взрывной зубной, второй — согласный сонорный дрожащий, третий — гласный огублённый, четвёртый — шипящий глухой твёрдый. Объясните правописание этого слова.

---

---

---

**Задание 10.** Дан ряд глаголов: *прыгать, двигать, бегать, ругать, трогать.*

Образуйте от них форму 3 лица единственного числа. Напишите получившиеся формы.

Определите, какой глагол отличается от остальных по способу образования данной формы. Объясните особенности употребления форм(-ы) этого глагола. Приведите примеры употребления форм(-ы) этого глагола.

Вспомните и напишите термин, которым в языкознании называются такие глаголы.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** В русских глаголах при образовании несовершенного вида с помощью суффикса *-ива-* (*-ыва-*) наблюдается чередование корневого гласного: *О//А*. Например: *отстаивать* (ср. *отстоять*), *укорачивать* (ср. *укоротить*), *вытаптывать* (ср. *вытоптать*), *проглатывать* (ср. *проглотить*), *обматывать* (ср. *обмотать*). Однако такое чередование характерно не для всех глаголов русского языка (ср., например: *похлопывать, обесточивать, подытоживать, отсрочивать*).

Проанализировав данные выше примеры, ответьте, при каком условии гласный будет чередоваться. Дайте подробный ответ с опорой на примеры.

Прочитайте слова *дотрагиваться, разбалтывать, обсасывать, откапываться, укалывать, соскальзывать*.

Основываясь на выведенной закономерности, выпишите слово, чередование в котором незаконно.

Если сможете, напишите один глагол с суффиксом *-ива-* (*-ыва-*), в котором чередование *О//А* также незаконно.

