

**Многопрофильная
инженерная олимпиада «ЗВЕЗДА»
РУССКИЙ ЯЗЫК**

ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

2015-2016

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку
6–7 КЛАССЫ
2015-2016уч.год
Отборочный тур
Вариант I

Задание 1. Укажите ряд, в котором все пропущенные буквы относятся к орфограмме «Правописание чередующихся гласных в корне».

- а) к...сание, обм...кнуть, посв...щение
- б) см...тение, приск...кать, заг...релый
- в) подр...внять края, откл...нение, к...снуться
- г) водор...сли, погл...щать, пл...вники

Задание 2. Укажите словосочетание, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква Е.

- а) о выпавш...м снег...
- б) о затаивш...йся мыш...
- в) о скачущ...й лошад...
- г) с бьющ...мся сердц...м

Задание 3. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква.

- а) чере...чур, во...звать, ра...жечь
- б) непр...клонный, пр...одоление, непр...касаемый
- в) пред...стория, контр...гра, пед...нститут
- г) транс...европейский, пред...юбилейный, меж...ярусный

Задание 4. Укажите, в каком предложении во всех случаях следует написать НЕ.

- а) Н... у кого н... было н... малейшего сомнения.
- б) Ответ на этот вопрос н...кто н... знал.
- в) Объявили, что н...какой передачи н... будет.
- г) Ему пришлось подождать н...много, но это было н... важно.

Задание 5. Укажите предложения, в которых на месте обоих пропусков следует писать НН.

- а) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.
- б) После обсуждения представле...ых на конкурс проектов председатель жюри выглядел озадаче...о.
- в) Позиция директора, определё...о, была крайне взвеше...а и мудра.
- г) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...а запряжё...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.

Задание 6. Укажите слово, в котором ударение падает на третий слог.

- а) шоферов
- б) красивее
- в) договор
- г) нефтепровод

Задание 7. Укажите слово, в котором есть звук [з].

- а) грязь
- б) брюзжать
- в) безвкусица
- г) сбить

Задание 8. Укажите слово, в котором допущена ошибка.

- а) грейпфрут
- б) констатировать
- в) подскользнуться
- г) табурет

Задание 9. Укажите, в произношении какой буквенной аббревиатуры имеются отступления от принятых названий букв в алфавите.

- а) МГУ
- б) США

- в) НТВ
- г) МЧС

Задание 10. Укажите слово, в котором все согласные звуки звонкие.

- а) заказ
- б) сделал
- в) улыбаться
- г) обрыв

Задание 11. Укажите, в каких предложениях на месте многоточия ставится запятая.

- а) Этот мальчик коллекционировал значки ... и марки.
- б) Этот мальчик коллекционировал не только значки ... но и марки.
- в) Этот мальчик коллекционировал значки ... или марки.
- г) Этот мальчик коллекционировал как значки ... так и марки.

Задание 12. Укажите пример, в котором допущена грамматическая ошибка.

- а) согласно приказа
- б) одеть в костюм
- в) рецензия на фильм
- г) вследствие болезни

Задание 13. Укажите предложение, в котором на месте многоточия ставится тире.

- а) Злой язык ... признак злого сердца.
- б) Зарботок у него ... будь здоров.
- в) Работа ... как работа, дело знакомое.
- г) Всё обыденное в этой жизни ... хитрое и постыдное.

Задание 14. Укажите, в каких предложениях причастный оборот надо обособить.

- а) Написанный в спешке текст было трудно разобрать.
- б) Дерево засыпанное снегом выглядело фантастическим чудищем.
- в) Воспитанные вместе они никогда не разлучались.
- г) Затерявшаяся в парке тропинка неожиданно показалась вдали.

Задание 15. Укажите, в каких предложениях надо поставить только одну запятую.

- а) Баскетболист мигом очутился у корзины и забросил мяч.
- б) Деревья понемногу выступали из тьмы и по вершинам их вдруг прошёл сильный свежий ветер.
- в) Ночью температура понизилась и под утро на тротуарах образовалась тонкая ледяная корка.
- г) Земля казалось вздрагивала в страхе перед гневом небес.

Задание 16. Укажите, на месте каких цифр в этом предложении должны стоять запятые:

В горячем воздухе стремительно носились (1) предчувствующие грозу (2) ласточки (3) и (4) схватив на лету стрекозу(5) или мошку (6) резко взлетали ввысь.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 3, 4, 5, 6;
- в) 3, 4, 5;
- г) 4, 6.

Задание 17. Укажите правильное продолжение пословицы «Делить шкуру неубитого...».

- а) медведя
- б) зверя
- в) волка
- г) зайца

Задание 18. Укажите, какой фразеологизм является «лишним» по значению.

- а) за тридевять земель
- б) на краю земли
- в) в двух шагах
- г) куда Макар телят не гонял

Задание 19. Запишите термин, которым называется явление, отраженное в приведённых парах слов:

Высокий – низкий, добро – зло, вежливый – грубый, приехать – уехать, свет – тьма.

Задание 20. В Туле (город в России) живут:

- а) туляки;

- б) туляне;
- в) туличи;
- г) тульцы.

Задание 21. Напишите, как называется часть слова, стоящая после корня и служащая для связи слов в предложении (одним словом).

Задание 22. Укажите слово, в котором нет окончания.

- а) аллея;
- б) краснея
- в) колея
- г) ворожея

Задание 23. Укажите, в каком из перечисленных слов суффикс не такой, как в остальных.

- а) стульчик
- б) кирпичик
- в) лучик
- г) пальчик

Задание 24. Укажите слово, в котором корень имеет иное значение, чем в остальных словах.

- а) вымереть
- б) замереть
- в) мерка
- г) умирание

Задание 25. Выпишите из отрывка стихотворения А. С. Пушкина слово (слова) с нулевым окончанием.

*Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.*

Задание 26. Выпишите из отрывка стихотворения В. А. Жуковского слово, построенное по схеме: корень + соединительная гласная + корень + суффикс + окончание.

*Что наш язык земной пред дивною природой?
С какой небрежною и легкою свободой
Она рассыпала повсюду красоту
И разное с единством согласила!
Но где, какая кисть ее изобразила?
Едва-едва одну ее черту*

Задание 27. Какое из перечисленных слов является старославянским по происхождению?

- а) борода
- б) враг
- в) золото
- г) берег

Задание 28. К приведенным ниже архаизмам подберите современные синонимы.

- а) перси
- б) власы
- в) выя
- г) длань

Задание 29. В одном из рассказов И. С. Тургенева из цикла «Записки охотника» есть такие слова: «Пётр Петрович зажмурился, пошарил рукой в кармане и поднёс ко мне на ладони две пятиалтынных и гривенник». А каким достоинством была монета, называемая в народе *гривенником*?

Задание 30. Какая стилистическая помета даётся в толковых словарях при обозначении профессионализмов?

- а) техн.
- б) обл.
- в) устар.
- г) спец.

Задание 31. Найдите предложение, в котором для создания художественного образа используется антитеза.

- а) Твой милый образ, незабвенный, Он предо мной везде, всегда...
- б) Где стол был яств, там гроб стоит.
- в) Кого позвать мне? С кем мне поделиться Той грустной радостью, что я остался жив?
- г) О, как мучительно тобою счастлив я...

Задание 32. Укажите предложение, в котором синоним к слову ЛЕГКО является стилистическим.

- а) Играючи он поднимал двухпудовую гирию.
- б) Несложно справиться с данной задачей.
- в) Он безболезненно перенес дальний перелет.
- г) Она свободно владела несколькими языками.

Задание 33. Укажите слово, относящееся к мужскому роду.

- а) ябеда
- б) детина
- в) дитя
- г) бра

Задание 34. Укажите, какое слово по морфологическим признакам отличается от других.

- а) путь
- б) пень
- в) стол
- г) луч

Задание 35. Укажите, какое существительное не имеет формы единственного числа (слова даны в форме множественного числа).

- а) консервы
- б) масла
- в) люди
- г) тапки

Задание 36. Укажите, какой глагол не употребляется в форме 3 л. ед. ч.

- а) светать
- б) мычать
- в) оступиться
- г) толпиться

Задание 37. Укажите, какой глагол не относится к I спряжению.

- а) брить
- б) свистеть
- в) летать
- г) молоть

Задание 38. Укажите все предложения, в которых выделенные местоимения являются личными.

- а) Я давным-давно *их* не видел.
- б) *Их* предложение мне очень понравилось.
- в) Родители знали *её* лучше других.
- г) Главный инженер встретил директора в *его* кабинете.

Задание 39. Укажите, в каком словосочетании неправильно определено главное слово.

- а) в нашей школе
Х
- б) поливать цветы
Х
- в) на столе лежит
Х
- г) класс украсили

Задание 40. Укажите все слова, которые в предложении не могут быть вводными.

- а) конечно
- б) во что бы то ни стало
- в) только
- г) должно быть

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку
8–9 КЛАССЫ
2015-2016уч.год
Отборочный тур
ВАРИАНТ 1

Задание 1. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква.

- а) квитанц...я, ц...ник, лисиц...н, сестриц...
- б) ш...колад, маж...р, печ...нка, ш...фёр
- в) пл...вцы, затв...реть, пром...кашка, подск...чить
- г) пр...чуды, пр...видение, пр...в...легия, непр...рекаемый

Задание 2. Укажите, в каком ряду все слова пишутся через дефис.

- а) (политически) корректный, (в) ручную
- б) (видео) прокат, (генерал) губернатор
- в) (марш) бросок, (как) бы
- г) (героико) патриотический, (по) простому

Задание 3. Укажите, в каком ряду на месте пропуска во всех словах следует писать букву Е.

- а) без канител..., в алле...
- б) о тоннел..., он стел...т
- в) немysl...мый, о навигаци...
- г) ненавид...мый, обид...вший

Задание 4. Укажите, в каком предложении на месте пропуска во всех словах пишется НН.

- а) В мали...ике пахло ягодой, мятой и коше...ой поблизости травой.
- б) Новая мебель была умышле...о испорче...а.
- в) После обсуждения представле...ых на конкурс проектов жюри было озадаче...о сложившейся ситуацией.
- г) Рискова...ая затея была обрече...а на неудачу.

Задание 5. Укажите, в каком ряду частица НЕ пишется со всеми словами отдельно.

- а) (не) подалеку; (не) кем заменить
- б) (не) убранный до зимы урожай; отнюдь (не) громкий
- в) (не) когда отдыхать; (не) страшно идти
- г) пишет (не) грамотно; (не) упакованный товар

Задание 6. Укажите, сколько раз встречается звук [д] в тексте:

*Но пруд уже застыл; сосед мой поспешает
В отъезжие поля с охотой своей,
И страждут озими от бешеной забавы,
И будит лай собак уснувшие дубравы.*

- а) 5
- б) 3
- в) 2
- г) 1

Задание 7. Укажите, в какой паре слов нет общих звуков.

- а) рот — род
- б) лес — лось
- в) нос — нёс
- г) мяч — матч

Задание 8. Определите, какие слова затранскрибированы, запишите их

- а) [т'о́л'кѣ];
- б) [ф'с'о́жѣ].

Задание 9. Выберите правильное продолжение пословицы «Снявши голову, ...».

- а) шапку не наденешь
- б) косы не заплетешь
- в) по волосам не плачут
- г) волосы не расчешешь

Задание 10. Запишите слова, которые получатся, если в словах *колос*, *пить* первые согласные произнести с участием голосовых связок.

Задание 11. Укажите слово, которое не является синонимом к слову ОБМАН.

- а) враньё
- б) ложь
- в) неправда
- г) хвастовство

Задание 12. Запишите слово, которое объединяет по смыслу слова «монах» и «животное».

Задание 13. Образуйте и запишите в форме единственного числа название жительницы города Смоленск (существительное должно быть женского рода).

Задание 14. Запишите, каким термином называется морфема, находящаяся за корнем и часто служащая для образования новых слов.

Задание 15. Укажите слово, в котором есть суффикс -ИНК-.

- а) соринка
- б) бусинка
- в) горошинка
- г) градинка

Задание 16. Укажите слово, в котором есть окончание -ИЙ.

- а) лисий
- б) без известий
- в) санаторий
- г) леший

Задание 17. Укажите слово, в котором приставка имеет иное значение, чем в остальных.

- а) перешеек
- б) перегородка
- в) переморозить
- г) переехать

Задание 18. Выпишите из отрывка стихотворения А. С. Пушкина «Анчар» слово, построенное по схеме: приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание. Разберите это слово по составу.

*Яд каплет сквозь его кору,
К полудню растоясь от зною,
И застывает ввечеру
Густой прозрачную смолою...*

Задание 19. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке *гореть* → ... → *загорелый*.

- а) загорел
- б) горел
- в) загореть
- г) загорать

Задание 20. Приведите современный синоним к выделенному слову из стихотворения А. С. Пушкина:

*С дружиной своей, в цареградской бронь,
Князь по полю едет на верном коне.*

Задание 21. Запишите расшифровку слов церковнославянского языка (запишите слова в той последовательности, в которой они даны в задании). Запишите, как называется знак, используемый для подобной записи слов.

пѣррѣкъ, мѣтъ, бѣго.

Задание 22. Укажите слово, написание которого изменилось в процессе развития языка под влиянием произношения.

- а) калач
- б) закалить
- в) оскал
- г) скала

Задание 23. Укажите, какое слово исторически не является родственным остальным.

- а) одноколлка
- б) колесо
- в) около
- г) колок

Задание 24. Определите стилистическую окраску местоимений *этакий, всяческий, такой-сякой, кое-кто, кое-что, кое-какой, сколько-нибудь*.

- а) книжная
- б) просторечная
- в) разговорная
- г) профессиональная

Задание 25. Укажите предложение, в котором синоним к слову **ХОРОШИЙ** является стилистическим.

- а) Отличная игра актеров радовала зрителей.
- б) На должность управляющего компании приняли превосходного специалиста.
- в) Ф. М. Достоевский – замечательный русский писатель.
- г) У моего брата отменный аппетит.

Задание 26. Найдите предложение, в котором для создания художественного образа используется антитеза.

- а) Твой милый образ, незабвенный, Он предо мной везде, всегда...
- б) Где стол был яств, там гроб стоит.
- в) Кого позвать мне? С кем мне поделиться Той грустной радостью, что я остался жив?
- г) О, как мучительно тобою счастлив я...

Задание 27. Укажите предложение, в котором глагольная форма употреблена в переносном значении.

- а) Он возьми да и влюбись в эту Дуняшу.
- б) Возьми эту книгу в библиотеке.
- в) Взялись было за уборку, но скоро устали.
- г) Взялся за гуж – не говори, что не дюж.

Задание 28. Укажите, какое утверждение неверно.

- а) Русские существительные склоняются.
- б) Слово «*дитя*» среднего рода.
- в) Глаголы несовершенного вида не могут образовать формы будущего времени.
- г) Глаголы совершенного вида не могут образовать формы настоящего времени.

Задание 29. Укажите, какое слово по грамматическим признакам отличается от других.

- а) качели
- б) карусели
- в) аттракционы
- г) игры

Задание 30. Укажите, какой союз является лишним.

- а) но
- б) однако
- в) зато
- г) да и

Задание 31. Укажите правильное объяснение постановки или отсутствия запятой на месте знака (?) в предложении «*Пёс высунулся из конуры (?) и, поймав носом жаркий солнечный луч, радостно зашурлил и заворчал*».

- а) Запятая не ставится, так как одиночный союз И соединяет части сложносочиненного предложения.
- б) Запятая не ставится, так как одиночный союз И соединяет однородные члены предложения.
- в) Запятая ставится, так как одиночный союз И соединяет части сложносочиненного предложения.
- г) Запятая ставится, так как одиночный союз И соединяет однородные члены предложения.

Задание 32. Укажите, в каком предложении на месте многоточия ставится тире.

- а) Ты ... как отзвук забытого гимна в моей тёмной и дикой судьбе.
- б) Стремление владеть умами ... одна из самых сильных страстей.
- в) Езда на велосипеде ... не трудное дело.
- г) Комплимент ... должен быть правдивее правды.

Задание 33. Укажите, в каком варианте ответа правильно отмечены все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении *«Долго плакала бедная девушка (1) воображая всё (2) что ожидало её (3) но бурное объяснение облегчило её душу (4) и она спокойнее могла рассуждать о своей участи и о том (5) что надлежало ей делать».*

- а) 1, 2, 3, 5
- б) 1, 3, 4, 5
- в) 3, 4, 5
- г) 1, 2, 3, 4, 5

Задание 34. Укажите, какая схема расстановки знаков препинания соответствует предложению:

Это бывает согласился первый горожанин и мягко добавил Ну что же надо остальное сдавать.

- а) «П, — а: — П».
- б) «П», — а: — «П».
- в) «П, — а, — П».
- г) «П», — а. — «П».

Задание 35. Укажите, в каком предложении нет грамматической ошибки.

- а) Сделать отчёт по работе необходимо в течение недели.
- б) Сегодня брат поздно вернулся со школы.
- в) Заведующий кафедрой выступил перед абитуриентами.
- г) Друзья написали и обменялись шуточными поздравлениями.

Задание 36. Укажите словосочетание с типом связи управление.

- а) привычка опаздывать
- б) кто-то в чёрном
- в) дверь настежь
- д) весенняя погода

Задание 37. Какую синтаксическую функцию может выполнять глагол в форме инфинитива? Укажите правильный вариант ответа.

- а) может быть подлежащим или сказуемым
- б) может выполнять функцию второстепенных членов предложения
- в) может выступать в роли как главных, так и второстепенных членов предложения
- г) может выполнять только функцию сказуемого

Задание 38. Подберите к исконно русским словам родственные слова старославянского происхождения, существующие в современном русском языке. Запишите получившиеся слова.

- а) молодёжь
- б) теребить
- в) порожний
- г) ошеломить

Задание 39. Эти местоимения совпадают в форме с вопросительными, но выступают в функции союзных слов: они присоединяют придаточную часть сложноподчиненного предложения к главной. О местоимениях какого разряда идёт речь? Запишите название разряда (одним словом).

Задание 40. Определите, какое из приведенных сложных прилагательных не может быть в названии словаря. Укажите правильный вариант ответа.

- а) русско-латинский
- б) русско-иракский
- в) русско-персидский
- г) русско-греческий

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

по русскому языку

10–11 КЛАССЫ

2015-2016уч.год.

Отборочный тур

ВАРИАНТ 1

- Задание 1.** Укажите, в каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне.
- а) укр...шение, темн...та, пров...лился, док...зять
 - б) т...желый, выгл...деть, вып...тить, выт...нул
 - в) встр...чал, высв...тить, т...ория, согр...вать
 - г) скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать
- Задание 2.** Укажите, в каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я).
- а) листья трепещ...т, травы стел...тся
 - б) голоса слыш...тся, звуки чуд...тся
 - в) волны плещ...тся, собаки ла...т
 - г) кусты кол...тся, кузнечики стрекоч...т
- Задание 3.** Укажите, в каком ряду все слова пишутся через дефис.
- а) надо (же) решать, помощь (из) вне, разбить (в) дребезги
 - б) (в) третьих классах, (по) родственному, что (нибудь)
 - в) (мало) мальски, (по) дружески, (в) третьих
 - г) (по) особенному дорог, идти (по) особенному паркету, как (никак)
- Задание 4.** Укажите пример, в котором НЕ пишется со словом раздельно, а на месте пропуска необходимо вставить одну Н.
- а) (не) правле...ая рукопись,
 - б) (не) выправле...ая рукопись,
 - в) (не) выправле...ая редактором рукопись,
 - г) рукопись (не) выправле...а
- Задание 5.** Укажите предложение, в котором все выделенные слова пишутся раздельно.
- а) Матросы с удовольствием (ИЗ)ДАЛИ наблюдали (НЕ)УЛОВИМО быстрые катера.
 - б) Совесть нам (НЕ)ПОЗВОЛИТ, ЧТО(БЫ) слово и дело шли по разным дорогам.
 - в) Хотя до переднего края оставалось (НЕ)БОЛЬШЕ двух километров, разведчики продолжали идти всё ТАК(ЖЕ) осторожно.
 - г) Но ЕДВА(ЛИ) Василий Васильевич сознавал ВСЁ(ТАКИ), что думает.
- Задание 6.** Запишите, какие получатся слова, если в словах *дядя, бак* звонкие согласные произнести в полости носа.
- Задание 7.** Выберите все правильные варианты произношения слов.
- а) а[ф'э]ра б) а[ф'о]ра в) новорож[д'о]нный г) новорож[д'э]нный
- Задание 8.** Укажите в каждой группе третье «лишнее» слово, опираясь на их функционирование и произношение.
- а) АЗС, РФ, ООН
 - б) СПИД, НАТО, КАСКО
- Задание 9.** Укажите правильное значение слова *графоман*.
- а) специалист по изучению почерка
 - б) граф в Англии
 - в) человек, страдающий болезненным пристрастием к сочинительству
 - г) фанатик
- Задание 10.** Укажите, в каком примере правильно использовано устойчивое выражение.
- а) Был да уплыл.
 - б) Власть держащие.
 - в) Не мудрствуя лукаво.
 - г) Во главе угла.
- Задание 11.** Укажите, в каком варианте содержится ошибочное утверждение о предложении «*Давай вдвоём песенку споём*».
- а) предложение простое, неопределённо-личное

- б) главный член предложения – это сказуемое «*давай споём*»
- в) предложение распространённое
- г) вид связи в словосочетании «*споём песенку*» – управление

Задание 12. Укажите существительное, которое по грамматическим признакам является лишним. Укажите термин, называющий этот грамматический признак (записать одним словом).

- а) туфли б) кроссовки в) сандалии г) кеды

Задание 13. Укажите правильное значение фразеологизма «*пиррова победа*».

- а) убедительная победа
- б) долгожданная победа
- в) сомнительная победа
- г) скорая победа

Задание 14. Укажите, в каком слове суффикс -ИЩ- имеет усилительное значение.

- а) топорище (рукоятка топора)
- б) голенище
- в) урочище
- г) сапожище

Задание 15. Укажите слово, образованное путём сложения

- а) дикорастущий
- б) всепрощающий
- в) быстрорастворимый
- г) вагоноремонтный
- д) все указанные слова образованы путём сложения

Задание 16. Запишите расшифровку слов церковнославянского языка (запишите слова в той последовательности, в которой они даны в задании). Запишите, как называется знак, используемый для подобной записи слов. **ѡѡа, мѡѡѡа, мѡѡннѡѡ.**

Задание 17. Запишите слово, которое пропущено в словообразовательной цепочке

ходить → ... → *восхождение*.

Задание 18. Укажите слово, в котором на современном этапе нельзя выделить приставку.

- а) озорничать
- б) раздеть
- в) обувать
- г) снимать

Задание 19. Какой древнерусский союз имеет не такое значение, как все остальные.

- а) бо
- б) ибо
- в) поелику
- г) еже

Задание 20. Выпишите из приведенного четверостишия слово, в котором произошло историческое изменение — упрощение группы согласных.

Скажи мне, ветка Палестины:

Где ты росла, где ты цвела?

Каких холмов, какой долины

Ты украшением была?

М. Ю. Лермонтов

Задание 21. Укажите, какой грамматический признак глагола влияет на образование личных временных форм (записать одним словом).

Задание 22. Прочитайте польские слова с упрощённой транскрипцией и их перевод на русский язык.

- rzeka [жэка] — река
- czysto [чысто] — чисто
- chrzan [хшан] — хрен
- przyroda [пшырода] — природа

Переведите на русский язык слова «*przyszyna*», «*rzadko*».

Задание 23. Укажите, в каком предложении на месте многоточия ставятся два знака препинания — запятая и тире.

- а) Он считал, что способность к счастью ... такой же редкий талант, как и способность к музыке и живописи.
- б) В истинном писательском призвании совершенно нет тех качеств, которые ему приписывают скептики ... ни ложного пафоса, ни напыщенного сознания писателем своей исключительной роли.
- в) «Где граница между прозой и поэзией, я никогда не пойму» ... писал Лев Толстой.
- г) Эти равнины ... словно море бескрайнее.

Задание 24. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении «*Вечер был так хорош (1) что чай унесли (2) а мы остались на террасе (3) и разговор был так занимателен для меня (4) что я не заметила (5) как понемногу затихли вокруг нас людские звуки (Л. Толстой)*».

- а) 1, 4
- б) 1, 2, 4
- в) 1, 2, 4, 5
- г) 1, 2, 3, 4, 5

Задание 25. Укажите, в каком предложении нужна запятая перед выделенным союзом И.

- а) Это наполнило его радостью, а глядя на других — и гордостью: конечно же, она была лучше всех **И** ни у кого такой дамы не было.
- б) И чем больше он повествовал, тем ярче перед финдиректором разворачивалась длиннейшая цепь лиходеевских хамств и безобразий **И** всякое последующее звено в этой цепи было хуже предыдущего.
- в) Он [Герцен] был убежден, что последнее освобождение есть дело не какого-либо одного народа, а всех народов вместе, всего человечества **И** что народ может освободиться окончательно, только отрекаясь от своей национальной обособленности и входя в круг всечеловеческой жизни.
- г) С каждым шагом вперед горная панорама точно раздавалась все шире **И** шире и небо делалось глубже.

Задание 26. Укажите предложение без грамматических ошибок.

- а) На факультативном занятии ребятам разъясняли об особенностях строения речевого аппарата.
- б) В гостинице с полторастами отдыхающими провели благотворительную акцию.
- в) Благодаря штормовому ветру многие деревья в саду оказались поломаны.
- г) Составить отчёт о работе необходимо в течение недели.

Задание 27. Укажите предложение, в котором неправильно употреблено выделенное слово. Напишите термин, которым называется явление, вызвавшее ошибку (одним словом).

- а) Он дал нам настолько *дипломатический* ответ, что мы даже не рассердились на него.
- б) После войны он решил пойти на *дипломатическую* работу.
- в) Особый интерес привлекали члены *дипломатического* корпуса.
- г) Минувшая неделя была у него заполнена тонкой *дипломатической* игрой.

Задание 28. Укажите словосочетание, значение которого может быть понято только из контекста.

- а) посещение родственников
- б) чтение газеты
- в) рассказ пастуха
- г) приезд проверяющих

Задание 29. Укажите предложение, в котором инфинитив выполняет функцию обстоятельства.

- а) О нерешённом говорить — только людей пугать.
- б) Часто вопреки деревенскому порядку рано ложиться спать разговоры шли до полуночи.
- в) Он стеснялся показывать свою радость и только крепко здоровался со мной за руку.
- г) Мы остановились у небольшой речки отдохнуть и напоить лошадей.

Задание 30. Укажите правильную характеристику предложения «*На небе ни облачка*».

- а) односоставное, назывное
- б) двусоставное, неполное
- в) односоставное, неопределённо-личное
- г) односоставное, неполное

Задание 31. Определите стилистическую фигуру, которая используется в предложении «*Опасна охота на медведя, страшен раненый зверь, да смела душа охотника, привычного к опасностям с детства*».

- а) бессоюзие
- б) инверсия
- в) парцелляция
- г) эллипсис

Задание 32. Укажите, какие жанры текстов относятся к научному стилю.

- а) закон
- б) монография
- в) мемуары
- г) диссертация

Задание 33. Укажите слово с научной окраской.

- а) взимать
- б) погашать (кредит)
- в) классифицировать
- г) удостоверить

Задание 34. Определите, для какого стиля характерно употребление суффиксов -ИЩ- (голосище), -ИН- (дурачина), -УН- (болтун), -ЛЯВ- (вертлявый) и т.п.

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) разговорный

Задание 35. Перепишите пример, записав прописью числительные в той форме, в которой они употреблены в предложении

«В 2015 году в Шанхае планировали построить небоскрёб, высота которого должна была равняться 1 228 метрам».

Задание 36. Укажите предложение, в котором форма времени глагола используется в переносном значении.

- а) Надул он щеки, фыркнул, а потом как захохочет!
- б) Дети встали в круг, взялись за руки и закружились в хороводе.
- в) Кажется Егору, будто рядом кто-то стоит.
- г) Если он захочет, всё у него получится.

Задание 37. Укажите предложение, в котором глагольная форма одного наклонения употреблена в значении другого.

- а) Если бы ты пользовался картой, то успел бы к назначенному часу.
- б) Восстань, пророк.
- в) Шёл бы ты отсюда подобру-поздорову.
- г) Люблю грозу в начале мая.

Задание 38. Укажите, какой глагол по грамматическому признаку является лишним. Запишите термин, называющий этот грамматический признак (одним словом).

- а) бежать
- б) молоть
- в) слушать
- г) брить

Задание 39. Определите, какое из приведенных сложных прилагательных не может быть в названии словаря. Укажите правильный вариант ответа.

- а) русско-латинский б) русско-иракский в) русско-персидский г) русско-греческий

Задание 40. Соотнесите латинские выражения и их русские эквиваленты. Запишите цифру и соответствующую букву.

- | | |
|---|---|
| 1. O tempora, o mores. | А. Природа не терпит пустоты. |
| 2. Fortes fortuna adjuvat. | Б. Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними. |
| 3. Natura abhorret vacuum. | В. Судьба помогает смелым. |
| 4. Tempora mutantur, et nos mutamur in illis. | Г. О времена, о нравы. |

**Многопрофильная инженерная олимпиада «ЗВЕЗДА»
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ОЧНЫЙ ТУР
Задания**

2015-2016

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2015/16 уч.г.

10-11 КЛАСС

Часть I

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения А. А. Блока «Россия», написанного в старой орфографии*:

*Россiя, нищая Россiя,
МнѢ избы сѢрыя твои,
Твои мнѢ пѢсни вѢтровыя, —
Какъ слезы первыя любви!*

Одинаковы ли грамматические значения, выражаемые окончаниями в выделенных словах? Напишите, какие грамматические значения выражают эти окончания, а также приведите современные формы этих прилагательных.

*Примечание: буква Ѣ (ять) обозначает тот же звук, что и буква е.

Задание 2. Напишите недостающие звенья словообразовательной цепи:

звать → ... → отзывчивость

Определите способ словообразования последнего слова цепи. Объясните своё решение.

Задание 3. Дана зашифрованная фраза на русском языке.

Ёздярызь ёд гёсрыгя лёшгы тя мёшгы, фёд гяг, фёд гяг, лёшгы тя мёшгы.

Расшифруйте и запишите эту фразу. Объясните своё решение.

Задание 4. Изменение какой традиционной старомосковской орфоэпической нормы фиксирует следующее четверостишие из стихотворения И. А. Бунина?

*Густой зеленый ельник у дороги,
Глубокие пушистые снега.
В них шел олень, могучий, тонконогий,
К спине откинув тяжкие рога.*

Свой ответ поясните примером из текста.

Задание 5. Запишите термин, называющий стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры.

- Унылая пора! очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье... (А. С. Пушкин).*
- И среди деревьев укрыт,
Выстроившись чинно,
Дружно воеет и гудит
Городок пчелиный (А. Т. Твардовский).*

Дайте определение этому приёму.

Придумайте и запишите предложение или словосочетание, которое может служить примером использования названного приема.

Задание 6. Приставка *пере-* может придавать глаголу такие значения:

- действие, повторяющееся заново;
- действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы;
- движение через что-то или из одного места в другое.

Существуют ли русские глаголы с приставкой *пере-*, которые не имеют ни значения (1), ни значения (2), ни значения (3)? Если да, то запишите пример такого глагола (1 слово).

Задание 7. Даны существительные: *золото, бензин, кефир, отруби, дрожжи, серебро, консервы, масло, укроп.*

Выпишите существительное, которое при определённых условиях может отличаться от других по одному из грамматических признаков. Укажите эти условия и этот признак. Подберите и запишите два примера существительных, которые могут вести себя в речи подобным образом.

Задание 8. Запишите, какая грамматическая категория русского языка своеобразно используется в следующих строках из стихотворения Андрея Вознесенского? Объясните своё решение, привлекая пример из текста.

Сосны цветут – свечи огня,

Спрятав в ладони будущих шишек...

Отредактируйте текст с позиции современной традиционной грамматики.

Задание 9. Дан отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Жил на свете рыцарь бедный...»: *И впустила в царство вечно Паладина своего.*

Укажите, какую синтаксическую функцию выполняет слово *вечно*. Отметьте, какой частью речи является это слово и в какой форме употреблено.

Запишите, в чём синтаксическая особенность подобных форм в современном русском языке. Докажите примером, составив предложением с данной формой.

Задание 10. Подробно объясните, в чём особенность употребления подчёркнутой глагольной формы в каждом предложении.

1. Прохожу я вчера по коридору и слышу, как соседская дочка удивительно красиво играет на скрипке

2. Я завтра еду в город.

3. Шлите подкрепление, иначе мы погибли.

4. А он возьми и скажи всю правду.

5. Вы бы подождали её у входа.

На основании выполненной работы сделайте общий вывод об использовании форм времени и наклонения в русском языке. Назовите термин, которым называют такое явление.

Задание 11. Даны чешские слова и их перевод на русский язык:

kraj — край	práh — порог
sloužit — служить	zrát — зреть
řička — речка	jede — (он) едет
dobré — добрые, хорошие	učíš se — учишься
mucha — муха	vím — я знаю
kůň — конь	nebyl — (он) не был
první — первый	abych měl — чтобы я имел
svíce — свеча	žeby — чтобы
manžel — муж, супруг	tvá — твоя
dluh — долг	prodává — он продаёт

Переведите на русский язык отрывок из чешской сказки.

Byl jeden král a měl jednoho syna. Jednou toho syna k sobě povolal a řekl mu: «Můj milý synu! Víš dobře, že zralé ovoce opadává, aby udělalo místo jinému. Má hlava už taky dozrává a snad už brzy na ni slunce svítit nebude; ale prve než pochováš, chtěl bych vidět svou budoucí dceru, tvou manželku. Ožeň se, synu můj!»

Часть II

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

На севере за Волгой в деревнях спрята(н,нн)ых среди лесов встречают...ся древние старики искалече(н,нн)ые трудом но всегда полные бодрости духа (не)понятной и почти чудесной если не забыть долгие годы их жизни полной труда и нищеты (не)исч...рпаемого горя и (не)заслуже(н,нн)ых обид.

В каждом из них живёт что(то) детское сердечное порою забавное но всегда какое(то) особе(н,нн)ое умное в...збуждающее доверие к людям грустную но крепкую любовь к ним.

Такие старики Гомеры и Плутархи своей деревни они знают её историю бунты и пожары порки убийства суровые сборы податей знают все песни и ...бряды помнят героев деревни и пр...ступников её пр...дателей и чес...ных мирян и умеют равн...мерно воздать должное всем.

В этих людях меня пор...жала их любовь к жизни р...стению животному человеку и звезде их чуткое пон...мание красоты и **(не)оборимая** инстинктивная вера исторически молодого племени в своё будущее.

Когда я впервые встретил В. В. Стасова я почув...ствовал в нём име(н,нн)ю эту большую бодрую любовь к жизни и эту веру в творческую энергию людей.

Его стихией религией и богом было иску(с,сс)тво он всегда казался пьяным от любви к нему и слушая его т...р...пливые наскоро построє(н,нн)ые речи (не)вольно думалось что он предчу...ствует великие события в области творчества что он стоит на к...нуне создания каких(то) крупных произведений литературы музыки ж...вописи всегда с треп...тною радостью ребёнка ждёт светлого праздника.

Он говорил об иску(с,сс)тве так как (будто) всё оно было создано его предками по крови прадедом дедом отцом как (будто) иску(с,сс)тво создают во всём мире его дети а будут созд...вать внуки. Мир для него был мастерской в которой люди пишут картины книги строят музыку выс...кают из мрамора пр...красные тела создают величестве(н,нн)ые здания и право порою мне казалось что всё что он говорит сл...вается у него в один жадный крик.

286 слов

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Задание к тексту.

1. Автором текста является знаменитый русский писатель, в большей степени известный под псевдонимом. В честь этого писателя был переименован город Нижний Новгород, которому впоследствии вернули прежнее название. Вспомните и запишите псевдоним этого писателя.

Укажите три любых произведения этого писателя.

2. В каком значении употребляется в тексте слово «необоримый»? Дайте толкование этому слову. Укажите его стилистическую окраску в современном языке.

3. Найдите в тексте слово-историзм и укажите его лексическое значение.

4. Найдите в тексте пример употребления синекдохи. Запишите его.

Критерии оценивания олимпиадных заданий:

№	ОЦЕНКА												
1	Всего 5 баллов: 1 б. – за правильный ответ; 2 б. – за полный перечень грамматических значений каждого слова; 2 б. – за правильные современные формы												
2	Всего 4 балла: 3 б. – за правильное решение словообразовательной задачи; 1 б. – за указание правильного способа словообразования												
3	Всего 6 баллов: 3 б. – за правильную расшифровку; 3 б. – за подробное объяснение												
4	Всего 4 балла: за полный аргументированный ответ												
5	Всего 6 баллов: 2 б. – за правильно названный стилистический приём; 2 б. – за определение; 2 б. – за пример предложения												
6	Всего 4 балла: 1 б. – за правильный ответ; 3 б. – за правильный пример												
7	Всего 8 баллов: 2 б. – за правильно выбранное слово; 2 б. – за указанный грамматический признак; 2 б. – за корректное объяснение; 2 б. – за подобранные примеры												
8	Всего 6 баллов: 2 б. – за название грамматической категории; 2 б. – за подробное объяснение; 2 б. – за отредактированное предложение												
9	Всего 8 баллов: 2 б. – за определение синтаксической функции; 1 б. – за определение части речи; 1 б. – за указание формы; 2 б. – за указание синтаксической роли подобных форм в современном языке; 2 б. – за подобранный пример												
10	Всего 12 баллов: по 2 б. – за корректное объяснение каждого примера (10 б.); 2 б. – за корректное объяснение												
11	Всего 10 баллов за правильный перевод												
12	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20 <table border="1" data-bbox="151 1121 1220 1837"> <thead> <tr> <th>Орф. ош./ Пункт. ош.</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.</td> <td>20 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2</td> <td>15 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;</td> <td>10 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0</td> <td>5 б.</td> </tr> <tr> <td>Более 6 ошибок</td> <td>0 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.	0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.	Более 6 ошибок	0 б.
Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы												
0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.												
0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.												
0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.												
0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.												
Более 6 ошибок	0 б.												
13	Всего 7 баллов: 1 б. – за правильное указание псевдонима; 1 б. – за три правильно названных произведения (если есть ошибки (любого типа) в названиях произведений, данная часть ответа не засчитывается); 1 б. – за толкование слова <i>необоримый</i> ; 1 б. – за правильное указание стилистической окраски этого слова; 1 б. – за правильно найденный историзм; 1 б. – за определение лексического значения; 1 б. – за найденный пример синекдохи												
	Максимально: 100 баллов												

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2015/16 УЧ.Г.

9 КЛАСС

Часть I

Задание 1. Дана зашифрованная фраза на русском языке.

Шыр-пир ю ппяюжгы зэлэмьгый гёсрыг, фёд гяг, фёд гяг, зэлэмьгый гёсрыг.

Расшифруйте и запишите эту фразу. Объясните своё решение.

Задание 2. Названия каких двух животных можно составить из этих букв: ЕОДЬМВКЕТЕД? Напишите эти названия. Вспомните и запишите по два фразеологизма с каждым из полученных слов (форму слова менять можно, однокоренные слова использовать нельзя). Объясните их значение.

Задание 3. Слово *щипцы* теоретически может быть передано средствами русской графики иначе, например *счебцы*. Докажите это положение, привлекая в качестве аргумента другие русские слова.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

1. *В музее есть два Рембрандта.*

2. *Эй, борода! а как проехать отсюда к Плюшкину, так, чтоб не мимо господского дома?* (Гоголь).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и подберите к ним русские эквиваленты. Объясните их смысл.

1. *Můj dům — můj hrad* (чешск.).

2. *Mowa jest srebrem, milczenie złotem* (пол.).

Задание 6. В каком из нижеприведенных слов произошло наложение морфем? Объясните свой выбор.

Раззадорить, разевать, преддверие, усугубить, подучить.

Задание 7. Выпишите из приведенного ниже четверостишия слово, построенное по схеме: приставка + корень + нулевой формообразующий суффикс + нулевое окончание. Укажите грамматические значения формообразующего суффикса и окончания.

И он мне грудь рассек мечом,

И сердце трепетное вынул,

И уголь, пылающий огнем,

Во грудь отверстую водвинул.

Задание 8. Что общего у слов *калач* и *свадьба* с точки зрения истории орфографии? Свой ответ поясните, опираясь на этимологию слов и наличие однокоренных слов.

Задание 9. К старославянским по происхождению словам *враг* и *плен* подберите исконно русские соответствия. Приведите примеры современных слов, в которых сохранился русский вариант корня (по одному слову на каждый корень).

Задание 10. Подчеркните слово *один* как член предложения в каждом из примеров и укажите, в роли какой части речи оно выступает.

1. У меня есть один номер этого журнала, за остальными придётся идти в библиотеку.
2. Задание сложное – один Виталий может его выполнить.
3. Тут тебя один человек спрашивает.

Задание 11. Проанализируйте семантические, морфологические и синтаксические признаки данных слов и объедините их в две группы. Объясните своё решение.

Горничная, гостиная, нищий, прачечная, горячее, учительская, лесничий, будущее, военный, больной.

Часть II

Задание 12. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Мы р...ждены чтоб сказку сделать былью? Если говорить о нынешнем положении с лесом в стране то думает...ся сделать это просто необх...димо. Судите сами нынешняя «быль» складывается...ся из загубле(н,нн)ого покореже(н,нн)ого сожже(н,нн)ого зарытого в землю утопле(н,нн)ого в реке леса. А «сказка» прежде поч...тание бережное порой даже треп...тное отношение к делу к «зап...ведным рощам» основа(н,нн)ое на... Можно сказать на су...вериях предра(с, сс)удках страхе перед таинстве(н,нн)ыми силами природы. Но можно выразит...ся и (по)другому на основе высокой культуры (обще)человеческой народной религиозной (фольклорно)были(н,нн)ой.

Лес сч...тали в народе могущ...стве(н,нн)ый волшебник. Колючая сорная трава чертоп...лох поможет отогнать (не)чистую силу.

Для крестьянина лес первый подска...чик и благ...детель дает ук...зания когда пахать се...ть и т. д. Разв...рнулся дубовый лист значит земля вошла в полную силу «коли на дубу макушка с опушкой будеш... мер...ть овес кадушкой».

Березовый лист стал уже вел...чиной с полушку стало быть пора запах...вать пашню и на Егорья выезжает даже самая «ленивая соха». По обилию шишек на ели судят о хорошем ур...жае на все яровые такое(же) изобилие на соснах предв...щает богатый ур...жай одного ячменя.

Велик лес но и у него есть хозяин. Это конечно же леший. Кто(же) он такой как выгляд...т что любит или ненавид...т? С лешим существует множество сказаний и п...верий рожде(н,нн)ых в народе.

З...вут его в разных местах Ро(с,сс)ии (по)разному леший лесовик лешак вольный ляд и т. д. Селит...ся он предпоч...тает в еловых ма(с,сс)ивах. Происх...ждения утв...рждают бывает разного. Чаще это так сказать «натуральная природная (не)чисть».

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Задание 13. Выпишите из данного текста диалектизмы.

Укажите значения слов «полушка» и «соха», определите историзмы это или архаизмы, и докажите это.

Критерии оценивания олимпиадных заданий:

№	ОЦЕНКА												
1	Всего 6 баллов: 3 б. – за правильную расшифровку; 3 б. – за подробное объяснение												
2	Всего 10 баллов: 2 б. – за каждое найденное слово; 4 б. – за каждый <u>правильный</u> фразеологизм; 4 б. – за каждое <u>правильное</u> значение.												
3	Всего 6 баллов: по 2 б. – за полное объяснение каждого звука (буквы)												
4	Всего 4 балла: 1 б. – за правильно названный стилистический приём; 2 б. – за определение; 1 б. – за пример												
5	Всего 6 баллов: по 2 б. – за каждый правильный русский эквивалент (4 б.); по 1 б. – за каждое правильное объяснение (2 б.)												
6	Всего 3 балла												
7	Всего 3 балла												
8	Всего 6 баллов: 2 б. – за правильный ответ на вопрос; 4 б. – за полное объяснение орфографических изменений в словах												
9	Всего 6 баллов: 2 б. – за русские соответствия; 4 б. – за примеры современного употребления корня												
10	Всего 9 баллов: 3 б. – за каждый правильно определённые члены предложения; 6 б. – за правильно определённые части речи												
11	Всего 11												
12	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Орф. ош./ Пункт. ош.</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.</td> <td>20 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2</td> <td>15 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;</td> <td>10 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0</td> <td>5 б.</td> </tr> <tr> <td>Более 6 ошибок</td> <td>0 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.	0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.	Более 6 ошибок	0 б.
Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы												
0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.												
0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.												
0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.												
0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.												
Более 6 ошибок	0 б.												
13	Всего 10 баллов: 4 б. – за каждый диалектизм; по 4 б. – за объяснение значений указанных слов; 2 б. – за доказательство												
	Максимально: 100 баллов												

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2015/16 уч.г.

8 КЛАСС

Часть I

Задание 1. Прочтите слово *приезд*. Напишите его транскрипцию.

Из фразы «Жил-был старик со старухой» выпишите слова, в которых есть звуки из данного слова (по каждому звуку отдельно).

Задание 2. Из данных фразеологизмов составьте и запишите антонимичные пары.

душа в душу	ни зги не видно
по чайной ложке	от горшка два вершка
чуть свет	воспрянуть духом
коломенская верста	на ночь глядя
повесить нос	одним духом
хоть иголки собирай	как кошка с собакой

Задание 3. Выпишите из приведённого ниже отрывка слово, в составе которого есть суффикс настоящего времени, а в корне этого слова при образовании от него новых слов и некоторых форм наблюдается наращение в виде звука [л']. Поясните своё решение.

Укажите, какой частью речи является выбранное слово и все его морфологические признаки.

Духовной жаждою томим,

В пустыне мрачной я влачился, —

И шестикрылый серафим

На перепутье мне явился.

Перстами легкими как сон

Моих зениц коснулся он.

Отверзлись вещи зеницы,

Как у испуганной орлицы.

Моих ушей коснулся он, —

И их наполнил шум и звон:

И внял я неба содроганье,

И горний ангелов полет,

И гад морских подводный ход,

И дольней лозы прозябанье.

А. С. Пушкин

Задание 4. Какое из приведённых слов образовано иначе, чем остальные? Свой ответ поясните:

а) пароходный;

б) самодельный;

в) паровозный;

г) сенокосный;

д) самоварный.

Задание 5. Распределите приведённые ниже слова на две группы в зависимости от происхождения звука [ш]. Объясните отнесенность каждого слова к определенной группе.

Слышу, пишу, прошение, приношение, пороша, квашеный, тишина.

Задание 6. Прочитайте иноязычные пословицы в их буквальном переводе на русский язык. Объясните их смысл и подберите к каждой соответствующую русскую пословицу.

1. Кто хочет иметь яйца, тот должен терпеть кудахтанье (англ.).

2. Укутанный кот никогда не поймает мышь (фр.).

Задание 7. Правописание каких слов можно проверить, зная, что в древнерусском языке были такие слова, как: *бѣрестень* – *короб*; *кѣрзити* – *плести*; *цѣп* – *палка*? Запишите эти слова.

Задание 8. Приставка *пере-* может придавать глаголу такие значения:

- 1) действие, повторяющееся заново;
- 2) действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы;
- 3) движение через что-то или из одного места в другое.

Даны глаголы: *пересмотреть*, *перебежать*.

Какое(-ие) из названных значений может реализовать приставка *пере-* в этих глаголах? Выбранное(ые) значение(я) укажите цифрой и подтвердите примером-предложением (для каждого глагола).

Задание 9. Существует ли в русском языке слово, которое состоит из одной буквы и входит в разряд знаменательных (самостоятельных) частей речи? Подтвердите свой ответ примером. Если такое слово есть, определите, к какой части речи оно относится и изменяется ли. Если изменяется, то определите, по каким признакам, и укажите, в чём особенность форм этого слова.

Задание 10. В русском языке формы одного и того же слова могут иногда совпадать. Например, у слова *солдат* совпадают формы им. п. ед. ч. (*солдат вошёл в дом*) и р. п. мн. ч. (*взвод солдат*).

Определите, какая грамматическая форма (падеж и число) может быть у следующих слов: *братьев*, *рукава*, *мосту*. Подтвердите своё мнение примерами словосочетаний или предложений.

Задание 11. Даны предложения:

1. *Иди-ка сюда!*
2. *Я тебя жду!*

Определите грамматические признаки этих предложений. Запишите, какие признаки являются одинаковыми у обоих предложений, а какие – разными.

Задание 12. Укажите, каким членом предложения является глагол в неопределённой форме (выделены курсивом) в следующих предложениях.

1. Мы должны *прийти* вовремя.
 2. *Жить* – это славное занятие.
 3. Тренер попросил нас *прийти* на занятие позже.
 4. А царица *хохотать*.
 5. Дети побежали на маленькую речку *купаться*.
 6. Попытка *вставить* хоть слово в её монолог оказалась неудачной.
-
-
-

Часть II

Задание. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Сняв намокшую одежду и ра...весив охотнич..... д...спехи я прин...лся разводить огонь.

С...бака в...ртелась около меня пре...чу...ствуя какую (нибудь) п...живу.

Весело разг...рался огон...к пустив (к) верху син...ю струйку дыма.

Дождь уже прош...л. По небу н...слись разорв.....ные облака р...няя редкие капли. Кое (где) синели пр...светы неба. А потом пок...залось и горяч...е июл...ское со...нце под лучами котор..... трава точно з...дымилась. Вода в озере стояла тихо (тихо) как это бывает после дождя. Пахло тр...вой смолист...м ар...матом (не) д...леко стоявш..... сосн...ка.

(На) прав... где кончался поток с...нела гладь озера а за зу...чатой каймой подн...мались горы. Чудный уголок! В город... (н...) купиш... (н...) (за) какие деньги так..... чист..... воздуха а главное (н...) найдёш... сп...койствия которое охват...вает ...десь.

Весело г...рит огонёк. Нач...нает пр...пекать горяч...е со...нце. Глазам больно смотреть на св...ркающ..... даль чудного озера. Так и с...дел (бы) здесь и (н...) ра...стался (бы) с чудным лесным пр...вольем. Мысль о город... мелька...т как дурной сон.

(По Д. Н. Мамину-Сибиряку)

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Критерии оценивания олимпиадных заданий:

№	ОЦЕНКА												
1	Всего 14 баллов. Если для какого-либо звука указано неверное количество употреблений (названы не все или названы лишние), то ответ по этому звуку не засчитывается												
2	Всего 6 балла												
3	Всего 6 баллов: 2 б. – за правильно указанное слово; 2 б. – за полное объяснение; 2 б. – за полный перечень морфологических признаков												
4	Всего 4 балла: 2 б. – за правильно указанное слово; 2 б. – за полное объяснение												
5	Всего 14 баллов												
6	Всего 6 баллов: по 1 б. – за объяснение смысла каждого выражения; по 2 б. – за правильно подобранное русское соответствие												
7	Всего 3 баллов												
8	Всего 8 баллов												
9	Всего 4 баллов												
10	Всего 6 баллов: по 0,5 б. – за каждую правильную грамматическую форму (3 б.); по 0,5 б. – за каждый правильный пример (3 б.)												
11	Всего 3 балла												
12	Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждый правильный ответ												
13	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Орф. ош./ Пункт. ош.</th> <th style="text-align: center;">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.</td> <td style="text-align: center;">20 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2</td> <td style="text-align: center;">15 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;</td> <td style="text-align: center;">10 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0</td> <td style="text-align: center;">5 б.</td> </tr> <tr> <td>Более 6 ошибок</td> <td style="text-align: center;">0 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.	0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.	Более 6 ошибок	0 б.
Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы												
0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.												
0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.												
0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.												
0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.												
Более 6 ошибок	0 б.												
Максимально: 100 баллов													

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2015/16 уч.г.

7 КЛАСС

Часть I

Задание 1. Прочтите слово *гость*, напишите его транскрипцию.

Из фразы «Жил старик со своею старухой у самого ... моря» выпишите слова, в которых есть звуки из данного слова (по каждому звуку отдельно).

Задание 2. Найдите в приведённом ниже отрывке из детской песни слово с двумя окончаниями. Выпишите это слово и выделите в нём окончания.

*Затянулась бурой тиной
Гладь старинного пруда...
Ах, была, как Буратино,
Я когда-то молода...
Был беспечным и наивным
Черпахи юной взгляд.
Все вокруг казалось дивным
Триста лет тому назад...
Ю. Энтин*

Задание 3. Объясните, в каком значении употреблено выделенное слово в отрывке из стихотворения А. С. Пушкина.

*Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой
И назовет меня всяк сущий в ней язык:
И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой
Тунгус, и друг степей калмык.*

Задание 4. Может ли в русских словах приставка стоять после корня? Приведите два примера таких слов, если они существуют.

Задание 5. Даны польские слова в упрощённой транскрипции и их перевод на русский язык:

tarty [тарты] – тёртый; zza [zza] – из-за; chwytanie [хвытане] – хватание.

Как с польского языка переводится название одного из церковных праздников – *Zmartwychwstanie*?

- а) Воскресение Христово; в) Успение Пресвятой Богородицы;
б) Преображение Господне; г) Рождество.

Задание 6. Приставка *пере-* может придавать глаголу такие значения:

- 1) действие, повторяющееся заново;
2) действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы;
3) движение через что-то или из одного места в другое.

Подберите по одному глаголу на каждое значение приставки. Составьте с этими глаголами предложения, чтобы было понятно значение приставки.

Задание 7. Правописание каких слов можно проверить, зная, что в древнерусском языке были такие слова, как: *бѣрестень* – *короб*; *кѣрзити* – *плести*; *цѣп* – *палка*?

Задание 8. Даны глаголы: *очутиться, молоть, брезжить, значить, выкипеть, выздороветь, махать, сыпать, летать, гонять*. Употребляется ли каждый из этих глаголов в форме 1 л. ед. ч.? Если да, то запишите образованные формы. Если нет, то объясните причину отсутствия формы у каждого глагола.

Задание 9. Существует ли в русском языке слово, которое состоит из одной буквы и входит в разряд знаменательных (самостоятельных) частей речи? Подтвердите свой ответ примером. Если такое слово есть, определите, к какой части речи оно относится и изменяется ли. Если изменяется, то определите, по каким признакам, и укажите, в чём особенность форм этого слова.

Задание 10. Запишите искусственно созданное предложение. По формальным грамматическим признакам определите и укажите, к какой части речи относится каждое слово. Выполните синтаксический разбор предложения.

Калуша разбызила клямсы и зюмо-зюмо волит.

Задание 11. Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите одно «лишнее» слово в каждой группе. Подробно объясните свой выбор:

- а) высокий, горячий, светлый, умный, майский;
- б) книга, полтора, Европа, гектар, стакан;
- в) консервы, конфеты, опилки, духи, сливки;
- г) человек, волк, инженер, врач, слон;
- д) лететь, ненавидеть, обессилить, ходить, хотеть.

Задание 12. Укажите, каким членом предложения является глагол в неопределённой форме (выделены курсивом) в следующих предложениях.

- 1. Мама заставила меня *съесть* несколько ложек супа.
- 2. Ты пришёл сюда *посмотреть* известные картины.
- 3. *Курить* очень вредно.
- 4. Тут я *кричать*, а вода в рот льётся.
- 5. Я советую вам *петь* в народном хоре.
- 6. У тебя была уникальная возможность *решить* всё мирным путём.

Часть II

Задание. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Зелёную иву увид...ш... повсюду в ог...родах в садах у прое...жих д...рог. (Н...) мало растёт её по б...регам лесных реч...нок вдоль руч...ёв. Люди (по) разн...му называют иву.

Ещё (не) заз...л...нел (по) весе...нему лес а уж цветёт отражаясь в талой воде ж...лтыми пуховками нежная ива. Как только чуть (чуть) пр...гре...т со...нце сразу в...ются над цветущ...ми ивами соб...рая з...л...тую пыльцу выл...тевшие из ул...ев пчёлы.

Ива (н...) пр...хотливое дерево. Можно срубить или срезать её тонкий ствол и воткнуть даже (н...) глубоко в землю но он прим...тся пуст...т корни начнёт расти.

В ивовых зар...слях (с) начала весны поселяются солов...и и (без) устали расп...вают свои песни. Корни ив защищают от размыва вешней водой устрое...ные людьми плотины. Изредк... вздрагивая от (н...) значай набежавш...го ветра (н...) громко шепч...тся ива обнажая серебристую изнанку своих лист...ев.

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Критерии оценивания олимпиадных заданий:

№	ОЦЕНКА												
1	Всего 8 баллов. Если для какого-либо звука указано неверное количество употреблений (названы не все или названы лишние), то ответ по этому звуку не засчитывается												
2	Всего 3 балла												
3	Всего 3 балла												
4	Всего 4 балла: по 2 б. – за каждое правильно подобранное слово												
5	Всего 4 балла												
6	Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждое правильное слово; по 1 б. – за каждое предложение												
7	Всего 6 баллов: по 2 б. – за каждое слово												
8	Всего 20 баллов												
9	Всего 4 баллов												
10	Всего 6 баллов: по 0,5 б. – за каждую правильно определённую часть речи (3 б.); по 0,5 б. – за каждый правильно определённый член предложения (3 б.)												
11	Всего 10 баллов: по 1 б. – за каждое «лишнее» слово; по 1 б. – за полное объяснение												
12	Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждый правильный ответ												
13	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Орф. ош./ Пункт. ош.</th> <th style="width: 30%;">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.</td> <td style="text-align: center;">20 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2</td> <td style="text-align: center;">15 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;</td> <td style="text-align: center;">10 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0</td> <td style="text-align: center;">5 б.</td> </tr> <tr> <td>Более 6 ошибок</td> <td style="text-align: center;">0 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.	0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.	Более 6 ошибок	0 б.
Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы												
0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.												
0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.												
0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.												
0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.												
Более 6 ошибок	0 б.												
	Максимально: 100 баллов												

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2015/16 уч.г.

6 КЛАСС

Часть I

Задание 1. Прочтите слово *миг*. Напишите его транскрипцию.

Из фразы «*Жил старик со своею старухой у самого ... моря*» выпишите слова, в которых есть звуки из данного слова (по каждому звуку отдельно).

Задание 2. Пусть иностранец не знает ни одного русского слова, но знает, как обозначаются русские звуки на письме.

Даны слова: *сдал, луч, пух, год*.

Какие слова, услышав, иностранец может написать неправильно? Почему?

Задание 3. Объясните происхождение слова СПАСИБО.

Задание 4. Перед вами буквальные переводы английских устойчивых выражений:

Нет места, чтобы размахивать кошкой.

Каждый повар свое варево хвалит.

Запишите русские устойчивые сочетания слов, которым соответствуют эти выражения.

Задание 5. Даны слова: *травинка, пушинка, виноградинка, соринка, росинка*.

Какое слово по составу отличается от остальных? Объясните подробно, в чём состоит отличие.

Задание 6. Приведите современные синонимы подчёркнутых слов из стихотворения А. С. Пушкина. Напишите, как в лексикологии называются такие устаревшие слова?

«О юный ратник! – рек Госкар, –

С каким врагом тебе сражаться?

Ужель и в сей стране война

Багрит ручьев струисты волны?

Но все спокойно – тишина

Окрест жилища нежной Кольны».

Задание 7. Определите, формами каких частей речи могут быть указанные слова: *три, статья*.

Составьте и запишите словосочетания (предложения), из которых было бы ясно, какая это часть речи. Укажите грамматические признаки этих форм в каждом примере.

Задание 8. Есть ли в русском языке существительные, которые не имеют окончания? Если нет, то объясните почему. Если есть, то приведите примеры таких слов (4 примера).

Задание 9. Употребляются ли в 1-м лице единственного числа указанные глаголы? Если нет, объясните почему (дайте объяснение по каждому слову). Если да, то приведите примеры употребления.

Обступить, светать, ветвиться, лаять.

Задание 10. Прочитайте искусственно созданное предложение, запишите его. Ориентируясь на формальные грамматические признаки (окончания, суффиксы), укажите, к какой части речи относится каждое слово. Выполните синтаксический разбор предложения.

Задание 11. Впишите в соответствующую колонку русские слова, опираясь на данные других славянских языков.

Русский	Польский	Болгарский	Чешский
а).....	sierp	сърп	srp
б).....	wiatr	вятър	vítr
в).....	noc	нощ	noc
г).....	gród	град	hrad
д).....	stróż	страж	stráž

Задание 12. Составьте пословицы из данных слов (количество и форму слов сохранить):
на, без, накинешь, дыма, рак, и, на, платок, нет, безрыбье, роток, огня, рыба, чужой, не.
Запишите их, напишите значение каждого выражения.

Часть II

Задание. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Однажды пос...лилась в ч...щоб... к...с...гора (бело) грудая куница. Два или три лета прожила она (в) одиночеств... изредк... по...вляясь на опушк.... Белогрудка вздраг...вала чуткими н...здрями ловила противные запахи деревн... и, если пр...бл...жался ч...ловец, пулей вонзалась в лесную глух...мань.

На трет...е или четвёртое лето Белогрудка родила маленьких как бобовые струч...ки котят. Мать грела их своим т...плом облиз...вала каждого до блеска. Когда котята подр...сли стала добывать для них еду.

Но как (то) Белогрудку высл...дили мальчишки спустились за ней по к...с...гору прит...ились. Она долго п...тляла по лесу потом решила что люди ушли и вернулась к гн...зду. За ней наблюдало (н...) сколько ч...ловеческих глаз.

Добывать корм день (ото) дня становилось труднее. Вблизи гнезда уже (н...) чего (н...) было и куница пошла к большому б...лоту за оз...ром.

А котята пропали, и...чезли.

(По В. Астафьеву)

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Критерии оценивания олимпиадных заданий:

№	ОЦЕНКА												
1	Всего 6 баллов. Если для какого-либо звука указано неверное количество употреблений (названы не все или названы лишние), то ответ по этому звуку не засчитывается												
2	Всего 6 баллов: 4 б. – за правильный ответ; 2 б. – за объяснение. Если среди правильных слов отмечены неправильные и нет объяснения, то ответ не засчитывать												
3	Всего 3 балла												
4	Всего 8 баллов: по 4 б. – за каждое правильное выражение												
5	Всего 4 балла												
6	Всего 7 баллов: по 2 б. – за каждый современный синоним (6 б.); 1 б. – за термин												
7	Всего 8 баллов												
8	Всего 4 баллов												
9	Всего 5 баллов												
10	Всего 6 баллов: по 0,5 б. – за каждую правильно определённую часть речи (3 б.); по 0,5 б. – за каждый правильно определённый член предложения (3 б.)												
11	Всего 5 баллов: по 1 б. – за каждое слово												
12	Всего 18 баллов: по 3 б. – за каждую пословицу; по 3 б. – за каждое правильное значение												
13	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20 <table border="1" data-bbox="149 1252 1220 1967"> <thead> <tr> <th align="center">Орф. ош./ Пункт. ош.</th> <th align="center">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.</td> <td align="center">20 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2</td> <td align="center">15 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;</td> <td align="center">10 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0</td> <td align="center">5 б.</td> </tr> <tr> <td>Более 6 ошибок</td> <td align="center">0 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.	0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.	Более 6 ошибок	0 б.
Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы												
0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.												
0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.												
0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.												
0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.												
Более 6 ошибок	0 б.												
	Максимально: 100 баллов												

**Многопрофильная
инженерная олимпиада «ЗВЕЗДА»
РУССКИЙ ЯЗЫК**

ОЧНЫЙ ТУР

Ответы и критерии оценивания

2015-2016

КЛЮЧИ И ОЦЕНКИ
10–11 класс
ВАРИАНТ I

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Нет, не одинаковы: в слове <i>сѣрья</i> окончание БЯ выражает значение множественного числа и именительного падежа, а в слове <i>первыя</i> окончание БЯ имеет значение женского рода, единственного числа и родительного падежа. Современные формы этих слов: <i>серые, первой</i>	Всего 5 баллов: 1 б. – за правильный ответ; по 1 б. – за полный перечень грамматических значений каждого слова (2 б.); по 1 б. – за каждую правильную современную форму (2 б.)
2	<i>Отозвать, отзывать, отзывчивый.</i> Способ словообразования морфологический суффиксальный. Существительное <i>отзывчивость</i> образовалось от основы прилагательного <i>отзывчив-ый</i> при помощи суффикса <i>-ость</i>	Всего 4 балла: по 1 б. – за каждое слово в словообразовательной цепи (3 б.); 1 б. – за указание правильного способа словообразования (термин «морфологический» может не использоваться)
3	<i>Остались от козлика рожки да ножки, вот как, вот как, рожки да ножки.</i> Звонкие согласные заменены парными глухими, а глухие – звонкими. Буква «М» заменяется буквой «Н» (и наоборот), буква «Л» – «Р» (и наоборот). Буквы «А», «О», «У», «Э», «Ы» заменяются буквами «Я», «Ё», «Ю», «Е», «И». (и наоборот). Буква «Й» не меняется	Всего 6 баллов: 3 б. – за правильную расшифровку; по 1 б. – за подробное объяснение по каждой из трёх позиций (3 б.)
4	Стихотворение фиксирует смягчение заднеязычных в прилагательных на <i>-кий, -гий, -хий</i> . Прежде слово <i>тонконогий</i> произносилось с твердым согласным основы: [тънканогъй]. Рифмующееся с этим прилагательным слово <i>дороги</i> подсказывает, что в этом четверостишии оно произносится по современной норме: [тънканог'ий]	Всего 4 балла: за полный аргументированный ответ
5	Перифраз (а) – описательное выражение, употребленное вместо того или иного слова и предполагающее косвенное наименование предмета, лица, явления (<i>ночное светило – луна; люди в белых халатах – врачи; царь зверей – лев; голубая планета – Земля и т. д.</i>)	Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения
6	Такие глаголы есть: <i>переночевать, перестать</i>	Всего 4 балла: 1 б. – за правильный ответ; 3 б. – за правильный пример
7	<i>Масло.</i> Это существительное может иметь формы ед. и мн. числа (<i>масло – масла</i>). Остальные слова имеют только одну числовую форму (или ед. ч. или мн. ч.). Мн. ч. используется при обозначении различных сортов этого вещества. Примеры: <i>колбасы, сыры, вина, стали и др.</i>	Всего 8 баллов: 2 б. – за правильно выбранное слово; 2 б. – за указанный грамматический признак (число); 2 б. – за корректное объяснение; 2 б. – за подобранные примеры (по 1 б. – за каждое слово)
8	А. Вознесенский в стилистических целях обыгрывает грамматическую категорию одушевлённости /	Всего 6 баллов: 2 б. – за название грамматической

	<p>неодушевлённости у слова <i>ишишек</i>. Это слово употребляется в предложении в форме В. п., которая омонимична (совпадает) форме Р. п., что говорит об одушевлённости существительного. Это противоречит традиционной грамматике. Сущ. <i>ишишки</i> является неодушевлённым, поэтому должна быть использована форма <i>ишишки</i>.</p> <p><i>Спрятав в ладони будущие ишишки</i></p>	<p>категории; 2 б. – за подробное объяснение; 2 б. – за отредактированное предложение</p>
9	<p><i>Вечно</i> – определение, выраженное краткой формой прилагательного. В современном русском языке прилагательное в краткой форме выполняет функцию сказуемого: <i>Ничто <u>не вечно</u> в этом мире</i></p>	<p>Всего 8 баллов: 2 б. – за определение синтаксической функции; 1 б. – за определение части речи; 1 б. – за указание формы; 2 б. – за указание синтаксической роли подобных форм в современном языке; 2 б. – за подобранный пример</p>
10	<p>1. Форма наст. вр. используется в значении прош. вр. 2. Форма наст. вр. используется в значении буд. вр. 3. Форма прош. вр. используется в значении буд. вр. 4. Форма пов. н. используется в значении изъяв. н. (прош. вр.). 5. Форма сослаг. (условн.) н. используется в значении пов. н.</p> <p>В современном русском языке формы времени и наклонения глагола могут использоваться в переносном значении, т. е. обладают свойством транспозиции</p>	<p>Всего 12 баллов: по 2 б. – за корректное объяснение каждого примера (1 б. – за правильное определение грамматической формы, 1 б. – за правильное определение грамматического значения); 1 б. – за корректное объяснение. Если учащийся называет термин <i>транспозиция</i>, он получает 2 бонусных балла</p>
11	<p>Жил-был один король, и был у него один сын. Однажды позвал он этого сына к себе и сказал: «Мой милый сын! Ты хорошо знаешь, что зрелые плоды падают, чтобы уступить место новому. Моя голова уже созревает, и уже очень скоро на нее не будет светить солнце, но прежде чем ты меня похоронишь, я бы хотел видеть свою будущую дочь, твою жену. Женись, сын мой!»</p>	<p>Всего 10 баллов за правильный перевод (близкий к образцу)</p>
12	<p>Часть II Орф. ош./ Пункт. ош.</p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. 20 б.</p> <p>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2 15 б.</p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2; 10 б.</p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0 5 б.</p> <p>Более 6 ошибок 0 б.</p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20</p>
13	<p>Задание к тексту</p>	<p>Всего 7 баллов: 1 б. – за</p>

	<p>1. М. Горький (Максим Горький). «Старуха Изергиль», «Песня о Буревестнике», «На дне», «Мать» и др.</p> <p>2. Необоримый – такой, который трудно, невозможно побороть, преодолеть (книжн., высок., устар.)</p> <p>3. Историзм: <i>подать</i> — в царской России денежный налог, взимаемый с крестьян и мещан.</p> <p>4. Синекдоха – «Гомеры и Плутархи своей деревни»</p>	<p>правильное указание псевдонима; 1 б. – за <u>три</u> правильно названных произведения (если есть ошибки (любого типа) в названиях произведений, данная часть ответа не засчитывается); 1 б. – за толкование слова <i>необоримый</i>; 1 б. – за правильное указание стилистической окраски этого слова; 1 б. – за правильно найденный историзм; 1 б. – за определение лексического значения; 1 б. – за найденный пример синекдохи</p>
Итог		100 баллов

Часть II

На севере, за Волгой, в деревнях, спрятанных среди лесов, встречаются древние старики, искалеченные трудом, но всегда полные бодрости духа, непонятной и почти чудесной, если не забыть долгие годы их жизни, полной труда и нищеты, неисчерпаемого горя и незаслуженных обид.

В каждом из них живёт что-то детское, сердечное, порою забавное, но всегда какое-то особенное, умное, возбуждающее доверие к людям, грустную, но крепкую любовь к ним.

Такие старики – Гомеры и Плутархи своей деревни, они знают её историю: бунты и пожары, порки, убийства, суровые сборы податей, – знают все песни и обряды, помнят героев деревни и преступников, её предателей и честных мирян и умеют равномерно воздать должное всем.

В этих людях меня поражала их любовь к жизни – растению, животному, человеку и звезде, – их чуткое понимание красоты и необоримая, инстинктивная вера исторически молодого племени в своё будущее.

Когда я впервые встретил В. В. Стасова, я почувствовал в нём именно эту большую, бодрую любовь к жизни и эту веру в творческую энергию людей.

Его стихией, религией и богом было искусство, он всегда казался пьяным от любви к нему, и, слушая его торопливые, наскоро построенные речи, невольно думалось, что он предчувствует великие события в области творчества, что он стоит накануне создания каких-то крупных произведений литературы, музыки, живописи, всегда с трепетною радостью ребёнка ждёт светлого праздника.

Он говорил об искусстве так, как будто всё оно было создано его предками по крови: прадедом, дедом, отцом, – как будто искусство создают во всём мире его дети, а будут создавать внуки. Мир для него был мастерской, в которой люди пишут картины, книги, строят музыку, высекают из мрамора прекрасные тела, создают величественные здания, и, право, порою мне казалось, что всё, что он говорит, сливается у него в один жадный крик.

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

КЛЮЧИ И ОЦЕНКИ
9 класс
ВАРИАНТ I

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	<p><i>Жил-был у бабушки серенький козлик, вот как, серенький козлик.</i></p> <p>1. Звонкие согласные заменены парными глухими, а глухие – звонкими.</p> <p>2. Буква «М» заменяется буквой «Н» (и наоборот), буква «Л» – «Р» (и наоборот).</p> <p>3. Буквы «А», «О», «У», «Э», «Ы» заменяются буквами «Я», «Ё», «Ю», «Е», «И». (и наоборот). Буква «Й» не меняется</p>	<p>Всего 6 баллов:</p> <p>3 б. – за правильную расшифровку; по 1 б. – за подробное объяснение по каждой из трёх позиций (3 б.)</p>
2	<p><i>Медведь.</i> Делить шкуру неубитого медведя, медведь на ухо наступил и др.</p> <p><i>Кот.</i> Кот заплакал, коту под хвост и др.</p>	<p>Всего 10 баллов: по 1 б. – за каждое найденное слово; по 1 б. – за каждый <u>правильный</u> фразеологизм; по 1 б. – за каждое <u>правильное</u> значение. Искажённые фразеологизмы и значения не засчитываются</p>
3	<p>Первый звук [ш] может быть передан на письме сочетанием <i>сч</i> (<i>счёт</i>), безударный звук [и] может обозначать буква <i>е</i> (<i>беда</i>), звук [п] перед глухим согласным может быть записан буквой <i>б</i> (<i>пробка</i>)</p>	<p>Всего 6 баллов:</p> <p>по 2 б. – за полное объяснение каждого звука (буквы)</p>
4	<p><u>Метонимия</u> – троп, в основе которого лежит перенос наименования с одного предмета или явления на другой по смежности. Метонимия не предусматривает какого-то либо сходства между предметами (<i>Чёрные фраки мелькали и носились врозь и кучами там и тут</i>)</p>	<p>Всего 4 балла:</p> <p>1 балл – за правильно названный стилистический приём;</p> <p>2 балла – за определение;</p> <p>2 балла – за пример</p>
5	<p>1. Мой – моя крепость (говорится о таком месте, где человек может чувствовать себя в полной безопасности (обычно такое ощущение испытываешь дома)).</p> <p>3. Слово – серебро, а молчание – золото (говорится как совет хорошенько подумать, прежде чем сказать что-либо, чтобы не пришлось жалеть о сказанном)</p>	<p>Всего 6 баллов: по 2 б. – за каждый правильный русский эквивалент (4 б.); по 1 б. – за каждое правильное объяснение (2 б.).</p> <p>Искажённые пословицы и значения не засчитываются</p>
6	<p><i>Разевать.</i></p> <p>Буква «З» одновременно является частью приставки <i>раз-</i> и частью корня <i>-зев-</i>.</p>	<p>Всего 3 балла: 1 б. – за правильно определённое слово; 2 б. – за полное объяснение</p>
7	<p><i>Рассек.</i></p> <p>Нулевой суффикс (-л-) является глагольным и имеет значение пр.вр.. Нулевое окончание имеет грам. значения формы гл. в пр.вр., ед.ч., м.р.</p>	<p>Всего 3 баллов: 1 б. – за правильно определённое слово; по 1 б. – за полный перечень грам. значений каждой из названных морфем (2 б.)</p>

8	<p>Написание обоих слов изменилось под влиянием произношения.</p> <p><i>Колач</i> > <i>калач</i>. Слово <i>калач</i> этимологически связано со словом <i>колесо</i> (соотнесённость по форме). Аканье закрепило современное произношение. <i>Сватьба</i> > <i>свадьба</i>. Слово <i>свадьба</i> связано со словом <i>сватать</i>. Под влиянием фонетических процессов (закон ассимиляции по звонкости) произошло озвончение</p>	<p>Всего 6 баллов: 2 б. – за правильный ответ на вопрос; по 2 б. – за полное объяснение орфографических изменений в каждом слове (4 б.)</p>
9	<p><i>Ворог, полон.</i></p> <p>Примеры современных слов с русским вариантом корня: <u>ворожить</u>, <u>ворожба</u> и др., <u>заполонить</u> и др.</p>	<p>Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждый пример русского соответствия (2 б.); по 2 б. – за каждый пример современного употребления корня (4 б.)</p>
10	<p>1. У меня есть <u>один</u> (<i>числ.</i>) номер этого журнала, за остальными придётся идти в библиотеку.</p> <p>2. Задание сложное – один (<i>част.</i>) Виталий может его выполнить.</p> <p>3. Тут тебя <u>один</u> (<i>мест.</i>) человек спрашивает.</p>	<p>Всего 9 баллов: по 1 б. – за каждый правильно определённый член предложения, учитывая отсутствие синт. функции у частицы (3 б.); по 2 б. – за каждую правильно определённую часть речи (6 б.)</p>
11	<p>1 группа: <i>гостиная, нищий, горячее, учительская, будущее, военный, больной.</i></p> <p>2 группа: <i>горничная, прачечная, лесничий.</i></p> <p>Слова объединены в две группы на основании отнесённости к части речи.</p> <p>В первой группе находятся слова, которые в зависимости от ситуации могут быть и существительными (могут субстантивироваться), и другими частями речи (прил., прич.); могут выполнять и роль определения, и роль определяемого слова</p>	<p>Всего 11 баллов: по 1 б. – за правильно определённое слово; 3 б. – за полное объяснение решения</p>
12	<p>Орф. ош./ Пункт. ош.</p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. 20 б.</p> <p>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2 15 б.</p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2; 3 / 3 10 б.</p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0 5 б.</p> <p>Более 6 ошибок 0 б.</p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20</p>
13	<p>Диалектизмы: лесовик, лешак, ляд, вольный.</p> <p>Полушка – русская монета достоинством в половину деньги.</p> <p>Соха – примитивное сельскохозяйственное орудие для распахивания земли.</p> <p>Это историзмы, т.к. данные слова вышли из</p>	<p>Всего 10 баллов: по 1 б. – за каждый диалектизм (4 б.); по 2 б. – за объяснение значения каждого из указанных слов (4 б.); 2 б. – за доказательство.</p>

	живого употребления, потому что обозначают предметы, которые исчезли из современной действительности	
	Итог	100 баллов

Часть II

(1) Мы рождены, чтоб сказку сделать былью? (2) Если говорить о нынешнем положении с лесом в стране, то думается, сделать это просто необходимо. (3) Судите сами: нынешняя «быль» складывается из загубленного, покореженного, сожженного, зарытого в землю, утопленного в реке леса. (4) А «сказка» — прежнее почитание, бережное, порой даже трепетное отношение к делу, к «заповедным рощам», основанное на... (5) Можно сказать, на суевериях, предрассудках, страхе перед таинственными силами природы. (6) Но можно выразиться и по-другому, на основе высокой культуры — общечеловеческой, народной, религиозной, фольклорно-былинной.

(7) Лес, считали в народе, могущественный волшебник. (8) Колочая сорная трава — чертополох поможет отогнать нечистую силу.

(9) Для крестьянина лес — первый подсказчик и благодетель — дает указания, когда пахать, сеять и т.д. (10) Развернулся дубовый лист, значит, земля вошла в полную силу — «коли на дубу макушка с опушкой — будешь мерить овес кадушкой».

(11) Березовый лист стал уже величиной с полушку — стало быть, пора запахивать пашню, и на Егорья выезжает даже самая «ленивая соха». (12) По обилию шишек на ели судят о хорошем урожае на все яровые, такое же изобилие на соснах предвещает богатый урожай одного ячменя.

(13) Велик лес, но и у него есть хозяин. (14) Это, конечно же, леший. (15) Кто же он такой, как выглядит, что любит или ненавидит? (16) С лешим существует множество сказаний и поверий, рожденных в народе.

(17) Зовут его в разных местах России по-разному: леший, лесовик, лешак, вольный, ляд и т.д. (18) Селиться он предпочитает в еловых массивах. Происхождения, утверждают, бывает разного. (19) Чаще это, так сказать, «натуральная, природная нечисть».

(250 слов)

КЛЮЧИ И ОЦЕНКИ

8 класс

I ВАРИАНТ

Часть I

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Звук [n] не встречается ни разу, звук [p'] встречается в слове <i>ста[p']ик</i> ; звук [u] встречается в слове <i>стар[u]к</i> , звук [й'] встречается в слове <i>старухо[й'у]</i> ; звук [э] не встречается ни разу; звук [с] встречается 3 раза: <i>[с]тарик, [с]о, [с]тарухою</i> ; звук [т] встречается 2 раза: <i>с[т]арик, с[т]арухою</i>	Всего 14 баллов: по 1 б. – за каждый правильно определённый звук в слове <i>приезд</i> ; по 1 б. – за правильно указанные случаи употребления каждого звука в словах фразы, учитывая отсутствие [n], [э]. Если для какого-либо звука указано неверное количество употреблений (названы не все или названы лишние), то ответ по этому звуку не засчитывается
2	Душа в душу – как кошка с собакой, чуть свет – на ночь глядя, коломенская верста – от горшка два вершка, повесить нос – воспрянуть духом, хоть иголки собирай – ни зги не видно, по чайной ложке – одним духом	Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждую правильно составленную пару
3	<i>Томим</i> . Суффикс <i>-им-</i> наст. вр., в корне <i>-том-</i> может возникать чередование <i>м/мл</i> : <i>томить – томлю, томление</i> . <i>Томим</i> – это причастие (особая форма глагола), страд., наст.вр., несов.в., невозвр.; в полн.ф., ед.ч., м.р.	Всего 6 баллов: 2 б. – за правильно указанное слово; 2 б. – за полное объяснение; 2 б. – за полный перечень морфологических признаков
4	<i>Самодельный</i> . Это слово образовано способом сложения с суффиксацией (сложно-суффиксальным способом): <i>самодельн(ый) ← сам + дел-ать + -н-</i> . Остальные слова образованы суффиксальным (аффиксальным способом) от существительных	Всего 4 балла: 2 б. – за правильно указанное слово; 2 б. – за полное объяснение
5	1-я группа : слышу, пороша, тишина – в этих словах звук [ш] происходит из [х] (ср.: слух, порох, тихий); 2-я группа : пишу, прошение, приношение, квашеный – в этих словах звук [ш] происходит из [с] (ср.: писать, просить, приносить, квасить)	Всего 14 баллов: по 1 б. – за правильно отнесенное в группу слово (7 б.); по 1 б. – за правильное объяснение каждого слова (7 б.)
6	1. <i>Любишь кататься, люби и саночки возить</i> . За удовольствия всегда приходится платить (деньгами, временем, трудом, услугой). 2. <i>Без труда не выловишь и рыбку из пруда</i> . Всякое дело требует усилий, без усилия, старания никакого дела не сделаешь. Говорят, когда для получения какого-нибудь результата требуется большая работа, упорный труд	Всего 6 баллов: по 1 б. – за объяснение смысла каждого выражения; по 2 б. – за правильно подобранное русское соответствие
7	Береста, корзина, цеплять	Всего 3 балла: по 1 б. – за каждое правильно определённое слово

8	<p><u>Пересмотреть</u> (1, 2). 1. Я вчера в очередной раз <i>пересмотрел</i> (1) фильм «Титаник». 2. Вчера вечером я <i>пересмотрел</i> (2) телевизор, поэтому у меня заболела голова.</p> <p><u>Перебежать</u> (1, 3). 1. Вы плохо пробежали дистанцию и должны её <i>перебежать</i> (1). 2. Мальчик <i>перебежал</i> (3) улицу.</p>	<p>Всего 8 баллов: по 1 б. – за каждое правильно указанное значение (4 б.); по 1 б. – за каждое правильное предложение (4 б.)</p>
9	<p>В русском языке есть личное местоимение 1 л ед. ч., которое состоит из одной буквы «Я». Это местоимение изменяется по падежам (склоняется). Форма именительного падежа и формы косвенных падежей образованы от разных основ (корней): <i>я – меня, мне, со мной и т.д.</i> Местоимение <i>я</i> имеет супплетивные падежные формы</p>	<p>Всего 4 балла: 1 б. – за правильное слово; 1 б. – за определение части речи; 1 б. – за изменяемый признак (склонение); 1 б. – за указание на разные основы в начальной форме и косвенных падежах (супплетивные падежные формы). Учащиеся могут не использовать термин «супплетивные»</p>
10	<p>У меня пять <i>братьев</i> (р. п., мн. ч.). Я встретила <i>братьев</i> (в. п., мн. ч.) <i>Рукава</i> (им. п., мн. ч.) платья очень коротки. У куртки не хватало одного <i>рукава</i> (р. п., ед. ч.). Мы встретились на <i>мосту</i> (п. п., ед. ч.). Мы подъехали к <i>мосту</i> (д. п., ед. ч.)</p>	<p>Всего 6 баллов: по 0,5 б. – за каждую правильную грамматическую форму (3 б.); по 0,5 б. – за каждый правильный пример (3 б.)</p>
11	<p>1. Иди-ка сюда! 2. Я тебя жду! Общие признаки: воскл., полн., распр., неосл. Разные признаки: 1. – побуд., односост. (опр.-личн.); 2. – повест., двусост.</p>	<p>Всего 3 балла: 1 б. – за полный перечень общих признаков; по 1 б. – за полный перечень отличительных признаков каждого предложения (2 б.). Если перечень признаков (и общих, и отличительных) не весь, то ставится 0,5 б. Если среди правильно указанных признаков есть те, что указаны неверно, то эта часть ответа не засчитывается</p>
12	<p>1. Мы должны <u>прийти</u> (сказуемое) вовремя. 2. <u>Жить</u> (подлежащее) – это славное занятие. 3. Тренер попросил нас <u>прийти</u> (дополнение) на занятие позже. 4. А царица <u>хохотать</u> (сказуемое). 5. Дети побежали на маленькую речку <u>купаться</u> (обстоятельство). 6. Попытка <u>вставить</u> (определение) хоть слово в её монолог оказалась неудачной</p>	<p>Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждый правильный ответ</p>
13	<p>Орф. ош./ Пункт. ош. 0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. 20 б.</p> <p>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2/0; 2 / 1; 2 / 2 15 б.</p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2; 3 / 3 10 б.</p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20</p>

0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.	
Более 6 ошибок	0 б.	
Итого		100 баллов

Часть II

Сняв намокшую одежду и развесив охотничьи доспехи, я принялся разводить огонь.

Собака вертелась около меня, предчувствуя какую-нибудь поживу.

Весело разгорался огонёк, пустив кверху синюю струйку дыма.

Дождь уже прошёл. По небу неслись разорванные облака, роняя редкие капли. Кое-где синели просветы неба. А потом показалось и горячее июльское солнце, под лучами которого трава точно задымилась. Вода в озере стояла тихо-тихо, как это бывает после дождя. Пахло травой, смолистым ароматом недалеко стоявшего сосняка.

Направо, где кончался поток, синела гладь озера, а за зубчатой каймой поднимались горы. Чудный уголок! В городе не купишь ни за какие деньги такого чистого воздуха, а главное, не найдёшь спокойствия, которое охватывает здесь.

Весело горит огонёк. Начинает припекать горячее солнце. Глазам больно смотреть на сверкающую даль чудного озера. Так и сидел бы здесь и не расстался бы с чудным лесным привольем. Мысль о городе мелькает как дурной сон.

(По Д. Н. Мамину-Сибиряку)

140 слов

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

КЛЮЧИ И ОЦЕНКИ

7 класс

I ВАРИАНТ

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Звук [z] не встречается ни разу, звук [o] встречается в слове <i>м[о]ре</i> ; звук [c'] не встречается ни разу, звук [m'] не встречается ни разу	Всего 8 баллов: по 1 б. – за каждый правильно определённый звук в слове <i>гость</i> (4 б.); по 1 б. – за правильно указанные случаи употребления каждого звука в словах фразы, учитывая отсутствие звуков [c'], [m'] (4 б.) Если для какого-либо звука указано неверное количество употреблений (названы не все или названы лишние), то ответ по этому звуку не засчитывается
2	трИста	Всего 3 балла
3	Слово язык употреблено в значении 'народ', 'национальность'	Всего 3 балла
4	Да, может. Примеры: <i>водопровод, водонепроницаемый</i> и др. сложные слова	Всего 4 балла: по 2 б. – за каждое правильно подобранное слово
5	а) Воскресение Христово	Всего 4 балла
6	1 значение. <i>Переписать</i> . Я сделал много ошибок в диктанте, и поэтому его пришлось <i>переписать</i> . 2 значение. <i>Переест</i> . Сегодня за обедом я <i>переел</i> . 3 значение. <i>Перебегать</i> . Нельзя <i>перебегать</i> дорогу перед близко идущим транспортом	Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждое правильное слово; по 1 б. – за каждое предложение
7	Береста, корзина, цеплять	Всего 6 баллов: по 2 б. – за каждое слово
8	Глагол <i>очутиться</i> не образует заданной формы в силу её неблагозвучности. Глаголы <i>брезжить, значить, выкипеть</i> не образуют заданной формы в силу своей семантики. Они обозначают действия, которые не могут характеризовать человека. Форма же 1 л. называет действие, относящееся к человеку. От остальных глаголов форма 1 л. ед. ч. образуется: <i>молоть – мелю; выздороветь – выздоровею, махать – машу, сыпать – сыплю, летать – летаю, гонять – гоняю</i>	Всего 20 баллов: по 1 б. – за каждое правильно выбранное слово; по 1 б. – за объяснение отсутствия формы и за правильно образованную форму

9	<p>В русском языке есть личное местоимение 1 л. ед. ч., которое состоит из одной буквы «Я». Это местоимение изменяется по падежам (склоняется). Форма именительного падежа и формы косвенных падежей образованы от разных основ (корней). Местоимение <i>я</i> имеет супплетивные падежные формы</p>	<p>Всего 4 балла: 1 б. – за правильное слово; 1 б. – за определение части речи; 1 б. – за изменяемый признак (склонение); 1 б. – за указание на разные основы в начальной форме и косвенных падежах (супплетивные падежные формы). Учащиеся могут не использовать термин «супплетивные»</p>
10	<p><i>Калуша</i> (сущ.) <i>разбызила</i> (гл.) <i>клямсы</i> (сущ.) и (союз) <i>зюмо-зюмо</i> (нар.) <i>волит</i> (гл.)</p>	<p>Всего 6 баллов: по 0,5 б. – за каждую правильно определённую часть речи (3 б.); по 0,5 б. – за каждый правильно определённый член предложения (3 б.)</p>
11	<p>«Лишние» слова: а) <i>майский</i> – это относительное прилагательное. Остальные прилагательные качественные; б) <i>полтора</i> – это числительное. Остальные слова – существительные; в) <i>конфеты</i>. У этого существительного есть форма ед. ч., остальные – имеют форму только мн. ч.; г) <i>человек</i>. Форма мн. ч. образуется от другого корня (<i>люди</i>). У остальных существительных при изменении формы числа основа не меняется; д) <i>хотеть</i> – это разноспрягаемый глагол (не относится ко II спр.). Остальные глаголы относятся ко II спр.</p>	<p>Всего 10 баллов: по 1 б. – за каждое «лишнее» слово; по 1 б. – за полное объяснение</p>
12	<p>1. Мама заставила меня <i>съесть</i> (дополнение) несколько ложек супа. 2. Ты пришёл сюда <i>посмотреть</i> (обстоятельство) известные картины. 3. <i>Курить</i> (подлежащее) очень вредно. 4. Тут я <i>кричать</i> (сказуемое), а вода в рот льётся. 5. Я советую вам <i>петь</i> (дополнение) в народном хоре. 6. У тебя была уникальная возможность <i>решить</i> (определение) всё мирным путём.</p>	<p>Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждый правильный ответ</p>
13	<p>Орф. ош./ Пункт. ош.</p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. 20 б.</p> <p>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2/0; 2 / 1; 2 / 2 15</p> <p>б.</p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2; 3 / 3 10 б.</p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4;</p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20</p>

	4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.	
	Более 6 ошибок	0 б.	
	Итого		100 баллов

Часть II

Зелёную иву увидишь повсюду: в огородах, в садах, у проезжих дорог. Немало растёт её по берегам лесных речонков, вдоль ручьёв. Люди по-разному называют иву.

Ещё не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветёт, отражаясь в талой воде жёлтыми пуховками, нежная ива. Как только чуть-чуть пригреет солнце, сразу выются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчёлы.

Ива – неприхотливое дерево. Можно срубить или срезать её тонкий ствол и воткнуть даже неглубоко в землю, но он примется, пустит корни, начнёт расти.

В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без устали распевают свои песни. Корни ив защищают от размыва вешней водой устроенные людьми плотины. Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебристую изнанку своих листьев.

118 слов

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

КЛЮЧИ И ОЦЕНКИ

6 класс

I ВАРИАНТ

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Звук [м'] не встречается ни разу, звук [и] встречается в слове <i>стар[и]к</i> ; звук [к] встречается в слове <i>стари[к]</i>	Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждый правильно определённый звук в слове <i>миг</i> (3 б.); по 1 б. – за правильно указанные случаи употребления каждого звука в словах фразы, учитывая отсутствие [м'] (3 б.) Если для какого-либо звука указано неверное количество употреблений (названы не все или названы лишние), то ответ по этому звуку не засчитывается
2	Иностранец может допустить ошибки при записи на слух слов <i>сдал</i> и <i>год</i> . В русском языке существует закон ассимиляции по звонкости-глухости, поэтому слова произносятся следующим образом: [здал], [год]. Не зная этого фонетического закона, иностранец может записать слова так, как слышит	Всего 6 баллов: по 2 б. – за каждое правильно указанное слово (4 б.); 2 б. за объяснение. Если среди правильных слов отмечены неправильные и нет объяснения, то ответ не засчитывать. При объяснении ученик может не использовать термины «ассимиляция», «фонетический закон»
3	Слово СПАСИБО произошло путём сращения двух слов: <i>СПАСИ</i> (др.-рус. <i>СЪПАСИ</i>) и <i>БОГ</i> (др.-рус. <i>БОГЪ</i>). С течением времени конечный согласный отпал и слово приобрело современную форму	Всего 3 балла. Учащийся может не использовать термин «сращение»; может не записывать слова по-древнерусски.
4	Яблоку негде упасть. Всяк (всякий, каждый) кулик своё болото хвалит	Всего 8 баллов: по 4 б. – за каждое правильное выражение
5	В составе слова <i>виноградинка</i> два суффикса: <i>-ин-</i> , <i>-к-</i> . В составе остальных слов только один суффикс <i>-инк-</i>	Всего 4 балла: 2 б. – за правильно определённое слово; 2 б. – за полное объяснение с указанием всех суффиксов
6	<u>Ратник</u> – воин, <u>рек</u> – говорил, сказал, <u>окрест</u> – вокруг. Эти слова называются архаизмами	Всего 7 баллов: по 2 б. – за каждый современный синоним (6 б.); 1 б. – за термин
7	<i>Три</i> : <i>три</i> тряпкой (гл., в пов. н., 2 л., ед. ч.); <i>три</i> стула (числ., кол., прост., в им. (вин.) п.). <i>Стать</i> : хочу <i>стать</i> взрослым (гл., в н. ф. (инф.), 1 спр.); особенная(ую) <i>стать</i> (сущ., 3 скл., ж. р., в ед. ч., им. (вин.) п.)	Всего 8 баллов: по 0,5 б. – за каждую правильно определённую часть речи (2 б.); по 0,5 б. – за каждое правильно составленный пример (2 б.); по 1 баллу – за полный перечень грамматических признаков каждого слова как части речи (4 б.)
8	Не имеют окончания неизменяемые существительные (несклоняемые, аббревиатуры): <i>пальто, кафе, кино, МГУ</i>	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово Если ответ содержит 4 примера только несклоняемых существительных, он засчитывается как верный (4 балла);

		если учащийся приводит пример аббревиатуры, ему дается 1 бонусный балл (5 баллов)
9	Не употребляются. Глагол <i>обступит</i> обозначает действие, которое выполняется группой лиц, а не одним человеком, поэтому не может образовать формы единственного числа. Глаголы <i>светать</i> , <i>ветвиться</i> , <i>лягать</i> обозначают действие, не относящееся к человеку, поэтому не употребляются в формах 1 и 2 лица	Всего 5 баллов: 1 б. – за правильный ответ («нет»); по 1 б. – за каждый правильно объяснённый глагол (4 б.). Если объяснения нет, но ответ верный, то ставится только 1 б.
10	<i>Калуша (сущ.) разбызила (гл.) клямсы (сущ.) и (союз) зюмо-зюмо (нар.) волит (гл.)</i>	Всего 6 баллов: по 0,5 б. – за каждую правильно определённую часть речи (3 б.); по 0,5 б. – за каждый правильно определённый член предложения (3 б.)
11	Слова: а) серп, б) ветер, в) ночь, г) город, д) сторож	Всего 5 баллов: по 1 б. – за каждое слово
12	<i>Нет дыма без огня</i> (без причины ничего не бывает; у всего есть своя причина). <i>На безрыбье и рак рыба</i> (за неимением лучшего приходится довольствоваться малым). <i>На чужой роток не накинешь платок</i> (нельзя заставить других молчать, не говорить того, что они хотят; говорится о сплетниках)	Всего 18 баллов: по 3 балла – за каждую пословицу; по 3 балла – за каждое правильное значение
13	Орф. ош./ Пункт. ош. 0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. 20 б. 0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2/0; 2 / 1; 2 / 2 15 б. 0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2; 3 / 3 10 б. 0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0 5 б. Более 6 ошибок 0 б.	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20 .
	Итог	100 баллов

Часть II

Однажды поселилась в чащобе косогора белогрудая куница. Два или три лета прожила она в одиночестве, изредка появляясь на опушке. Белогрудка вздрагивала чуткими ноздрями, ловила противные запахи деревни и, если приближался человек, пулей вонзалась в лесную глухомань.

На третье или четвёртое лето Белогрудка родила маленьких, как бобовые стручки, котят. Мать грела их своим теплом, облизывала каждого до блеска. Когда котята подросли, стала добывать для них еду.

Но как-то Белогрудку выследили мальчишки, спустились за ней по косогору, притаились. Она долго петляла по лесу, потом решила, что люди ушли, и вернулась к гнезду. За ней наблюдало несколько человеческих глаз...

Добывать корм день ото дня становилось труднее. Вблизи гнезда уже ничего не было, и куница пошла к большому болоту за озером.

А котята пропали, исчезли.

(По В. Астафьеву)

121 слово

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).