



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по истории  
Критерии оценивания и ответы**

**10-11 класс**

**Заключительный этап  
Вариант 2**

**2017-2018**

**1. 4 балла, из них**

*6 правильных ответов – 4 балла*

*4-5 правильных ответов – 3 балла*

*2-3 правильных ответа – 2 балла*

*1 правильный ответ – 1 балл*

<i>Верно</i>	<i>Неверно</i>
234	156

**2. Исторические ребусы. 12 баллов. Комментарий к изображениям засчитывается только в том случае, если он не просто констатирует исторический факт проиллюстрированный картинкой, а аргументирует/раскрывает этот факт (необходимое объяснение выделено в ответах курсивом, при отсутствии объяснения ответ не засчитывать. При аргументации ответа допускается вариативность)**

1. Всеволод Большое Гнездо (1176-1212) - **1 балл**, если неверно указано имя или годы правления, балл не засчитывать.

***Первая картинка:** Автор «Слова о Полку Игореве» дает Всеволоду такую характеристику: «Силен ты Волгу вёслами расплескать, а Дон шеломами вычерпать». Ее князь получил за мощь своей дружины, вооруженной метательными орудиями и военные успехи (поход на Волжскую Булгарию). (2 балл)*

***Вторая картинка:** изображает Дмитриевский собор во Владимире, построенный в период княжения Всеволода (1190-е гг.). Собор был построен в период наивысшего расцвета Владимиро-Суздальского княжества. Он является не только выдающимся памятником домонгольского зодчества, но и знаменит каменной резьбой, изображающей святых, самого князя и его детей, мифических животных и растительный орнамент. (2 балла)*

2. Застой, 1964-1982(1985) гг. - **1 балл**, если неверно указано название периода или его хронологические рамки, балл не засчитывать.

***Первая картинка:** иллюстрирует зависимость СССР от нефтяных доходов. На «нефтяной игле» советская экономика оказалась после мирового энергетического кризиса 1973-1974 гг., который позволил советской нефти выйти на мировой рынок, а СССР стать крупнейшим поставщиком нефти в страны Европы. Увеличение цен на нефть в связи с кризисом дало возможность Советскому Союзу использовать доходы от торговли сырьем для поддержания военного бюджета и экспорта потребительских товаров, смягчая тем самым неэффективность советской экономики (2 балл)*

***Вторая картинка:** под лозунгом «За вашу и нашу свободу» в 1968 г. на Красную площадь в Москве вышли семеро (восемь) гражданских активистов (диссидентов), протестуя против введения войск стран Варшавского договора в Чехословакию и подавления демократических реформ, известных как «Пражская весна». Диссидентское движение в СССР, зародившись в период оттепели, в эпоху застоя продолжило свое развитие, проявляясь в форме самиздата, тамиздата, митингов, а после подписания*

СССР Международного пакта о гражданских и политических правах граждан 1966 г., в форме правозащитного движения. (2 балла)

**Третья картинка:** изображает эмблему XXII (летней) Олимпиады, состоявшейся в Москве в 1980 г. Это были первые Олимпийские игры, проведённые в социалистической стране. Более 50 стран бойкотировали Олимпиаду в связи с вводом в 1979 г. советских войск в Афганистан (2 балла)

**3. 8 баллов, по 1 баллу за каждое правильно составленное выражение и найденный результат, по 1 баллу за каждое правильно названное событие зарубежной истории.**

1. Выражение  $1377+1885-1904 = 1358$

Событие зарубежной истории 1358 г. – Жакерия во Франции (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

2. Выражение  $1977+1293-1682 = 1588$

Событие зарубежной истории 1588 г. – разгром Англией Непобедимой армады (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

3. Выражение  $1991-1605+1550 = 1936$

Событие зарубежной истории 1936 г. – заключение Антикоминтерновского пакта (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

4. Выражение  $1689-1113+1223 = 1799$

Событие зарубежной истории 1799 г. – переворот 18 брюмера во Франции (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

**4. 10 баллов, из них**

**Название категории населения (5 баллов)** - мешочники

**Годы существования (1 балл)** – 1918-1920 гг. (допускается ответ: нижняя хронологическая рамка 1917 г., верхняя хронологическая рамка 1921 г.)

**Причины возникновения категории (не менее двух) (2 балла, по 1 баллу за каждое верно названное положение):**

1. запрет частной торговли в условиях «военного коммунизма».

3. нормированное и, в основном, скудное продовольственное снабжение в городах, заставляло людей (мешочников-потребителей), спасаясь от голода, отправляться в деревню, где они покупали или выменивали у крестьян продукты. Голод в городах способствовал также возникновению «профессионального» мешочничества и «черного рынка», которые стали вариантом нелегального снабжения и обогащения спекулянтов, наживающихся на голоде.

**Причины исчезновения категории (не менее двух) (2 балла, по 1 за каждое верно названное положение):**

1. разрешение частной торговли в условиях НЭПа.

2. улучшение снабжения городов продовольствием, вследствие завершения Гражданской войны, отказа от продразверстки, введения продналога, разрешения наемного труда, аренды земли в деревне, что способствовало росту объемов производства сельскохозяйственной продукции.

**5. 5 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.**

1	2	3	4	5
Е	Г	Д	Б	А

**6. 10 баллов, по 2 балла за каждое использованное опорное слово/словосочетание.**

Баллы в данном задании засчитываются в том случае, если в сочинении участник **верно** раскрыл содержание (т.е. дал определение, указал цели, последствия, разъяснил сущность, датировал и т.д.) исторических событий/явлений/процессов, которые были предложены ему в качестве опорных слов/словосочетаний.

**7. 6 баллов, из них**

1. *Северная война, 1700-1721 гг.* – **1 балл**, если названо только событие или годы балл не ставить.

2. *Швеция, Россия, Дания, Речь Посполитая* – если названы **три страны** – **2 балла**, **две страны** – **1 балл**, **одна страна** – **0 баллов**.

3. *Цели России в войне* - **3 балла**, по 1 баллу за каждое положение:

- *борьба за выход к Балтийскому морю*

- *возвращение территорий (Ям, Копорье, Ивангород, Карела), утраченных после Смуты*

- *преодоление политической обособленности, укрепление мирового авторитета России, усиление ее позиций в мировой политике*

- *развитие торговых связей страны, преодоление экономической изоляции России.*

***В ответе могут быть приведены иные верные цели, их следует засчитывать.***

**8. 17 баллов, из них**

***План работы:***

1. ***Постановка проблемы, краткая характеристика исторической ситуации в которой были созданы источники (максимально 4 балла).***

В данной части работы должно быть сформулировано определение крепостного права (**1 балл**). Участнику необходимо указать предпосылки процесса прикрепления крестьян и особенности российской крепостнической системы, сформировавшиеся к концу XV в. (возможно сопоставление опыта России и зарубежных стран) (**1 балл**). Должна быть кратко охарактеризована историческая ситуация, в которой был создан каждый из предложенных источников (**2 балла**).

2. ***Анализ представленных документов, как источников определенного вида. Оценка возможностей, которые они дают для освещения поставленной проблемы (максимально 2 балла).***

В этой части работы должен содержаться краткий анализ познавательных возможностей законодательных источников.

3. ***Характеристика причин и целей создания документов (максимально 3 балла).***

В этой части работы участник должен указать причины (мотивы) создания данных источников и те цели, которые ставили перед собой авторы.

4. ***Сравнение содержания документов, объяснение их различий (максимально 4 балла, без цитирования источников ответ не следует оценивать выше 3 баллов).***

В этой части работы, опираясь на текст источников, участнику необходимо:

- охарактеризовать тот порядок взаимоотношений владельцев и крестьян, который допускался благодаря каждому из документов;

- провести сравнительный анализ изменений в положении крестьян в российском социальном ландшафте, связанный с действием каждого документа;

- опираясь на проведенное сравнительное изучение источников, выявить этапы развития системы крепостного права в России в конце XV – XVII веках и предложить объяснение логики этого развития.

5. ***Выводы. Оценка основных этапов развития системы крепостного права в России, выявление особенностей изучаемого периода (конца XV – XVII века) (максимально 4 балла).***

В этом пункте участник должен обобщить свои наблюдения и сделать общие выводы. Оценивается точность, корректность формулировок и логическая связь выводов с аналитическими выкладками работы.

**9. 8 баллов, по 2 балла за каждое правильное положение**

***Аргументы, указывающие негативные проявления Смуты***

1. Падение авторитета власти и отсутствие легального и легитимного правителя стало причиной политической дестабилизации страны, появления самозванцев и протестных движений.
2. Иностранная интервенция, обусловленная ослаблением власти и обороноспособности страны.
3. Неурожай, голод, социальный кризис, которые явились следствием не только тяжелых погодных условий, но и неэффективной политики государства.

***Аргументы, свидетельствующие о новых возможностях для России, которые создавала Смута***

1. Б. Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Западной Европы. В страну приезжало значительно больше, чем раньше, иностранных специалистов. Впервые для обучения было отправлено в Англию, Францию, Германию несколько молодых дворян.
2. В. Шуйский впервые в истории России присягнул подданным и дал «крестоцеловальную запись», которая содержала ограничение произвола самодержавия.
3. В условиях кризиса центральной власти произошла активизация/возрождение местных (вечевых) форм самоуправления и самоорганизации (пример ополчений и отдельных городов).

***В ответе могут быть приведены иные верные аргументы, их следует засчитывать.***

**10. Историческое эссе (20 баллов)**

*Перед Вами высказывания историков и публицистов о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами.*

*Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:*

1. *Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 4 балла).*
2. *Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 4 балла).*
3. *Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 4 балла).*
4. *Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 4 балла).*
5. *Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 4 балла).*