



6 класс

Заключительный этап  
Вариант 1

2018-2019

Часть I

**Задание 1.** Определите и укажите, каким способом зашифрованы строчки. Запишите первоначальный текст. Напишите, кто автор этих строк.

*ужис аз йоктёшер в ецинмет йорыс  
йыннёлмроксв в еловен лёро йодолом,  
йом йынтсург щиравот, яахам молырк,  
юуваворк ущип тёюлк доп монко...*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Выпишите из стихотворения А.С. Пушкина слово, построенное по схеме: **корень + суффикс + суффикс + окончание**. Выделите морфемы в этом слове.

*Я вас любил: любовь еще, быть может,  
В душе моей угасла не совсем;  
Но пусть она вас больше не тревожит;  
Я не хочу печалить вас ничем.*

---

---

**Задание 3.** Выпишите из стихотворения С. Липкина слово, в корне которого наблюдается старославянское неполногласие. Напишите исконно русское фонетическое соответствие этому слову.

*Я иду среди лесного гама,  
Листья то цепляются, то жгут,  
Комары, как нищенки у храма,  
С тайной злостью плачут и поют.*

*Согнут столбик давнего замера,  
Где-то рвется птичий голосок  
Да еще вдали везут с карьера  
Грузовые чудища песок.*

*Я ли после двух больниц шагаю  
Мокрую, извилистой тропой,  
На ходу бессвязное слагаю,  
Самому себе теперь чужой?*

---

---

**Задание 4. Сгруппируйте словосочетания по типу подчинительной связи. Объясните своё решение.**

*Выпить кофе, язык хинди, решающий задачу, юбка в клетку, удобный для отдыха, мечта путешествовать, весьма громко, красавица девушка, его книга, удобное место, озеро Байкал, горячий кофе.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

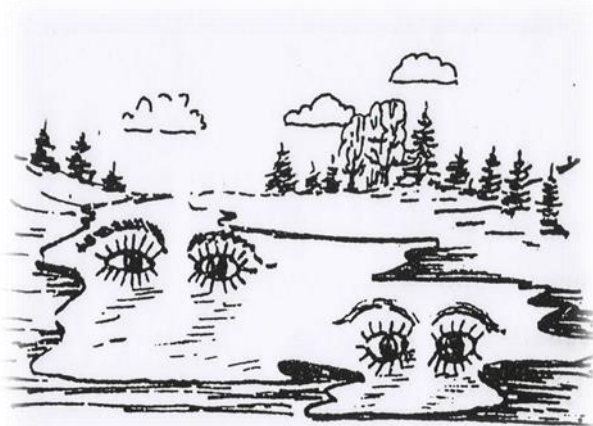
---

**Задание 5. Запишите фразеологизмы, которые изобразил художник, и объясните значение каждого.**

**А**



**Б**



---

---

---

---

---

**Задание 6. Выберите из предложенных слов существительные мужского рода и запишите их. Объясните свой выбор.**

*Какаду, невежа, доктор, ножницы, сирота, сулугуни.*

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Расположите слова в алфавитном порядке и расставьте в них ударения.**

*Начатый, договор, алфавитный, включенный, значимый, звонит, красивее, августовский, кухонный.*

---

---

---

---

**Задание 8. Учитывая значение слов, объедините их в пары. Запишите термин, который называет слова в получившихся парах. Объясните, чем различаются слова в парах.**

*Вояка, потеха, нехватка, преобразование, напасть, дефицит, злословие, развлечение, переделка, воин.*

---

---

---

---

**Задание 9. Превратите надоедливую *мошкар* в полевой цветок. Напишите термин, которым называют данный языковой приём (языковую игру).**

---

---

**Задание 10. Укажите номер правильного высказывания. Объясните, какие ошибки содержатся в других высказываниях.**

- 1. В русском языке есть существительные, которые изменяются по родам.*
- 2. Все глагольные формы изменяются по лицам и числам.*
- 3. Относительные прилагательные не образуют степеней сравнения.*
- 4. Местоимения могут изменяться по числам.*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Определите, употребляются ли в 1 лице единственного числа данные глаголы. Если употребляются, то запишите получившиеся формы. Если не употребляются, объясните причины.**

*Толпиться, жеребиться, колоситься.*

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Объедините глаголы в группы по типу спряжения. Отдельно выпишите глагол, который не вошёл ни в одну из групп. Объясните свое решение.**

*Бить, прилететь, загнать, хотеть, брить, нести, приложить, печь, таять.*

---

---

---

## Часть II

**Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, выберите из скобок правильный вариант.**

### Примечание.

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

### Форел...вая рыбалка

Мы выбрали (не) большую р...внину, пр...гретую (не) жарким со...нцем. Если посмотр...шь (на) право, на листве(н, нн)ый склон г...ры, то среди (медно) красной л...ствы увид...шь как среди домов (кое) где свет...тся з...л...тые кроны д...рев(ь, ъ)ев. (В) низу трава ещё з...лёная как буд (то) м...лодая а меж... голуб...ватых к...мней бл...ста...т вода. В стекля(н, нн)ой син...ве тихой завод... вода пр...обрета...т тёмный цвет медле(н, нн)о круж...т опавшую листву и (за) тем мчит её дальше по кам...нистому ложу.

Виногра(т, д) (в) прикуску с хлебом, особе(н, нн)о под теплым небом, кажет...ся нам (не) обыкнове(н, нн)о вкусным. И тут (же) можно прямо пригоршн...й напит...ся осе(н, нн)...й воды, студен...й, как др...гоце(н, нн)ое вино. Рядом с нами леж...т б...мбуковые удочки и (пол) литровая банка с икрой.

В одном мест... вода бурлит огромными клубами чуть ли (не) ф...нтанами пытается ра(с, з)теч...ся (в, ф)ширь но каме(н, нн)ые берега устр...мляют её вперед и она летит, обрызгивая пр...брежные камни. Едва только я опустил удочку в самое о(тч, ч)аянное клочокан(ь, ъ)е как почу(вст, ст)вовал что меня тян...т вни(с, з).

И вот из потока, извиваясь на крючке, выск...чила серебря(н, нн)ая рыбина. Как красиво было вид...ть соч...тание л...тящей волны и напр...жённой лески и чу(ст, вст)вовать гневный рывок пойм...нной форел....

Обрадованные б...гатым улов...м, мы немедленно тронулись в путь.

*(По В. Солоухину)*



6 класс

Заключительный этап  
Вариант 2

2018-2019

Часть I

**Задание 1.** Определите и укажите, каким способом зашифрованы строчки. Запишите первоначальный текст. Напишите, кто автор этих строк.

*ужис аз йоктёшер в ецинмет йорыс  
йыннёлмроксв в еловен лёро йодолом,  
йом йынтсург щиравот, яахам молырк,  
юуваворк уцип тёюлк доп монко...*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Выпишите из стихотворения А.С. Пушкина слово, построенное по схеме: *корень + суффикс + суффикс + окончание*. Выделите морфемы в этом слове.

*Ох, лето красное! любил бы я тебя,  
Когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи.  
Ты, все душевные способности губя,  
Нас мучишь; как поля, мы страждем от засухи...*

---

---

**Задание 3.** Выпишите из стихотворения С. А. Есенина слово, в корне которого наблюдается старославянское неполногласие. Напишите исконно русское фонетическое соответствие этому слову.

*Голубая да веселая страна.  
Честь моя за песню продана.  
Ветер с моря, тише дуй и вей —  
Слышишь, розу кличет соловей?*

*Слышишь, роза клонится и гнется —  
Эта песня в сердце отзовется.  
Ветер с моря, тише дуй и вей —  
Слышишь, розу кличет соловей?*

*Ты — ребенок, в этом спора нет,  
Да и я ведь разве не поэт?  
Ветер с моря, тише дуй и вей —  
Слышишь, розу кличет соловей?*

---

---

**Задание 4. Сгруппируйте словосочетания по типу подчинительной связи. Объясните своё решение.**

*Цвет бордо, шляпа с полями, мокрый от росы, задача победить, люблю какао, река Днепр, мокрая трава, читающий книгу, их квартира, старик сосед, слишком быстро, вкусное какао.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Запишите фразеологизмы, которые изобразил художник, и объясните значение каждого.**

**А**



**Б**



---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Выберите из предложенных слов существительные мужского рода и запишите их. Объясните свой выбор.**

*Шимпанзе, невежда, профессор, ворота, умница, сулугуни.*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Расположите слова в алфавитном порядке и расставьте в них ударения.**

*Банты, договор, алфавитный, жалюзи, красивее, начатый, облегчить, звонит, квартал.*

---

---

---

---

**Задание 8. Учитывая значение слов, объедините их в пары. Запишите термин, который называет слова в получившихся парах. Объясните, чем различаются слова в парах.**

*Болтать, растратить, препятствовать, газеть, разговаривать, стащить, украсть, растранижить, мешать, смотреть.*

---

---

---

---

**Задание 9. Превратите свирепого *кабана* в прозрачный сосуд.**

**Напишите термин, которым называют данный языковой приём (языковую игру).**

---

---

**Задание 10. Укажите номер правильного высказывания. Объясните, какие ошибки содержатся в других высказываниях.**

- 1. В русском языке все существительные изменяются по падежам.*
- 2. Все глагольные формы изменяются по родам и числам.*
- 3. Притяжательные прилагательные не образуют степеней сравнения.*
- 4. Все местоимения могут изменяться по числам.*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Определите, употребляются ли в 1 лице единственного числа данные глаголы. Если употребляются, то запишите получившиеся формы. Если не употребляются, объясните причины.**

*Обступить, телиться, ветвиться.*

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Объедините глаголы в группы по типу спряжения. Отдельно выпишите глагол, который не вошёл ни в одну из групп. Объясните свое решение.**

*Лить, полететь, подсмотреть, бежать, стелить, создать, вести, сложить, беречь, растаять.*

---

---

---

---

## Часть II

**Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, выберите из скобок правильный вариант.**

**Примечание.**

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

### Форел...вая рыбалка

Мы выбрали (не) большую р...внину, пр...гретую (не) жарким со...нцем. Если посмотр...шь (на) право, на листве(н, нн)ый склон г...ры, то среди (медно) красной л...ствы увид...шь как среди домов (кое) где свет...тся з...л...тые кроны д...рев(ь, ъ)ев. (В) низу трава ещё з...лёная как буд (то) м...лодая а меж... голуб...ватых к...мней бл...ста...т вода. В стекла(н, нн)ой син...ве тихой завод... вода пр...обрета...т тёмный цвет медле(н, нн)о круж...т опавшую листву и (за) тем мчит её дальше по кам...нистому ложу.

Виногра(т, д) (в) прикуску с хлебом, особе(н, нн)о под теплым небом, кажет...ся нам (не) обыкнове(н, нн)о вкусным. И тут (же) можно прямо пригоршн...й напит...ся осе(н, нн)...й воды, студен...й, как др...гоце(н, нн)ое вино. Рядом с нами леж...т б...мбуковые удочки и (пол) литровая банка с икрой.

В одном мест... вода бурлит огромными клубами чуть ли (не) ф...нтанами пытается ра(с, з)теч...ся (в, ф)ширь но каме(н, нн)ые берега устр...мляют её вперед и она летит, обрызгивая пр...брежные камни. Едва только я опустил удочку в самое о(тч, ч)аянное клокотан(ь, ъ)е как почу(вст, ст)вовал что меня тян...т вни(с, з).

И вот из потока, извиваясь на крючке, выск...чила серебря(н, нн)ая рыбина. Как красиво было вид...ть соч...тание л...тящей волны и напр...жённой лески и чу(ст, вст)вовать гневный рывок пойм...нной форел....

Обрадованные б...гатым улов...м, мы немедленно тронулись в путь.

*(По В. Солоухину)*





**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

**6 класс**

**Заключительный этап**

**2018-2019**

**Вариант 1**

**Ответы и критерии оценивания**

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
<b>Часть I</b>		
1	Сижу за решеткой в темнице сырой. Вскормленный в неволе орел молодой, Мой грустный товарищ, махая крылом, Кровавую пищу клюет под окном... Каждое слово в строке написано задом наперёд. Автор — А. С. Пушкин	Всего <b>5</b> баллов: <b>3</b> б. — за расшифровку; <b>1</b> б. — за объяснение; <b>1</b> б. — за определение автора
2	Люб-и-л-Ø	Всего <b>3</b> балла
3	Храма. Русское соответствие — хоромы	Всего <b>4</b> балла: <b>2</b> б. — за выбранное слово; <b>2</b> б. — за русское соответствие
4	1 группа — выпить кофе, решающий задачу, юбка в клетку, удобный для отдыха. Словосочетания построены по типу управления. 2 группа — язык хинди, мечта путешествовать, весьма громко, его книга. Словосочетания построены по типу примыкания. 3 группа — красавица девушка, удобное место, озеро Байкал, горячий кофе. Словосочетания построены по типу согласования	Всего <b>15</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример; по <b>1</b> б. — за определение типа подчинительной связи в каждой группе
5	<b>А.</b> Сизифов труд — ‘тяжелая и бесполезная работа’. <b>Б.</b> Глаза на мокром месте — ‘о том, кто часто плачет’, ‘о том, кто собирается заплакать’	Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за указанный фразеологизм; по <b>1</b> б. — за правильное толкование
6	Какаду — м. р., т. к. несклоняемое существительное, называющее птицу (животное); доктор — м. р., нулевое окончание в им. п. ед.ч. или просто нул. окончание; сулугуни — м. р., т. к. сорт сыра, а сущ. <i>сыр</i> — м. р.	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример; по <b>1</b> б. — за объяснение каждого примера
7	Августовский, алфавИтный, включЕнный, договОр, звонИт, знАчимый, красИвее, кУхонный, нАчатый	Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждое правильное ударение; <b>1</b> б. — за <b>безошибочный</b> алфавитный порядок
8	Нехватка — дефицит, напасть — злосключение, потеха — развлечение, переделка — преобразование, войка — воин. Синонимы. Книжный и разговорный варианты (стилистическая окраска)	Всего <b>7</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждую пару; <b>1</b> б. — за термин; <b>1</b> б. — за указание на стилистическое различие (любой вариант)
9	Мошкара — ромашка. Анаграмма	Всего <b>6</b> баллов: <b>3</b> б. — за отгаданное слово; <b>3</b> б. — за термин
10	3 — правильное высказывание. 1 — неправильное, т. к. существительные не изменяются по родам. 2 — неправильное, т. к. не все глагольные формы имеют грамматические признаки лица и числа.	Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за каждое правильное решение и объяснение (если объяснения нет, то балл не начисляется)

	Например, формы прошедшего времени не имеют категории лица, инфинитив, деепричастие не имеют категорий лица и числа и т. д. 4 — неправильное, т. к. не все местоимения изменяются по числам (имеют категорию числа), например, личные местоимения я, ты, мы, вы, некоторые вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные местоимения (кто, что, кто-нибудь, ничто и т. д.)	
11	Данные глаголы не имеют формы 1 л. ед. ч.: толпиться – действие, производимое несколькими людьми (не м. б. формы ед. ч.); жеребиться, колоситься – процессы, происходящие в животном или растительном мире (человек не может производить данное действие)	Всего <b>6</b> баллов: по <b>2</b> б. — за объяснение каждого примера
12	1 спряжение: бить, брить, нести, печь, таять. 2 спряжение: прилететь, загнать, приложить. Хотеть – разноспрягаемый глагол	Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример; <b>1</b> б. — за термин «разноспрягаемый»
<b>Часть II</b>		
13	<b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b>  0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b>  0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0; 2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b>  0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>10 б.</b>  0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0; 5 / 1 <b>5 б.</b>  Более 5 орф. ош.; 6 пункт.; 6 орф. и пункт. ош. <b>0 б.</b>	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>20</b>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

### Форелевая рыбалка

Мы выбрали небольшую равнину, пригретую нежарким солнцем. Если посмотришь направо, на лиственный склон горы, то среди медно-красной листвы увидишь, как среди домов кое-где светятся золотые кроны деревьев. Внизу трава ещё зелёная, как будто молодая, а меж голубоватых камней блистает вода. В стеклянной синеве тихой заводи вода приобретает тёмный цвет, медленно кружит опавшую листву и затем мчит её дальше по каменистому ложу.

Виноград вприкуску с хлебом, особенно под теплым небом, кажется нам необыкновенно вкусным. И тут же можно прямо пригоршней напиться осенней

воды, студеной, как драгоценное вино. Рядом с нами лежат бамбуковые удочки и пол-литровая банка с икрой.

В одном месте вода бурлит огромными клубами, чуть ли не фонтанами, пытается растечься вширь, но каменные берега устремляют её вперед, и она летит, обрызгивая прибрежные камни. Едва только я опустил удочку в самое отчаянное клочотанье, как почувствовал, что меня тянет вниз.

И вот из потока, извиваясь на крючке, выскочила серебряная рыбина. Как красиво было видеть сочетание летящей волны и напряжённой лески и чувствовать гневный рывок пойманной форели.

Обрадованные богатым уловом, мы немедленно тронулись в путь.

*(По В. Солоухину)*

*172 слова*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_ навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

**6 класс**

**Заключительный этап**

**2018-2019**

**Вариант 2**

**Ответы и критерии оценивания**

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
<b>Часть I</b>		
<b>1</b>	Сижу за решеткой в темнице сырой. Вскормленный в неволе орел молодой, Мой грустный товарищ, махая крылом, Кровавую пищу клюет под окном... Каждое слово в строке написано задом наперёд. Автор — А.С. Пушкин	Всего <b>5</b> баллов: <b>3</b> б. — за расшифровку; <b>1</b> б. — за объяснение; <b>1</b> б. — за определение автора
<b>2</b>	Люб-и-л-Ø	Всего <b>3</b> балла
<b>3</b>	Страна. Русское соответствие — сторона	Всего <b>4</b> балла: <b>2</b> б. — за выбранное слово; <b>2</b> б. — за русское соответствие
<b>4</b>	1 группа — цвет бордо, задача победить, их квартира, слишком быстро. Словосочетания построены по типу примыкания. 2 группа — шляпа с полями, мокрый от росы, люблю какао, читающий книгу. Словосочетания построены по типу управления. 3 группа — река Днепр, мокрая трава, старик сосед, вкусное какао. Словосочетания построены по типу согласования	Всего <b>15</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример; по <b>1</b> б. — за определение типа подчинительной связи в каждой группе
<b>5</b>	<b>А.</b> Ахиллесова пята — ‘наиболее уязвимое место’. <b>Б.</b> Пальма первенства — ‘первенствующая роль, первое место, превосходство в чем-л.’	Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за указанный фразеологизм; по <b>1</b> б. — за правильное толкование
<b>6</b>	Шимпанзе — м. р., т. к. несклоняемое существительное, называющее животное; профессор — м. р., нулевое окончание в им. п. ед. ч., или просто нул. окончание; сулугуни — м. р., т. к. сорт сыра, а сущ. сыр — м. р.	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример; по <b>1</b> б. — за объяснение каждого примера
<b>7</b>	алфавИтный, бАНты, договОр, жалюзИ, звонИт, квартАл, красИвее, нАчатый, облегЧИть	Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждое правильное ударение; <b>1</b> б. — за <b>безошибочный</b> алфавитный порядок
<b>8</b>	Болтать — разговаривать, глазеть — смотреть, стащить — украсть, растронжирить — растратить, мешать — препятствовать. Синонимы. Книжный и разговорный варианты (стилистическая окраска)	Всего <b>7</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждую пару; <b>1</b> б. — за термин; <b>1</b> б. — за указание на стилистическое различие (любой вариант)
<b>9</b>	Кабан — банка. Анаграмма	Всего <b>6</b> баллов: <b>3</b> б. — за отгаданное слово; <b>3</b> б. — за термин
<b>10</b>	3 — правильное высказывание. 1 — неправильное, т. к. есть несклоняемые существительные. 2 — неправильное, т. к. не все глагольные формы имеют грамматические признаки рода и числа.	Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за каждое правильное решение и объяснение (если объяснения нет, то балл не начисляется)

	Например, формы настоящего и будущего времени не имеют категории рода, инфинитив, деепричастие не имеют категорий рода и числа и т. д. 4 — неправильное, т. к. не все местоимения изменяются по числам (имеют категорию числа), например, личные местоимения я, ты, мы, вы, некоторые вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные местоимения (кто, что, кто-нибудь, ничто и т. д.)	
11	Данные глаголы не имеют формы 1 л. ед. ч.: обступить – действие, производимое несколькими людьми (не м. б. формы ед. ч.); телиться, ветвиться – процессы, происходящие в животном или растительном мире (человек не может производить данное действие)	Всего <b>6</b> баллов: по <b>2</b> б. — за объяснение каждого примера
12	1 спряжение: лить, стелить, вести, беречь, растаять. 2 спряжение: полететь, подсмотреть, сложить. Бежать – разноспрягаемый глагол	Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример; <b>1</b> б. — за термин «разноспрягаемый»
<b>Часть II</b>		
13	<b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b>  0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b>  0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0; 2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b>  0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>10 б.</b>  0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0; 5 / 1 <b>5 б.</b>  Более 5 орф. ош.; 6 пункт.; 6 орф. и пункт. ош. <b>0 б.</b>	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>20</b>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

### Форелевая рыбалка

Мы выбрали небольшую равнину, пригретую нежарким солнцем. Если посмотришь направо, на лиственный склон горы, то среди медно-красной листвы увидишь, как среди домов кое-где светятся золотые кроны деревьев. Внизу трава ещё зелёная, как будто молодая, а меж голубоватых камней блистает вода. В стеклянной синеве тихой заводи вода приобретает тёмный цвет, медленно кружит опавшую листву и затем мчит её дальше по каменистому ложу.

Виноград вприкуску с хлебом, особенно под теплым небом, кажется нам необыкновенно вкусным. И тут же можно прямо пригоршней напиться осенней

воды, студеной, как драгоценное вино. Рядом с нами лежат бамбуковые удочки и пол-литровая банка с икрой.

В одном месте вода бурлит огромными клубами, чуть ли не фонтанами, пытается растечься вширь, но каменные берега устремляют её вперед, и она летит, обрызгивая прибрежные камни. Едва только я опустил удочку в самое отчаянное клекотанье, как почувствовал, что меня тянет вниз.

И вот из потока, извиваясь на крючке, выскочила серебряная рыбина. Как красиво было видеть сочетание летящей волны и напряжённой лески и чувствовать гневный рывок пойманной форели.

Обрадованные богатым уловом, мы немедленно тронулись в путь.

*(По В. Солоухину)*

*172 слова*

**Примечание:** для указания на слитное, отдельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_ навидеть,

/ – отдельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Часть I

**Задание 1.** Восстановите строфу из стихотворения Павла Нагорских, вписав недостающее слово. Напишите термин, обозначающий прием языковой игры на основе которого построено данное стихотворение, дайте определение этого термина.

*Золотисто вот сито лоз  
И лад светел, уму лет Ев сдали,  
Ила сор били, вили, бросали,  
Соло — в зиму, тут ум из .....*

---

---

---

**Задание 2.** Национальный корпус русского языка фиксирует следующие русские фамилии, образованные от мужских имён:

а) с историческим суффиксом **-ИН**: *Фомин* (3062 употребления), *Кузьмин* (1298 употр.), *Фокин* (887 употр.), *Ильин* (2176 употр.), *Никитин* (4129 употр.);  
б) с историческим суффиксом **-ОВ**: *Александров* (3575 употр.), *Максимов* (2194 употр.), *Потапов* (1867 употр.), *Степанов* (2156 употр.), *Фролов* (1408 употр.).

Установите и опишите закономерность распределения суффиксов **-ИН** и **-ОВ** при образовании русских фамилий. Объясните наличие такой пары фамилий, как *Данилин* (211 употр.) и *Данилов* (2987 употр.).

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Выпишите из стихотворения Н.С. Тихонова слово, в корне которого наблюдается старославянское фонетическое явление. Укажите этот признак старославянизма. Напишите одно слово, в котором сохранился исконно русский облик этого корня.

<i>Ухнул город в переплеск двукратный.</i>	<i>А в полях всю ночь рыбацьи дети</i>
<i>Гнал им в сети вечеровый ветер</i>	<i>Из камней сколачивали город.</i>
<i>Тучу теплой краснобокой рыбы,</i>	<i>Лег поселок перед их законом,</i>
<i>Посыпали рыбе сердце солью —</i>	<i>Как ладья под тучею бродячей, —</i>
<i>На камнях пекли ее несоро, —</i>	<i>Город встал и порохом каленым</i>
<i>И уснули зубы на рассвете.</i>	<i>Пропечатал борозды рыбацьи.</i>

---

---

---

---

**Задание 4. К фразеологизмам из левого столбика подберите антонимы из правого столбика. Запишите пары.**

<i>за тридевять земель</i>	<i>голова садовая</i>
<i>во все лопатки</i>	<i>рукой подать</i>
<i>хоть глаз выколи</i>	<i>как улитка</i>
<i>семи пядей во лбу</i>	<i>хоть пруд пруди</i>
<i>кот наплакал</i>	<i>хоть иголки собирай</i>

**Задание 5. На основании значения слов разделите их на три группы. Объясните своё решение.**

*Янтарный, сапфировый, алебастровый, кипенный, канареечный, мраморный, индиго, шафрановый, аквамаринный.*

**Задание 6. Определите, какую синтаксическую функцию выполняет инфинитив в каждом предложении (подчеркните, используя условное обозначение).**

- 1. Мой брат собирается купить автомобиль.*
- 2. Купить подарок малоизвестному человеку всегда сложно.*
- 3. Умение купить хороший подарок очень ценно.*
- 4. Мы зайдём в турфирму купить путёвку за границу.*
- 5. Купить квартиру — дельный совет.*
- 6. Отец попросил нас купить квартиру поближе к его дому.*

**Задание 7. Образуйте от данных глаголов форму 1 л. ед. ч., запишите образованные формы. Если данная форма не образуется, объясните причину ее отсутствия.**

*Выздороветь, толпиться, махать, жеребиться, колоситься, обессилеть.*



**Задание 8. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи. Дайте подробное объяснение по каждому пункту.**

1. Имя числительное, собирательное, в П. п., мн. ч., в предложении является дополнением.
2. Имя прилагательное, относительное, в составной сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
3. Глагол несовершенного вида, в прошедшем времени, 3 л., ж. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., в Им. п., ед. ч., в предложении является дополнением.

---

---

---

---

**Задание 9. Определите падеж и синтаксическую функцию всех числительных в каждом предложении.**

1. Если тридцать шесть разделить на девять и прибавить пять, получится девять.
2. Четырнадцать студентов справились с работой за восемь дней.

---

---

---

---

**Задание 10. Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите одно «лишнее» слово в каждой группе. Подробно объясните свой выбор.**

1. Тридцать, полтора, двое, четвёрка, шестнадцатый.
2. Сливки, качели, ботинки, щи, румяна.
3. Апрель, стол, тюль, путь, день.
4. Утренний, стеклянный, умный, подъёмный, двойной.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Подберите к словам левого столбика рифму из второго, чтобы ударные позиции в паре совпадали:**

<i>сэр</i>	<i>аристократия</i>
<i>индустрия</i>	<i>ветеринария</i>
<i>ария</i>	<i>упрочение</i>
<i>апатия</i>	<i>ломота</i>
<i>сосредоточение</i>	<i>диспансер</i>
<i>ворота</i>	<i>тирания</i>

---

---

---

---

---

**Задание 12. Определите, каким общим синонимом можно заменить данные ниже глаголы. Запишите этот синоним, объясните своё решение.**

*Выводить, царапать, черкать.*

---

---

## Часть II

**Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, выберите из скобок правильный вариант.**

**Примечание.**

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не)/было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

### Обыкновенная земля

В Мещёрском крае нет (ни) каких особе(н, нн)ых красот и богатств кроме лесов лугов и прозрачного воздуха. И тем не менее этот край (не) хоже(н, нн)ых троп и (не) пуга(н, нн)ых зверей и птиц обл...дает большой пр...тягательной силой. Он так (же) скромн, как картины Левитана но в нем, как и в этих картинах, заключается вся прел...сть и все (не) заметное на первый взгляд разн...образие ру(с, сс)кой природы. Что можно увид...ть в Мещёрском крае? Цветущие, (ни) когда (не) коше(н, нн)ые луга, стел...щиеся туманы, с...сновые боры, л...сные озера, высокие ст...га пахнувшие сухим и теплым сеном. Сено в стогах остается тёплым (в) течени... всей зимы. Мне приходилось ноч...вать в стогах в октябре, когда ин...й покрыва...т траву на ра(с, сс)вете, и я вырывал в сене глубокую нору. Залез...шь в неё – сразу согр...шься и спишь (в) продолжени... всей ночи, будто в натопле(н, нн)ой комнате. А над лугами ветер гон...т св...нц...вые тучи. В Мещёрском крае можно увид...ть, в...рнее, услыш...ть такую торжестве(н, нн)ую тиш...ну, что бубенч...к заблудивш...йся коровы слыш...н (из) далека, почти за ки(л, лл)ометры, если, конечно, день безветре(н, нн)ый. Летом в ветре(н, нн)ые дни леса шумят великим океанским гулом и вершины гиган...ских сосен гнутся (в) след прол...тающим облакам.

Вот (не) вдал...ке (не) ожида(н, нн)о блес...нула молния. Пора искать убеж...ща для спасения от неожида(н, нн)ого дождя. Надеюсь, удаст...ся скрыт...ся (во) время вон под тем дубом. Под этим естественным, созда(н, нн)ым щедрой природой шатром (ни) когда (не) промокн...шь. Но вот отбл...стали молнии, и полчища туч... унеслись куда (то) (в) даль. Пробравшись чере(з, с) мокрый пап...р...тник и какую (то) стел...щ...юся р...стительность, выб...ра...мся на едва пр...метную тр...пинку. Как прекрасна Мещёра, когда привыкн...шь к ней! Всё становится р...дным: крики п...репелов, су...тливый стук дятлов, и шорох дождей в рыж...й хво..., и плач... ивы над заснувш...й рекой.

*(По К. Паустовскому)*



7 класс

Заключительный этап  
Вариант 2

2018-2019

Часть I

**Задание 1.** Восстановите строфу из стихотворения Павла Нагорских, вписав недостающее слово. Напишите термин, обозначающий прием языковой игры, на основе которого построено данное стихотворение, дайте определение этого термина.

*Золотисто вот сито лоз  
И лад светел, уму лет Ев сдали,  
Ила сор били, вили, бросали,  
Соло — в зиму, тут ум из .....*

**Задание 2.** Национальный корпус русского языка фиксирует следующие русские фамилии, образованные от мужских имён:

а) с историческим суффиксом **-ИН**: *Фомин* (3062 употребления), *Кузьмин* (1298 употр.), *Фокин* (887 употр.), *Ильин* (2176 употр.), *Никитин* (4129 употр.);

б) с историческим суффиксом **-ОВ**: *Александров* (3575 употр.), *Максимов* (2194 употр.), *Потапов* (1867 употр.), *Степанов* (2156 употр.), *Фролов* (1408 употр.).

Установите и опишите закономерность распределения суффиксов **-ИН** и **-ОВ** при образовании русских фамилий. Объясните наличие такой пары фамилий, как *Гаврилин* (74 употр.) и *Гаврилов* (1306 употр.).

**Задание 3.** Выпишите из стихотворения С.А. Есенина слово, в корне которого наблюдается старославянское фонетическое явление. Укажите этот признак старославянизма. Напишите одно слово, в котором сохранился исконно русский облик этого корня.

*Спит ковыль. Равнина дорогая,  
И свинцовой свежести полынь.  
Никакая родина другая  
Не вольет мне в грудь мою теплынь.  
Знать, у всех у нас такая участь,  
И, пожалуй, всякого спроси –*

*Радуюсь, свирепствуя и мучась,  
Хорошо живетя на Руси.  
Свет луны, таинственный и длинный,  
Плачут вербы, шепчут тополя.  
Но никто под окрик журавлиный  
Не разлюбит отчие поля.*

**Задание 4. К фразеологизмам из левого столбика подберите антонимы из правого столбика. Запишите пары.**

<i>ни свет ни заря</i>	<i>ума палата</i>
<i>голова садовая</i>	<i>в час по чайной ложке</i>
<i>с гулькин нос</i>	<i>как кошка с собакой</i>
<i>в мгновение ока</i>	<i>на ночь глядя</i>
<i>не разлить водой</i>	<i>куры не клюют</i>

**Задание 5. На основании значения слов разделите их на три группы. Объясните своё решение.**

*Оливковый, карминный, пепельный, стальной, пунцовый, салатový, свинцовый, фисташковый, кумачовый.*

**Задание 6. Определите, какую синтаксическую функцию выполняет инфинитив в каждом предложении (подчеркните, используя условное обозначение).**

- 1. Учиться всегда пригодится.*
- 2. У меня есть заветная мечта — учиться в Москве.*
- 3. Я буду учиться в университете.*
- 4. Мне советуют учиться в университете.*
- 5. Я поеду в Москву учиться в университете.*
- 6. Учиться в Москве — моя заветная мечта.*

**Задание 7. Образуйте от данных глаголов форму 1 л. ед. ч., запишите образованные формы. Если данная форма не образуется, объясните причину ее отсутствия.**

*Обступить, сыпать, телиться, ветвиться, выздороветь, обескроветь.*

**Задание 8. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи. Дайте подробное объяснение по каждому пункту.**

1. *Имя числительное, собирательное, в тв. п., ед. ч., в предложении является дополнением.*
2. *Имя прилагательное, притяжательное, в составной сравнительной степени, в ж. р., ед. ч., им. п., в предложении является сказуемым.*
3. *Глагол совершенного вида, в прошедшем времени, 2 л., м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.*
4. *Имя существительное, неодушевлённое, м. р., в им. п., ед. ч., в предложении является дополнением.*

---

---

---

---

**Задание 9. Определите падеж и синтаксическую функцию всех числительных в каждом предложении.**

1. *Если сорок два разделить на семь и прибавить одиннадцать, получится семнадцать.*
2. *Двадцать четыре студента справились с работой за десять дней.*

---

---

---

---

**Задание 10. Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите одно «лишнее» слово в каждой группе. Подробно объясните свой выбор.**

1. *Сорок, полтора, пятеро, тройка, двадцатый.*
2. *Духи, консервы, тапки, ворота, деньги.*
3. *Июль, конверт, рояль, путь, пень.*
4. *Вечерний, оловянный, добрый, беговой, тройной.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Подберите к словам левого столбика рифму из второго, чтобы ударные позиции в паре совпадали:**

<i>сэр</i>	<i>аристократия</i>
<i>индустрия</i>	<i>ветеринария</i>
<i>ария</i>	<i>упрочение</i>
<i>апатия</i>	<i>ломота</i>
<i>сосредоточение</i>	<i>диспансер</i>
<i>ворота</i>	<i>тирания</i>

---

---

---

---

---

**Задание 12. Определите, каким общим синонимом можно заменить данные ниже глаголы. Запишите этот синоним, объясните своё решение.**

*Строчить, карябать, черкать.*

---

---

## Часть II

**Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, выберите из скобок правильный вариант.**

### Примечание.

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не)/было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

### Обыкновенная земля

В Мещёрском крае нет (ни) каких особе(н, нн)ых красот и богатств кроме лесов лугов и прозрачного воздуха. И тем не менее этот край (не) хоже(н, нн)ых троп и (не) пуга(н, нн)ых зверей и птиц обл...дает большой пр...тягательной силой. Он так (же) скромн, как картины Левитана но в нем, как и в этих картинах, заключается вся прел...сть и все (не) заметное на первый взгляд разн...образие ру(с, сс)кой природы. Что можно увид...ть в Мещёрском крае? Цветущие, (ни) когда (не) коше(н, нн)ые луга, стел...щиеся туманы, с...сновые боры, л...сные озера, высокие ст...га пахнувшие сухим и теплым сеном. Сено в стогах остается тёплым (в) течени... всей зимы. Мне приходилось ноч...вать в стогах в октябре, когда ин...й покрыва...т траву на ра(с, сс)вете, и я вырывал в сене глубокую нору. Залез...шь в неё – сразу согр...шься и спишь (в) продолжени... всей ночи, будто в натопле(н, нн)ой комнате. А над лугами ветер гон...т св...нц...вые тучи. В Мещёрском крае можно увид...ть, в...рнее, услыш...ть такую торжестве(н, нн)ую тиш...ну, что бубенч...к заблудивш...йся коровы слыш...н (из) далека, почти за ки(л, лл)ометры, если, конечно, день безветре(н, нн)ый. Летом в ветре(н, нн)ые дни леса шумят великим океанским гулом и вершины гиган...ских сосен гнутся (в) след прол...тающим облакам.

Вот (не) вдал...ке (не) ожида(н, нн)о блес...нула молния. Пора искать убеж...ща для спасения от неожида(н, нн)ого дождя. Надеюсь, удаст...ся скрыт...ся (во) время вон под тем дубом. Под этим естественным, созда(н, нн)ым щедрой природой шатром (ни) когда (не) промокн...шь. Но вот отбл...стали молнии, и полчища туч... унеслись куда (то) (в) даль. Пробравшись чере(з, с) мокрый пап...р...тник и какую (то) стел...щ...юся р...стительность, выб...ра...мся на едва пр...метную тр...пинку. Как прекрасна Мещёра, когда привыкн...шь к ней! Всё становится р...дным: крики п...репелов, су...тливый стук дятлов, и шорох дождей в рыж...й хво..., и плач... ивы над заснувш...й рекой.

*(По К. Паустовскому)*



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

**7 класс**

**Заключительный этап**

**2018-2019**

**Вариант 1**

**Ответы и критерии оценивания**

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
	<b>Часть 1</b>	
1	Волос. Стихотворение построено на основе палиндрома — способа построения текста, при котором слово или фраза читаются одинаково слева направо и справа налево	Всего <b>5</b> баллов: <b>2</b> б. — за слово; <b>2</b> б. — за термин; <b>1</b> б. — за определение термина
2	Суффикс -ИН прибавляется к именам, относящимся к 1-му склонению (оканчивающимся на -А или -Я), например: Фома — Фомин, Кузьма — Кузьмин, Илья — Ильин и др. Суффикс -ОВ прибавляется к именам, относящимся ко 2-му склонению (оканчивающимся на согласный), например: Александр — Александров, Максим — Максимов, Потап — Потапов и др. Наличие в Корпусе параллельных вариантов Данилин и Данилов связано с тем, что они образованы от разных вариантов одного имени: Данилин — от «Данила», Данилов — от «Данил»	Всего <b>5</b> баллов: <b>3</b> б. — за объяснение; по <b>1</b> б. — за каждое производящее имя
3	Ладья. Признак старославянизма — начальное ЛА. Слово, в котором сохранился исконно русское звучание — <i>лодка</i>	Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> б. — за выбранное слово; <b>1</b> б. — за признак старославянизма; <b>1</b> б. — за подобранное слово с русским корнем
4	За тридевять земель — рукой подать. Во все лопатки — как улитка. Хоть глаз выколи — хоть иголки собирай. Семи пядей во лбу — садовая голова. Кот наплакал — хоть пруд пруди	Всего <b>5</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждую пару
5	1 группа — слова, называющие оттенки жёлтого цвета. Янтарный, канареечный, шафрановый. 2 группа — слова, называющие оттенки белого цвета. Алебастровый, кипенный, мраморный. 3 группа — слова, называющие оттенки синего цвета. Сапфировый, индиго, аквамаринный	Всего <b>12</b> баллов: по <b>1</b> б. — за объяснение в каждой группе; по <b>1</b> б. — за каждое правильное прилагательное
6	1 — <u>купить</u> ; 2 — <u>купить</u> ; 3 — <u>купить</u> ; 4 — <u>купить</u> ; 5 — <u>купить</u> ; 6 — <u>купить</u> .	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример
7	Махать – машу, выздороветь – выздоровею, обессилеть – обессилею. Остальные глаголы не имеют формы 1 л. ед. ч.: толпиться – действие, производимое несколькими людьми (не м. б. формы ед. ч.); жеребиться, колоситься – процессы, происходящие в животном или растительном мире (человек не может производить данное действие)	Всего <b>12</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильное определение наличия или отсутствия формы 1 л. ед. ч. у каждого глагола; по <b>1</b> б. — за каждую правильно образованную форму (если глаголы выбраны правильно, но форма образована некорректно, то балл не начисляется); по <b>1</b> б. — за объяснение отсутствия форм в

		каждом примере
<b>8</b>	1. Собираемые числительные не имеют категории числа. 2. Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения. 3. Глаголы в прошедшем времени не имеют категории лица. 4. Существительное в именительном падеже не может быть дополнением	Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за каждый правильно объяснённый пункт
<b>9</b>	1. Если <u>тридцать шесть</u> (В. п.) разделить на <u>девять</u> (В. п.) и прибавить <u>пять</u> (В. п.), получится <u>девять</u> (И. п.). 2. <u>Четырнадцать</u> (И. п.) студентов справились с работой за <u>восемь</u> (В. п.) дней	Всего <b>12</b> баллов: по <b>1</b> б. — за определение падежа каждого числ.; по <b>1</b> б. — за определение синт. роли каждого числ. (если во 2-м предл. подчёркнуты только числительные, баллы не снижаются)
<b>10</b>	1. Четверка, т. к. существительное; все остальные слова – числительные. 2. Ботинки, т. к. изменяется по числам (имеет форму и единственного, и множественного числа); остальные существительные не имеют формы единственного числа ( <i>pluralia tantum</i> ). 3. Путь, т. к. разносклоняемое существительное; остальные существительные относятся ко 2 склонению. 4. Умный, т. к. качественное прилагательное; остальные слова – относительные прилагательные	Всего <b>8</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждое правильно выбранное слово; по <b>1</b> б. — за подробное объяснение каждого примера (термин <i>pluralia tantum</i> может не использоваться)
<b>11</b>	Сэр — диспансер, индустрия — тирания, ария — ветеринария, апатия — аристократия, сосредоточение — упрочение, ворота — ломота	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждую пару
<b>12</b>	Общий синоним — писать. Глаголы называют разную манеру письма (старательно, неаккуратно, быстро/небрежно).	Всего <b>2</b> балла: <b>1</b> б. — за синоним; <b>1</b> б. — за объяснение Принимаются объяснения описательные и конкретными текстовыми примерами
<b>13</b>	<b>Часть II</b>	
	<b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b>  0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b>  0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0; 2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b>  0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>10 б.</b>  0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0; 5 / 1 <b>5 б.</b>  Более 5 орф. ош.; 6 пункт.; 6 орф. и пункт. ош. <b>0 б.</b>	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>20</b>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>



## Часть II

### Обыкновенная земля

В Мещёрском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. И тем не менее этот край нехоженных троп и непуганых зверей и птиц обладает большой притягательной силой. Он так же скромн, как картины Левитана, но в нем, как и в этих картинах, заключается вся прелесть и всё незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы. Что можно увидеть в Мещёрском крае? Цветущие, никогда не кошенные луга, стелющиеся туманы, сосновые боры, лесные озера, высокие стога, пахнущие сухим и тёплым сеном. Сено в стогах остается тёплым в течение всей зимы. Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, когда иней покрывает траву на рассвете, и я вырывал в сене глубокую нору. Залезешь в неё – сразу согреешься и спишь в продолжение всей ночи, будто в натопленной комнате. А над лугами ветер гонит свинцовые тучи. В Мещёрском крае можно увидеть, вернее, услышать такую торжественную тишину, что бубенчик заблудившейся коровы слышен издалека, почти за километры, если, конечно, день безветренный. Летом в ветреные дни леса шумят великим океанским гулом и вершины гигантских сосен гнутся вслед пролетающим облакам.

Вот невдалеке неожиданно блеснула молния. Пора искать убежища для спасения от неожиданного дождя. Надеюсь, удастся скрыться вовремя вон под тем дубом. Под этим естественным, созданным щедрой природой шатром никогда не промокнешь. Но вот отблестали молнии, и полчища туч унеслись куда-то вдаль. Пробравшись через мокрый папоротник и какую-то стелющуюся растительность, выбираемся на едва приметную тропинку. Как прекрасна Мещёра, когда привыкнешь к ней! Всё становится родным: крики перепелов, суетливый стук дятлов, и шорох дождей в рыжей хвое, и плач ивы над заснувшей рекой.

*(По К. Паустовскому)*

*252 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

**7 класс**

**Заключительный этап**

**2018-2019**

**Вариант 2**

**Ответы и критерии оценивания**

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
	<b>Часть I</b>	
1	Волос. Стихотворение построено на основе палиндрома — способ построения текста, при котором слово или фраза читаются одинаково слева направо и справа налево	Всего <b>5</b> баллов: <b>2</b> б. — за слово; <b>2</b> б. — за термин; <b>1</b> б. — за определение термина
2	Суффикс -ИН прибавляется к именам, относящимся к 1-му склонению (оканчивающимся на -А или -Я), например: Фома — Фомин, Кузьма — Кузьмин, Илья — Ильин и др. Суффикс -ОВ прибавляется к именам, относящимся ко 2-му склонению (оканчивающимся на согласный), например: Александр — Александров, Максим — Максимов, Потап — Потапов и др. Наличие в Корпусе параллельных вариантов Данилин и Данилов связано с тем, что они образованы от разных вариантов одного имени: Гаврилин — от «Гаврила», Гаврилов — от «Гаврил»	Всего <b>5</b> баллов: <b>3</b> б. — за объяснение; по <b>1</b> б. — за каждое производящее имя
3	Равнина. Признак старославянизма — начальное РА. Слово, в котором сохранился исконно русское звучание — <i>ровный (ровня и др.)</i>	Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> б. — за выбранное слово; <b>1</b> б. — за признак старославянизма; <b>1</b> б. — за подобранное слово с русским корнем
4	Ни свет ни заря — на ночь глядя. Голова садовая — ума палата. В мгновение ока — в час по чайной ложке. Не разлить водой — как кошка с собакой. С гулькин нос — куры не клюют	Всего <b>5</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждую пару
5	1 группа — слова, называющие оттенки зелёного цвета. Оливковый, салатный, фисташковый. 2 группа — слова, называющие оттенки красного цвета. Карминный, пунцовый, кумачовый. 3 группа — слова, называющие оттенки серого цвета. Пепельный, стальной, свинцовый	Всего <b>12</b> баллов: по <b>1</b> б. — за объяснение в каждой группе; по <b>1</b> б. — за каждое правильное прилагательное
6	1 — <u>учиться</u> ; 2 — <u>учиться</u> ; 3 — <u>учиться</u> ; 4 — <u>учиться</u> ; 5 — <u>учиться</u> ; 6 — <u>учиться</u> .	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример
7	Сыпать — сыплю, выздороветь — выздоровею, обескроветь — обескровею. Остальные глаголы не имеют формы 1 л. ед. ч.: обступить — действие, производимое несколькими людьми (не м. б. формы ед. ч.); телиться, ветвиться — процессы, происходящие в животном или растительном мире (человек не может производить данное действие)	Всего <b>12</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильное определение наличия или отсутствия формы 1 л. ед. ч. у каждого глагола; по <b>1</b> б. — за каждую правильно образованную форму (если глаголы выбраны правильно, но форма образована некорректно, то балл не начисляется); по <b>1</b> б. — за объяснение отсутствия форм в каждом примере

8	<p>1. Собирательные числительные не имеют категории числа.</p> <p>2. Притяжательные прилагательные не имеют степеней сравнения.</p> <p>3. Глаголы в прошедшем времени не имеют категории лица.</p> <p>4. Существительное в именительном падеже не может быть дополнением</p>	<p>Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за каждый правильно объяснённый пункт</p>
9	<p>1. Если <u>сорок два</u> (В. п.) разделить на <u>семь</u> (В. п.) и прибавить <u>одиннадцать</u> (В. п.), получится <u>семнадцать</u> (И. п.).</p> <p>2. <u>Двадцать четыре</u> (И. п.) студента справились с работой за <u>десять</u> (В. п.) дней</p>	<p>Всего <b>12</b> баллов: по <b>1</b> б. — за определение падежа каждого числ.; по <b>1</b> б. — за определение синт. роли каждого числ. (если во 2-м предл. подчёркнуты только числительные, баллы не снижаются)</p>
10	<p>1. Тройка, т. к. существительное; все остальные слова — числительные.</p> <p>2. Тапки, т. к. изменяется по числам (имеет форму и единственного, и множественного числа); остальные существительные не имеют формы единственного числа (<i>pluralia tantum</i>).</p> <p>3. Путь, т. к. разносклоняемое существительное; остальные существительные относятся ко 2 склонению.</p> <p>4. Добрый, т. к. качественное прилагательное; остальные слова – относительные прилагательные</p>	<p>Всего <b>8</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждое правильно выбранное слово; по <b>1</b> б. — за подробное объяснение каждого примера (термин <i>pluralia tantum</i> может не использоваться)</p>
11	<p>Сэр — диспансер, индустрия — тирания, ария — ветеринария, апатия — аристократия, сосредоточение — упрочение, ворота — ломота</p>	<p>Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждую пару</p>
12	<p>Общий синоним — писать. Глаголы называют разную манеру письма (торопливо, неаккуратно, быстро/небрежно).</p>	<p>Всего <b>2</b> балла: <b>1</b> б. — за синоним; <b>1</b> б. — за объяснение Принимаются объяснения описательные и конкретными текстовыми примерами</p>
<b>Часть II</b>		
13	<p><b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b></p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b></p> <p>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0; 2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b></p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>10 б.</b></p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0; 5 / 1 <b>5 б.</b></p> <p>Более 5 орф. ош.; 6 пункт.; 6 орф. и пункт. ош. <b>0 б.</b></p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>20</b></p>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

### Обыкновенная земля

В Мещёрском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. И тем не менее этот край нехоженных троп и непуганых зверей и птиц обладает большой притягательной силой. Он так же скромн, как картины Левитана, но в нем, как и в этих картинах, заключается вся прелесть и всё незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы. Что можно увидеть в Мещёрском крае? Цветущие, никогда не кошенные луга, стелющиеся туманы, сосновые боры, лесные озера, высокие стога, пахнущие сухим и тёплым сеном. Сено в стогах остается тёплым в течение всей зимы. Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, когда иней покрывает траву на рассвете, и я вырывал в сене глубокую нору. Залезешь в неё – сразу согреешься и спишь в продолжение всей ночи, будто в натопленной комнате. А над лугами ветер гонит свинцовые тучи. В Мещёрском крае можно увидеть, вернее, услышать такую торжественную тишину, что бубенчик заблудившейся коровы слышен издалека, почти за километры, если, конечно, день безветренный. Летом в ветреные дни леса шумят великим океанским гулом и вершины гигантских сосен гнутся вслед пролетающим облакам.

Вот невдалеке неожиданно блеснула молния. Пора искать убежища для спасения от неожиданного дождя. Надеюсь, удастся скрыться вовремя вон под тем дубом. Под этим естественным, созданным щедрой природой шатром никогда не промокнешь. Но вот отблестали молнии, и полчища туч унеслись куда-то вдаль. Пробравшись через мокрый папоротник и какую-то стелющуюся растительность, выбираемся на едва приметную тропинку. Как прекрасна Мещёра, когда привыкнешь к ней! Всё становится родным: крики перепелов, суетливый стук дятлов, и шорох дождей в рыжей хвое, и плач ивы над заснувшей рекой.

*(По К. Паустовскому)*

*252 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

- \_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,
- / – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

шифр

8 класс

Заключительный этап  
Вариант 1

2018-2019

Часть I

**Задание 1.** Найдите в каждой группе названий языков одно «лишнее». Выпишите его, объясните свой выбор.

1. Польский, белорусский, итальянский.
2. Французский, старославянский, татарский.
3. Индийский, немецкий, испанский.

---

---

---

**Задание 2.** К фразеологизмам из левого столбика подберите антонимы из правого столбика. Запишите пары. Подберите к этим фразеологизмам слова-синонимы и тоже составьте из этих слов антонимичные пары.

<i>ни свет ни заря</i>	<i>спустя рукава</i>
<i>пороха не выдумает</i>	<i>тянуть канитель</i>
<i>в поте лица</i>	<i>быть на ножках</i>
<i>в мгновение ока</i>	<i>на ночь глядя</i>
<i>не разлить водой</i>	<i>ума палата</i>

---

---

---

---

**Задание 3.** Напишите номера предложений, в которых есть словосочетания с примыканием. Запишите характеристику этих предложений по составу грамматической основы (если предложение односоставное, то определите тип). Выпишите из предложений словосочетания с примыканием, графически обозначьте синтаксическую функцию примыкающего слова.

1. Мы вернулись домой в девять часов.
2. В его памяти ничего не осталось от этого события.
3. Урожай оказался скромным вследствие засухи.
4. В жизни моего брата это сыграло исключительно важную роль.

---

---

---

**Задание 4.** Восстановите строфу из стихотворения Дмитрия Минского, вписав недостающее слово. Напишите термин, обозначающий прием языковой игры, на основе которого построено данное стихотворение, дайте определение этого термина.

*Голо поле. Бело. Полог.*

*Но могил летел ли гомон?*

*Колок сон. О сон — ..... !*

*Амок. Молот! Толлом! Кома.*

---

---

**Задание 5. Национальный корпус русского языка фиксирует следующие пары русских фамилий, образованных от мужских имён. Определите и напишите, чем объясняется наличие таких вариантов.**

*Егоров (2610 употреблений) и Егорьев (66 употр.), Захаров (1887 употр.) и Захарьев (89 употр.), Власов (1391 употр.) и Власьев (175 употр.).*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Определите, в каком отрывке из произведений А.С. Пушкина выделенное слово имеет иное значение, чем в остальных. Объясните свое решение.**

1. Теперь полунощной порой У спящего теснит дыханье Домашний дух; перед зарей Уходит он. Сиди со мной.

2. Я одарю тебя молитвами души Пред утренней зарей, в полунощной тиши, Молитвами любви, смирения и мира.

3. Один на груды сел и прозы и стихов — Тяжелые плоды полунощных трудов, Усопших од, поэм забвенные могилы!

4. Вот, вот могучий вождь полунощного флага, Пред кем морей пожар и плавал и летал.

---

---

---

---

**Задание 7. Проанализируйте орфоэпические особенности каждого слова. Определите, какое слово является «лишним» в каждой строке. Выпишите это слово. Объясните своё решение.**

1. Метрополитен, термин, тезис, партер.

2. Яблочный, пшеничный, горничная, пустячный.

3. Дрейф, крейсер, академия, модель.

---

---

---

---

**Задание 8. В современном русском языке существует два прилагательных с похожим значением — русский и российский. Составьте и запишите словосочетания, включающие эти прилагательные и приведённые ниже существительные. Объясните особенности сочетания.**

*Парламент, язык, герб, сказка, человек, гимн, литература, традиция, флаг, президент.*

---

---

---

---

---

---

**Задание 9. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. Объясните, в чем ошибка.**

1. Министерство образования осуществляет руководство и контроль за образовательными организациями.
2. Руководитель объяснил, как влиять и вести за собой молодых сотрудников.
3. Перед началом состязаний ведущий напомнил и разъяснил нам условия игры.
4. Школа надеется и верит в своих выпускников.

**Задание 10. Определите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи. Дайте подробное объяснение по каждому пункту.**

1. Имя числительное, собирательное, в п. п., мн. ч., в предложении является дополнением.
2. Имя прилагательное, относительное, в составной сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
3. Глагол несовершенного вида, в прошедшем времени, 3 л., ж. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., в им. п., ед. ч., в предложении является дополнением.

**Задание 11. Запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста (от значения). Запишите правило (формулу) определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.**

*Москвич, мертвец, повозка, спутник, невежа, лицо, ворона, устрица.*

**Задание 12. Укажите номера предложений, в которых содержатся слова категории состояния. Выпишите эти слова. Объясните свой выбор.**

1. На улице сегодня холоднее.
2. До дома можно дойти пешком.
3. Моё поведение глупо.
4. Мне кажется, нам пора на урок.
5. Он бежит быстрее всех в команде.
6. Он чувствует себя уютно у вас дома.

---

---

---

---

## Часть II

### Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

#### Примечание.

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не)/было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

М...щанин это взрос...лый человек с практичным умом корыс...ными интересами и низме(н, нн)ыми ид...алами своего врем...ни и своей среды. Обыватель и м...щанин — в какой-то степени синонимы. В обывател... удручает (н...) столько его повс...мес...ность сколько вульгарность его предст...влений.

Обыватель явление вс...мирное. Оно встречается...ся во всех кла(с, сс)ах и нац...ях. Англи...ский герц...г или американский паст...р могут быть столь (же) вульгарными как рабочий или шахт...р банк...вский служ...щий или го(л, лл)иву...ская звезда.

М...щане питают...ся запасом б...нальных идей пр...б...гая к и(с, з)битым фразам и кл...ше их реч... из...билу...т тусклыми (не) выр...зительными словами. Исти(н, нн)ый обыватель весь соткан из заурядных убогих мысл...й кроме них у него (н...) чего нет. Надо признать что в каждом из нас сидит эта закл...широва(н, нн)ая сущность и все мы в повс...дневной жизн... пр...б...гаем к словам (штампам) пр...вращая их в знаки и формулы. Это не озн...ча...т однако что все люди обыватели но пред...ст...р...гает от маш...нального обмена любезностями.

Обыватель, с его низме(н, нн)ой страс...ной потребностью пр...способит...ся пр...общит...ся пролезть, разрывает...ся между стр...млением поступать как все и страс...ным ж...ланием принадл...жать к избра(н, нн)ому кругу. Он не увлека...тся и не интересу...тся и(с, сс)ку(с, сс)твом но с жадност(ь, ъ)ю погл...щает всяч...скую информацию и отлично натр...нирова(н, нн) в чтени... газет и журналов. В своей пр...верже(н, нн)ости к уг...л...тарным материальным це(н, нн)остям он легко пр...вр...щается в жертву р...кламного бизне(с, сс)а.

В ру(с, сс)ком языке есть сп...ц...альное название для самод...вольного велич...стве(н, нн)ого м...щанства пошлость. Пошлость это (не) только явная (не) пр...крытая бе...дарность но главным образом ложная по(д, дд)ельная значительность по(д, дд)ельная красота по(д, дд)ельный ум по(д, дд)ельная пр...вл...кательность.

*(По В. Набокову)*





Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

шифр

8 класс

Заключительный этап  
Вариант 2

2018-2019

Часть I

**Задание 1.** Найдите в каждой группе названий языков одно «лишнее». Выпишите его, объясните свой выбор.

1. Английский, болгарский, украинский.
2. Латинский, испанский, итальянский.
3. Шведский, швейцарский, датский.

---

---

---

**Задание 2.** К фразеологизмам из левого столбика подберите антонимы из правого столбика. Запишите пары. Подберите к этим фразеологизмам слова-синонимы и тоже составьте из этих слов антонимичные пары.

за тридцать земель	садовая голова
во все лопатки	рукой подать
пойти в гору	через пень колоду
семи пядей во лбу	вылететь в трубу
без сучка без задоринки	как улитка

---

---

---

---

**Задание 3.** Напишите номера предложений, в которых есть словосочетания с примыканием. Запишите характеристику этих предложений по составу грамматической основы (если предложение односоставное, то определите тип). Выпишите из предложений словосочетания с примыканием, графически обозначьте синтаксическую функцию примыкающего слова.

1. Мы оставались дома из-за дождя.
2. Альпинисты продолжали подъём, несмотря на усталость.
3. Об успехах её писали во всех газетах.
4. На улице было холодно, начинался дождь.

---

---

---

**Задание 4.** Восстановите строфу из стихотворения Дмитрия Минского, вписав недостающее слово. Напишите термин, обозначающий прием языковой игры, на основе которого построено данное стихотворение, дайте определение этого термина.

Голо поле. Бело. Полог.

Но могил летел ли гомон?

Колок сон. О сон — ..... !

Амок. Молот! Толом! Кома.

---

---

**Задание 5. Национальный корпус русского языка фиксирует следующие пары русских фамилий, образованных от мужских имён. Определите и напишите, чем объясняется наличие таких вариантов.**

*Захаров (1887 употр.) и Захарьев (89 употр.), Артёмов (195 употр.) и Артемьев (485 употр.), Гуров (4131 употр.) и Гурьев (617 употр.).*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Определите, в каком отрывке из произведений А.С. Пушкина выделенное слово имеет иное значение, чем в остальных. Объясните свое решение.**

1. Я вижу берег отдаленный, Земли полуденной волшебные края; С волненьем и тоской туда стремлюся я.

2. На утренней заре пастух Не гонит уж коров из хлева, И в час полуденный в кружок Их не зовет его рожок.

3. Пора покинуть скучный брег Мне неприязненной стихии, И средь полуденных зыбей, Под небом Африки моей, Вздыхать о сумрачной России.

4. Растолкуй мне теперь, почему полуденный берег и Бахчисарай имеют для меня прелесть неизъяснимую?

---

---

---

---

**Задание 7. Проанализируйте орфоэпические особенности каждого слова. Определите, какое слово является «лишним» в каждой строке. Выпишите это слово. Объясните своё решение.**

1. Афера, осетр, опека, житие.

2. Термин, тест, компьютер, отель.

3. Скучно, конечно, вечный, нарочно.

---

---

---

---

---

**Задание 8. В современном русском языке существует два прилагательных с похожим значением — русский и российский. Составьте и запишите словосочетания, включающие эти прилагательные и приведённые ниже существительные. Объясните особенности сочетания.**

*Поговорка, язык, флаг, пословица, герб, душа, конституция, литература, парламент, границы.*

---

---

---

---

---

**Задание 9. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. Объясните, в чем ошибка.**

1. На конференции участников познакомили и обобщили с передовым опытом учёных-практиков.
2. Класный руководитель координирует и руководит деятельность детского коллектива.
3. Во время подготовки к экзаменам студенты читают и конспектируют научную литературу.
4. Этот учёный осуществляет подготовку и руководство аспирантами.

---

---

**Задание 10. Определите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи. Дайте подробное объяснение по каждому пункту.**

1. Имя числительное, собирательное, в тв. п., ед. ч., в предложении является дополнением.
2. Имя прилагательное, притяжательное, в составной сравнительной степени, в ж. р., ед. ч., им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в прошедшем времени, 2 л., м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, неодушевлённое, м. р., в им. п., ед. ч., в предложении является дополнением.

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста (от значения). Запишите правило (формулу) определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.**

*Запорожец, покойник, кумир, автомат, невежда, дворник, змея, краб.*

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Укажите номера предложений, в которых содержатся слова категории состояния. Выпишите эти слова. Объясните свой выбор.**

1. На улице сегодня теплее.
2. До нашего дома нельзя дойти пешком.
3. Его поведение достойно подражания.
4. Я думаю, что тебе пора делать уроки.
5. Он решает задачи быстрее всех в классе.
6. Мы чувствуем себя уютно в этой обстановке.

---

---

---

---

---

## Часть II

### Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

#### Примечание.

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

-- дефисное написание, например: как-(нибудь).

М...щанин это взрос...лый человек с практичным умом корыс...ными интересами и низме(н, нн)ыми ид...алами своего врем...ни и своей среды. Обыватель и м...щанин — в какой-то степени синонимы. В обывател... удручает (н...) столько его повс...мес...ность сколько вульгарность его предст...влений.

Обыватель явление вс...мирное. Оно встречается...ся во всех кла(с, сс)ах и нац...ях. Англи...ский герц...г или американский паст...р могут быть столь (же) вульгарными как рабочий или шахт...р банк...вский служ...щий или го(л, лл)иву...ская звезда.

М...щане питают...ся запасом б...нальных идей пр...б...гая к и(с, з)битым фразам и кл...ше их реч... из...билу...т тусклыми (не) выр...зительными словами. Исти(н, нн)ый обыватель весь соткан из заурядных убогих мысл...й кроме них у него (н...) чего нет. Надо признать что в каждом из нас сидит эта закл...широва(н, нн)ая сущность и все мы в повс...дневной жизн... пр...б...гаем к словам (штампам) пр...вращая их в знаки и формулы. Это не озн...ча...т однако что все люди обыватели но пред...ст...р...гает от маш...нального обмена любезностями.

Обыватель, с его низме(н, нн)ой страс...ной потребностью пр...способит...ся пр...общит...ся пролезть, разрывает...ся между стр...млением поступать как все и страс...ным ж...ланием принадл...жать к избра(н, нн)ому кругу. Он не увлека...тся и не интересу...тся и(с, сс)ку(с, сс)твом но с жадност(ь, ъ)ю погл...щает всяч...скую информацию и отлично натр...нирова(н, нн) в чтени... газет и журналов. В своей пр...верже(н, нн)ости к ут...л...тарным материальным це(н, нн)остям он легко пр...вр...щается в жертву р...кламного бизне(с, сс)а.

В ру(с, сс)ком языке есть сп...ц...альное название для самод...вольного велич...стве(н, нн)ого м...щанства пошлость. Пошлость это (не) только явная (не) пр...крытая бе...дарность но главным образом ложная по(д, дд)ельная значительность по(д, дд)ельная красота по(д, дд)ельный ум по(д, дд)ельная пр...вл...кательность.

*(По В. Набокову)*



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

**8 класс**

**Заключительный этап**

**2018-2019**

**Вариант 1**

**Ответы и критерии оценивания**

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
<b>Часть I</b>		
<b>1</b>	1. Итальянский. Этот язык не входит в группу славянских языков. 2. Старославянский. Это мёртвый язык. 3. Индийский. Несуществующий язык	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённое слово в каждой группе; по <b>1</b> б. — за объяснение
<b>2</b>	Ни свет ни заря — на ночь глядя (рано — поздно); пороха не выдумает — ума палата (умный — глупый); в поте лица — спустя рукава (усердно — плохо); в мгновение ока — тянуть канитель (быстро — медленно); не разлить водой — быть на ножах (дружить — враждовать)	Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> б. — за пару фразеологизмов; по <b>1</b> б. — за пару слов-синонимов
<b>3</b>	1 — вернулись <u>домой</u> . Предложение двусоставное. 2 — в <u>его</u> памяти. Предложение односоставное, безличное	Всего <b>5</b> баллов: <b>1</b> б. — за выбор предложений (если выбраны не все предложения или среди правильных вариантов есть неправильные, то балл не начисляется); по <b>1</b> б. — за правильное определение синт. функции (если синт. функция не определена, то балл не начисляется); по <b>1</b> б. — за характеристику предл. (если не указан тип односост., то балл не начисляется)
<b>4</b>	Осколок. Стихотворение построено на основе палиндрома — способа написания текста, при котором слово или фраза читаются одинаково слева направо и справа налево	Всего <b>5</b> баллов: <b>2</b> б. — за слово; <b>2</b> б. — за термин; <b>1</b> б. — за определение термина
<b>5</b>	Наличие пар обусловлено тем, что они образованы от разных вариантов имён: к именам, оканчивающимся на твёрдый согласный, прибавляется суффикс -ОВ, к именам, оканчивающимся на -ИЙ, прибавляется суффикс -ЕВ (при этом -ИЙ сокращается до -J-). Данные фамилии образованы от следующих имён: Егоров — от «Егор», Егорьев — от «Егорий», Захаров — от «Захар», Захарьев — от «Захарий», Власов — от «Влас», Власьев — от «Власий»	Всего <b>9</b> баллов: <b>3</b> б. — за объяснение; по <b>1</b> б. — за каждое производящее имя
<b>6</b>	4. <i>Полунощный</i> — северный. В остальных примерах <i>полунощный</i> означает «такой, который происходит в полночь»	Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> б. — за номер предл.; по <b>1</b> б. — за объяснение каждого значения
<b>7</b>	1. Термин. Остальные слова содержат твёрдый согласный перед буквой «Е». 2. Пустячный. В остальных словах букве «Ч» соответствует звук [Ч]. 3. Модель. Остальные слова содержат мягкий согласный перед буквой «Е»	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример; по <b>1</b> б. — за объяснение каждого примера

8	<p>Русский (характеристика национальной принадлежности): язык, сказка, человек, литература, традиция.</p> <p>Российский (характеристика государственной принадлежности): гимн, флаг, парламент, герб, президент</p>	<p>Всего 12 баллов: по 1 б. — за правильно определённый пример в каждой группе; по 1 б. — за объяснение за объяснение значения прил. в каждой группе</p>
9	<p>Предложения с ошибками: 1, 2, 4.</p> <p>Нарушено правило управления при однородных членах</p>	<p>Всего 4 балла: по 1 б. — за каждый правильно указанный номер предл.; 1 б. — за объяснение ошибки</p>
10	<p>1. Собирательные числительные не имеют категории числа.</p> <p>2. Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения.</p> <p>3. Глаголы в прошедшем времени не имеют категории лица.</p> <p>4. Существительное в именительном падеже не может быть дополнением</p>	<p>Всего 4 балла: по 1 б. — за подробное объяснение каждого примера.</p>
11	<p>1 группа: мертвец, невежа, ворона.</p> <p>2 группа: повозка.</p> <p>3 группа: Москвич (машина, человек), спутник (небесное тело, человек), лицо (часть головы, человек), устрица (животное, блюдо).</p> <p>Правило: В. п. мн. ч. = И. п. мн. ч. – неодушевленное существительное, В. п. мн. ч. = Р. п. мн. ч. – одушевленное существительное</p>	<p>Всего 9 баллов: по 1 б. — за каждое правильное слово в группе; 1 б. — за объяснение (принимается любой вариант)</p>
12	<p>1, 2, 4 предложения содержат слова категории состояния.</p> <p>Эти предложения являются односоставными безличными, слова <i>холоднее</i> (состояние природы), <i>можно</i> (модальное значение), <i>пора</i> (модальное значение) выполняют синтаксическую функцию сказуемого</p>	<p>Всего 7 баллов: по 1 б. — за каждый правильный номер предл.; по 1 б. — за каждое слово; 1 б. — за объяснение</p>
<b>Часть II</b>		
13	<p><b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b></p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b></p> <p>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0; 2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b></p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>10 б.</b></p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0; 5 / 1 <b>5 б.</b></p> <p>Более 5 орф. ош.; 6 пункт.; 6 орф. и пункт. ош. <b>0 б.</b></p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>20</b></p>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

Мещанин — это взрослый человек с практичным умом, корыстными интересами и низменными идеалами своего времени и своей среды. Обыватель и мещанин — в какой-то степени синонимы. В обывателе удручает не столько его повсеместность, сколько вульгарность его представлений.

Обыватель — явление всемирное. Оно встречается во всех классах и нациях. Английский герцог или американский пастор могут быть столь же вульгарными, как рабочий или шахтер, банковский служащий или голливудская звезда.

Мещане питаются запасом банальных идей, прибегая к избитым фразам и клише, их речь изобилует тусклыми, невыразительными словами. Истинный обыватель весь соткан из заурядных, убогих мыслей, кроме них у него ничего нет. Надо признать, что в каждом из нас сидит эта заклишированная сущность и все мы в повседневной жизни прибегаем к словам-штампам, превращая их в знаки и формулы. Это не означает, однако, что все люди — обыватели, но предостерегает от машинального обмена любезностями.

Обыватель, с его низменной страстной потребностью приспособиться, приобщиться, пролезть, разрывается между стремлением поступать как все и страстным желанием принадлежать к избранному кругу. Он не увлекается и не интересуется искусством, но с жадностью поглощает всяческую информацию и отлично натренирован в чтении газет и журналов. В своей приверженности к утилитарным, материальным ценностям он легко превращается в жертву рекламного бизнеса.

В русском языке есть специальное название для самодовольного величественного мещанства — пошлость. Пошлость — это не только явная, неприкрытая бездарность, но главным образом ложная, поддельная значительность, поддельная красота, поддельный ум, поддельная привлекательность.

*(По В. Набокову)*

*223 слова*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

**8 класс**

**Заключительный этап**

**2018-2019**

**Вариант 2**

**Ответы и критерии оценивания**

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
	Часть I	
1	1. Английский. Этот язык не входит в группу славянских языков. 2. Латинский. Это мёртвый язык. 3. Швейцарский. Несуществующий язык	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённое слово в каждой группе; по <b>1</b> б. — за объяснение
2	За тридевять земель — рукой подать (далеко — близко); во все лопатки — как улитка (быстро — медленно); пойти в гору — вылететь в трубу (развиться — разориться); семи пядей во лбу — садовая голова (умный — глупый); без сучка без задоринки — через пень колоду (безукоризненно — кое-как)	Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> б. — за пару фразеологизмов; по <b>1</b> б. — за пару слов-синонимов
3	1 — оставались дома. Предложение двусоставное. 3 — об успехах её. Предложение односоставное, неопределённо-личное	Всего <b>5</b> баллов: <b>1</b> б. — за выбор предложений (если выбраны не все предложения или среди правильных вариантов есть неправильные, то балл не начисляется); по <b>1</b> б. — за правильное определение синт. функции (если синт. функция не определена, то балл не начисляется); по <b>1</b> б. — за характеристику предл. (если не указан тип односост., то балл не начисляется)
4	Осколок. Стихотворение построено на основе палиндрома — способа написания текста, при котором слово или фраза читаются одинаково слева направо и справа налево	Всего <b>5</b> баллов: <b>2</b> б. — за слово; <b>2</b> б. — за термин; <b>1</b> б. — за определение термина
5	Наличие пар обусловлено тем, что они образованы от разных вариантов имён: к именам, оканчивающимся на твёрдый согласный, прибавляется суффикс -ОВ, к именам, оканчивающимся на -ИЙ, прибавляется суффикс -ЕВ (при этом -ИЙ сокращается до -J-). Данные фамилии образованы от следующих имён: Захаров — от «Захар», Захарьев — от «Захарий», Артёмов — от «Артём», Артемьев — от «Артемий», Гуров — от «Гур», Гурьев — от «Гурий»	Всего <b>9</b> баллов: <b>3</b> б. — за объяснение; по <b>1</b> б. — за каждое производящее имя
6	2. Полуденный — такой, который происходит в полдень, связанный с полднем. В остальных примерах полуденный означает «южный»	Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> б. — за номер предл.; по <b>1</b> б. — за объяснение каждого значения
7	1. Осётр. Остальные слова содержат звук [Э] 2. Термин. Остальные слова содержат твёрдый согласный перед буквой «Е». 3. Вечный. В остальных словах букве «Ч» соответствует звук [Ш]	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример; по <b>1</b> б. — за объяснение каждого примера



8	<p>Русский (характеристика национальной принадлежности): поговорка, язык, пословица, душа, литература.          Российский (характеристика государственной принадлежности): флаг, конституция, парламент, границы, герб</p>	<p>Всего <b>12</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённый пример в каждой группе; по <b>1</b> б. — за объяснение значения прил. в каждой группе</p>
9	<p>Предложения с ошибками: 1, 2, 4.          Нарушено правило управления при однородных членах</p>	<p>Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за каждый правильно указанный номер предл.; <b>1</b> б. — за объяснение ошибки</p>
10	<p>1. Собирательные числительные не имеют категории числа.          2. Притяжательные прилагательные не имеют степеней сравнения.          3. Глаголы в прошедшем времени не имеют категории лица.          4. Существительное в именительном падеже не может быть дополнением</p>	<p>Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за подробное объяснение каждого примера.</p>
11	<p>1 группа: покойник, невежда, змея.          2 группа: автомат.          3 группа: Запорожец (машина, человек), кумир (статуя бога, человек), дворник (устройство на автомобиле, человек), краб (животное, блюдо).          Правило: В. п. мн. ч. = И. п. мн. ч. – неодушевленное существительное, В. п. мн. ч. = Р. п. мн. ч. – одушевленное существительное</p>	<p>Всего <b>9</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждое правильное слово в группе; <b>1</b> б. — за объяснение (принимается любой вариант)</p>
12	<p>1, 2, 4 предложения содержат слова категории состояния.          Эти предложения являются односоставными безличными, слова <i>теплее</i> (состояние природы), <i>нельзя</i> (модальное значение), <i>пора</i> (модальное значение) выполняют синтаксическую функцию сказуемого</p>	<p>Всего <b>7</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный номер предл.; по <b>1</b> б. — за каждое слово; <b>1</b> б. — за объяснение</p>
<b>Часть II</b>		
13	<p><b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b></p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b></p> <p>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4;          1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3;          2 / 0; 2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b></p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3;          3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>10 б.</b></p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3;          4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0; 5 / 1 <b>5 б.</b></p> <p>Более 5 орф. ош.; 6 пункт.;          6 орф. и пункт. ош. <b>0 б.</b></p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>20</b></p>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

Мещанин — это взрослый человек с практичным умом, корыстными, общепринятыми интересами и низменными идеалами своего времени и своей среды. Обыватель и мещанин — в какой-то степени синонимы. В обывателе удручает не столько его повсеместность, сколько вульгарность его представлений.

Обыватель — явление всемирное. Оно встречается во всех классах и нациях. Английский герцог или американский пастор могут быть столь же вульгарными, как рабочий или шахтер, банковский служащий или голливудская звезда.

Мещане питаются запасом банальных идей, прибегая к избитым фразам и клише, их речь изобилует тусклыми, невыразительными словами. Истинный обыватель весь соткан из заурядных, убогих мыслей, кроме них у него ничего нет. Надо признать, что в каждом из нас сидит эта заклишированная сущность, и все мы в повседневной жизни прибегаем к словам-штампам, превращая их в знаки и формулы. Это не означает, однако, что все люди — обыватели, но предостерегает от машинального обмена любезностями.

Обыватель с его низменной страстной потребностью приспособиться, приобщиться, пролезть разрывается между стремлением поступать как все и страстным желанием принадлежать к избранному кругу. Он не увлекается и не интересуется искусством, но с жадностью поглощает всяческую информацию и отлично натренирован в чтении газет и журналов. В своей приверженности к утилитарным, материальным ценностям он легко превращается в жертву рекламного бизнеса.

В русском языке есть специальное название для самодовольного величественного мещанства — пошлость. Пошлость — это не только явная, неприкрытая бездарность, но главным образом ложная, поддельная значительность, поддельная красота, поддельный ум, поддельная привлекательность.

*(По В. Набокову)*

*223 слова*

**Примечание:** для указания на слитное, отдельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

- \_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,
- / – отдельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

шифр

9 класс

Заключительный этап  
Вариант 1

2018-2019

Часть I

**Задание 1.** Разделите приведенные ниже названия языков на две группы с учётом функционирования этих языков. Объясните своё решение.

*Индийский, хинди, албанский, венгерский, бразильский, швейцарский, шведский, норвежский, иракский, аргентинский.*

---

---

---

**Задание 2.** Напишите номера предложений, в которых есть словосочетания с примыканием. Запишите характеристику этих предложений по составу грамматической основы (если предложение односоставное, то определите тип).

Выпишите из предложений словосочетания с примыканием, графически обозначьте синтаксическую функцию примыкающего слова.

1. Мы оставались дома из-за дождя.
2. Альпинисты продолжали подъём, несмотря на усталость.
3. Об успехах её писали во всех газетах.
4. На улице было холодно, начинался дождь.

---

---

---

---

**Задание 3.** Определите, какой термин объединяет данные выражения. Запишите его. Разделите выражения на две группы с учётом значения входящих в них слов. Объясните своё решение. К любым трём выражениям подберите слова-синонимы.

*От горшка два вершка, ни на пядь, от аза до ижицы, стоять фертом, коломенская верста, смотреть глаголом, писать мыслете, словно аршин проглотил.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Назовите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук которого согласный сонорный дрожащий, второй — гласный огублённый, а третий — сонорный мягкий непарный. Запишите это слово в соответствии с современными нормами русской орфографии.

---

**Задание 5.** Из стихотворения С. Липкина выпишите слово, в котором наблюдается исторический процесс — упрощение группы согласных на стыке корня и суффикса (корень утратил один согласный звук). Определите и запишите в квадратных скобках звук, который исчез из корня этого слова. Подберите и запишите пример однокоренного слова, в котором данный звук сохранился.

*И боль моя свою постигла смелость,  
И свет прозрел во тьме, и твердь земли,  
От влаги отделясь, травой оделась,  
И души плоть впервые обрели,*

*И мысль проснулась в мирозданье новом,  
И время, уходящее вдали,  
Увидела она и стала словом  
И мерою всего, что есть.*

**Задание 6.** Рассмотрите фрагмент генеалогического древа А. С. Пушкина и Н. Н. Гончаровой и решите на его основе задачу.



1. Кем приходится Наталья Ивановна Гончарова Александру Сергеевичу Пушкину? Выпишите последнюю букву этого слова.
  2. Кем приходится Сергей Львович Пушкин Николаю Афанасьевичу Гончарову? Выпишите вторую букву этого слова.
  3. Кем приходится Александр Сергеевич Пушкин Николаю Афанасьевичу Гончарову? Выпишите первую букву этого слова.
  4. Кем приходится Мария Александровна Пушкина Наталье Ивановне Гончаровой? Выпишите пятую букву этого слова.
  5. Кем приходится Наталья Александровна Пушкина Ивану Николаевичу Гончарову? Выпишите вторую букву этого слова.
  6. Кем приходится Надежда Осиповна Пушкина Наталье Николаевне Гончаровой? Выпишите шестую букву этого слова.
  7. Кем приходится Екатерина Николаевна Гончарова Александру Сергеевичу Пушкину? Выпишите третью букву этого слова.
  8. Из полученных букв составьте еще один термин родства.
  9. Напишите, кого и по отношению к кому в данной схеме следует назвать этим термином.
- Слова для справок:** внук, внучка, деверь, дед, бабушка, золовка, зять, племянник, племянница, сват, сваха, свекровь, свёкор, свояченица, тесть, тёща, шурин.

**Задание 7.** Проанализируйте орфоэпические особенности каждого слова. Определите, какое слово является «лишним» в каждой строке. Выпишите это слово. Объясните своё решение.

1. Афера, осетр, опека, житие.
2. Термин, тест, компьютер, отель.
3. Скучно, конечно, вечный, нарочно.

---

---

**Задание 8.** В современном русском языке существует два прилагательных с похожим значением — русский и российский. Составьте и запишите словосочетания, включающие эти прилагательные и приведённые ниже существительные. Объясните особенности сочетания. *Поговорка, язык, флаг, пословица, герб, душа, конституция, парламент, границы.*

---

---

---

**Задание 9.** Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. Объясните, в чем ошибка.

1. На конференции участников познакомили и обобщили с передовым опытом учёных-практиков.
  2. Классный руководитель координирует и руководит деятельность детского коллектива.
  3. Во время подготовки к экзаменам студенты читают и конспектируют научную литературу.
  4. Этот учёный осуществляет подготовку и руководство аспирантами.
- 
- 

**Задание 10.** Даны характеристики четырех причастий. В каждой характеристике найдите противоречащие друг другу (несовместимые друг с другом) грамматические признаки. Подробно объясните свое решение.

1. Страдательное полное причастие прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, ж. р., ед. ч., Р. п., в предложении является определением.
  2. Страдательное краткое причастие настоящего времени, несовершенного вида, невозвратное, м. р., ед. ч., Тв. п., в предложении является сказуемым.
  3. Действительное полное причастие настоящего времени, совершенного вида, невозвратное, ж. р., ед. ч., И. п., в предложении является сказуемым.
  4. Действительное полное причастие прошедшего времени, несовершенного вида, невозвратное, мн. ч., Пр. п., в предложении является сказуемым.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**Задание 11.** Определите морфологический признак, который объединяет слова в каждом ряду. Укажите этот признак. Найдите и выпишите «лишнее» слово. Подробно объясните свое решение.

1. Профессура, отряд, стая, класс, народ.
  2. Метро, кино, какао, кольраби, пари.
  3. Магазин, дверь, кукла, окно, нота.
- 
- 
- 
-

---

---

---

---

**Задание 12. Проанализируйте семантические, морфологические и синтаксические признаки данных слов и объедините их в две группы. Объясните своё решение.**

*Прихожая, немой, ванная, кладовая, учительская, рядовой, военный, близкие.*

---

---

## Часть II

**Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.**

### Примечание.

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_ навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

### Лебедь

Лебедь по своей вел...чине силе и красоте и г...рделивой осанке давно и справедливо назван подли(н, нн)ым царем всего водного птич(ь, ъ)его мира. Белый как снег с блестящими (не) большими глазами дли(н, нн)ой ше...й он прекрасен когда невозмутимо спокойно плывёт по (тёмно) синей зеркальной поверхности воды. Все его движения пр...исполне(н, нн)ы вел...чавой прел...сти. Начнёт (ли) он пить и зач...рпнув носом воды подним...т голову (в) верх и выт...н...т шею начнёт (ли) купат...ся нырять как заправский пл...вец зал...хва(тс, ц)ки пл...скаясь своими могучими крыл(ь, ъ)ями далеко распр...стр...няя брызги воды распуст...т (ли) крыло по воздуху как (будто) дли(н, нн)ый к...сой парус и начнёт беспр...ста(н, нн)о носом переб...рать в нём каждое пёр...шко поветр...вая и суша его на солнце всё (не) пост...жимо ж...в...писно и вел...чаво в нём.

Лебеди(н, нн)ых стай я не видывал в тех местах (О, о)ренбур(г, ж)ской губерни... где я постоя(н, нн)о охотился и где мне (н...) раз встречались к...сяки других птиц лебеди бывают там только пролётом. Однако бывает и так: (н...) скольким лебедям пр...бывающим в х...л...стом сост...яни... понравится пр...вольное место (не) подалеку от моей до(щ, сч) атой вр...мянки и они если только не будут напуга(н, нн)ы прогостят в течени... недел... а то и более.

Откуда они пр...летают и куда улетают я не знаю. Однажды их гостевание продолжалось три месяца а может быть было бы и более если (бы) н... случилось пр...н...пр...ятнейшее: мес...ный ст...р...жил (н...) кто иной как об(ь, ъ)ез...чик нашего участка убил одного для пуха.

В больш...нстве стари(н, нн)ых песен особе(н, нн)о в (южно) ру(с, сс)ких лебедь пр...п...носится как роскош...ная благ...родная птица (н...) когда (н...) бросающая собрат(ь, ъ)ев по ста... в (н...) счастье... Обе(с, сс)ил...вшие обескров...вшие они будут отчая(н, нн)о защищать других. Лебеди не скл...няются даже перед (не) пр...од...лимыми пр...пятствиями.

(Н...) без...звес...на их (не) дюжи(н, нн)ая сила. Говорят что если с...бака бросит...ся на их птенцов или кто (то) приблизит...ся к нему (легко) ране(н, нн)ому он ударом крыла может пр...бить до смерти. Так (же) как и в песнях пр...красен этот образ и в ска(с, з)ках. (Во) истину л...г...ндарная птица!



Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

шифр

9 класс

Заключительный этап  
Вариант 2

2018-2019

Часть I

**Задание 1.** Разделите приведенные ниже названия языков на две группы с учётом функционирования этих языков. Объясните своё решение.

*Персидский, иранский, арабский, датский, сирийский, исландский, бельгийский, македонский, кубинский, чилийский.*

---

---

---

**Задание 2.** Напишите номера предложений, в которых есть словосочетания с примыканием. Запишите характеристику этих предложений по составу грамматической основы (если предложение односоставное, то определите тип).

Выпишите из предложений словосочетания с примыканием, графически обозначьте синтаксическую функцию примыкающего слова.

- 1. Мы вернулись домой в девять часов.*
- 2. В его памяти ничего не осталось от этого события.*
- 3. Урожай оказался скромным вследствие засухи.*
- 4. В жизни моего брата это сыграло исключительно важную роль.*

---

---

---

---

**Задание 3.** Определите, какой термин объединяет данные выражения. Запишите его. Разделите выражения на две группы с учётом значения входящих в них слов. Объясните своё решение. К любым трём выражениям подберите слова-синонимы.

*Ни аза не знать, прописать ижцу, семи пядей во лбу, сделать на ять, за семь верст киселя хлебать, аршинные буквы, ростом в косую сажень, стоять фертом.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Назовите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук которого согласный сонорный губной, второй — гласный огублённый, а третий — шипящий глухой парный. Запишите это слово в соответствии с современными нормами русской орфографии.

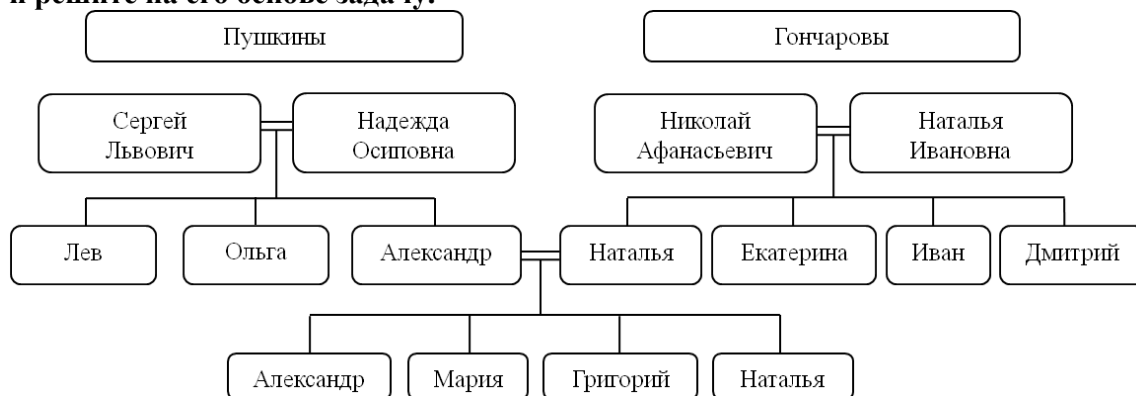
---

**Задание 5.** Из стихотворения В. Шаламова выпишите слово, в котором наблюдается исторический процесс — упрощение группы согласных на стыке корня и суффикса (корень утратил один согласный звук). Определите и запишите в квадратных скобках звук, который исчез из корня этого слова. Подберите и запишите пример однокоренного слова, в котором данный звук сохранился.

*Обрушивалась гор гряда  
Над теми, кто забрел сюда.  
Но ты – ничтожен, слишком мал  
Для мести дыбящихся скал.*

*Ты пощажён в краю родном  
И помнишь только об одном —  
Не позабыть свой стыд, свой страх,  
Гудящий глухотой в ушах.*

**Задание 6.** Рассмотрите фрагмент генеалогического древа А. С. Пушкина и Н. Н. Гончаровой и решите на его основе задачу.



1. Кем приходится Наталья Ивановна Гончарова Александру Сергеевичу Пушкину? Выпишите последнюю букву этого слова.
  2. Кем приходится Сергей Львович Пушкин Николаю Афанасьевичу Гончарову? Выпишите вторую букву этого слова.
  3. Кем приходится Александр Сергеевич Пушкин Николаю Афанасьевичу Гончарову? Выпишите первую букву этого слова.
  4. Кем приходится Мария Александровна Пушкина Наталье Ивановне Гончаровой? Выпишите пятую букву этого слова.
  5. Кем приходится Наталья Александровна Пушкина Ивану Николаевичу Гончарову? Выпишите вторую букву этого слова.
  6. Кем приходится Надежда Осиповна Пушкина Наталье Николаевне Гончаровой? Выпишите шестую букву этого слова.
  7. Кем приходится Екатерина Николаевна Гончарова Александру Сергеевичу Пушкину? Выпишите третью букву этого слова.
  8. Из полученных букв составьте еще один термин родства.
  9. Напишите, кого и по отношению к кому в данной схеме следует назвать этим термином.
- Слова для справок:** внук, внучка, деверь, дед, бабушка, золовка, зять, племянник, племянница, сват, сваха, свекровь, свёкор, свояченица, тесть, тёща, шурин.

**Задание 7.** Проанализируйте орфоэпические особенности каждого слова. Определите, какое слово является «лишним» в каждой строке. Выпишите это слово. Объясните своё решение.

1. Метрополитен, термин, тезис, партер.
2. Яблочный, тиеничный, приличный, пустячный.
3. Дрейф, крейсер, академия, модель.



---

---

---

**Задание 8.** В современном русском языке существует два прилагательных с похожим значением — русский и российский. Составьте и запишите словосочетания, включающие эти прилагательные и приведённые ниже существительные. Объясните особенности сочетания.

*Парламент, язык, герб, сказка, человек, гимн, традиция, флаг, президент.*

---

---

---

**Задание 9.** Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. Объясните, в чем ошибка.

- 1. Министерство образования осуществляет руководство и контроль за образовательными организациями.*
  - 2. Руководитель объяснил, как влиять и вести за собой молодых сотрудников.*
  - 3. Перед началом состязаний ведущий напомнил и разъяснил нам условия игры.*
  - 4. Школа надеется и верит в своих выпускников.*
- 
- 

**Задание 10.** Даны характеристики четырех причастий. В каждой характеристике найдите противоречащие друг другу (несовместимые друг с другом) грамматические признаки. Подробно объясните свое решение.

- 1. Страдательное полное причастие прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, м. р., ед. ч., Д. п., в предложении является определением.*
  - 2. Страдательное краткое причастие прошедшего времени, несовершенного вида, невозвратное, м. р., ед. ч., Тв. п., в предложении является сказуемым.*
  - 3. Действительное полное причастие настоящего времени, совершенного вида, возвратное, ж. р., ед. ч., И. п., в предложении является сказуемым.*
  - 4. Действительное полное причастие прошедшего времени, несовершенного вида, невозвратное, мн. ч., Д. п., в предложении является сказуемым.*
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**Задание 11.** Определите морфологический признак, который объединяет слова в каждом ряду. Укажите этот признак. Найдите и выпишите «лишнее» слово. Подробно объясните свое решение.

- 1. Студенчество, полк, табун, класс, толпа.*
  - 2. Кафе, фойе, депо, сулугуни, бра.*
  - 3. Стул, тетрадь, кукла, поле, книга.*
- 
- 
-

---

---

---

---

---

**Задание 12. Проанализируйте семантические, морфологические и синтаксические признаки данных слов и объедините их в две группы. Объясните своё решение.**

*Жарко́е, немой, ванная, прохожий, учительская, рядовой, военный, близкие.*

---

---

## Часть II

**Задание. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.**

**Примечание.**

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

### Лебедь

Лебедь по своей вел...чине силе и красоте и г...рделивой осанке давно и справедливо назван подли(н, нн)ым царем всего водного птиц(ь, ь)его мира. Белый как снег с блестящими (не) большими глазами дли(н, нн)ой ше...й он прекрасен когда невозмутимо спокойно плывёт по (тёмно) синей зеркальной поверхности воды. Все его движения пр...исполне(н, нн)ы вел...чавой прел...сти. Начнёт (ли) он пить и зач...рпнув носом воды подним...т голову (в) верх и выт...н...т шею начнёт (ли) купат...ся нырять как заправский пл...вец зал...хва(тс, ц)ки пл...скаясь своими могучими крыл(ь, ь)ями далеко распр...стр...няя брызги воды распуст...т (ли) крыло по воздуху как (будто) дли(н, нн)ый к...сой парус и начнёт беспр...ста(н, нн)о носом переб...рать в нём каждое пёр...шко проветр...вая и суша его на солнце всё (не) пост...жимо ж...в...писно и вел...чаво в нём.

Лебеди(н, нн)ых стай я не видывал в тех местах (О, о)ренбур(г, ж)ской губерни... где я постоя(н, нн)о охотился и где мне (н...) раз встречались к...сяки других птиц лебеди бывают там только пролётом. Однако бывает и так: (н...) скольким лебедям пр...бывающим в х...л...стом сост...яни... понравится пр...вольное место (не) подальеку от моей до(щ, сч) атой вр...мянки и они если только не будут напуга(н, нн)ы прогостят в течени... недел... а то и более.

Откуда они пр...летают и куда улетают я не знаю. Однажды их гостевание продолжалось три месяца а может быть было бы и более если (бы) н... случилось пр...н...пр...ятнейшее: мес...ный ст...р...жил (н...) кто иной как об(ь, ь)ез...чик нашего участка убил одного для пуха.

В больш...нстве стари(н, нн)ых песен особе(н, нн)о в (южно) ру(с, сс)ких лебедь пр...п...дносится как роскош...ная благ...родная птица (н...) когда (н...) бросающая собрат(ь, ь)ев по ста... в (н...) счастье.... Обе(с, сс)ил...вшие обескров...вшие они будут отчая(н, нн)о защищать других. Лебеди не скл...няются даже перед (не) пр...од...лимыми пр...пятствиями.

(Н...) без...звес...на их (не) дюжи(н, нн)ая сила. Говорят что если с...бака бросит...ся на их птенцов или кто (то) приблизит...ся к нему (легко) ране(н, нн)ому он ударом крыла может пр...бить до смерти. Так (же) как и в песнях пр...красен этот образ и в ска(с, з)ках. (Во) истину л...г...ндарная птица!



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

**9 класс**

**Заключительный этап**

**2018-2019**

**Вариант 1**

**Ответы и критерии оценивания**

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
<b>Часть I</b>		
<b>1</b>	1 группа — хинди, албанский, венгерский, шведский, норвежский. В 1 группу включены названия реальных языков. 2 группа — индийский, бразильский, швейцарский, иракский, аргентинский. Во 2 группу включены названия несуществующих языков	Всего <b>11</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённое слово в каждой группе; <b>1</b> б. — за объяснение принципа разделения примеров на группы
<b>2</b>	1, 3. 1 — оставались дома. Предложение двусоставное. 3 — об успехах её. Предложение односоставное, неопределённо-личное	Всего 5 баллов: 1 б. — за выбор предложений (если выбраны не все предложения или среди правильных вариантов есть неправильные, то балл не начисляется); по 1 б. — за правильное определение синт. функции; по 1 б. — за характеристику предл. (если не указан тип односост., то балл не начисляется)
<b>3</b>	Фразеологизм (идиома). 1 группа — <i>от горшка два вершка, ни на пядь, коломенская верста, словно аршин проглотил</i> . Фразеологизмы, включающие в свой состав названия старинных мер длины. 2 группа — <i>от аза до ижицы, стоять фертом, смотреть глаголом, писать мыслете</i> . Фразеологизмы, включающие в свой состав названия букв древнерусской азбуки. От горшка два вершка — <i>маленький (о росте)</i> , ни на пядь — <i>нисколько</i> , от аза до ижицы — <i>полностью</i> , стоять фертом — <i>подбочениться</i> , коломенская верста — <i>высокий</i> , смотреть глаголом — <i>крючком</i> , писать мыслете — <i>пьяный</i> , словно аршин проглотил — <i>прямой (неестественно)</i>	Всего <b>13</b> баллов: <b>1</b> б. — за термин (любой вариант); по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример в группе; <b>1</b> б. — за объяснение принципа объединения примеров в группы; по <b>1</b> б. — за каждый синоним
<b>4</b>	Рой	Всего <b>1</b> балл
<b>5</b>	Обрели. Выпал звук [т]: обр <u>е</u> ту, обр <u>е</u> тение и др.	Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> б. — за слово из текста; <b>1</b> б. — за звук; <b>1</b> б. — за пример
<b>6</b>	1 — тёща, 2 — сват, 3 — зять, 4 — внучка, 5 — племянница, 6 — свекровь, 7 — свояченица; 8 — термин «золовка», 9 — золовкой является Ольга Сергеевна Пушкина для Натальи Николаевны Гончаровой	Всего <b>9</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный ответ
<b>7</b>	1. Осётр. Остальные слова содержат звук [Э] 2. Термин. Остальные слова содержат твёрдый согласный перед буквой «Е». 3. Вечный. В остальных словах букве «Ч» соответствует звук [Ш]	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример; по <b>1</b> б. — за объяснение каждого примера

<b>8</b>	Русский (характеристика национальной принадлежности): поговорка, язык, пословица, душа. Российский (характеристика государственной принадлежности): флаг, конституция, парламент, границы, герб	Всего <b>11</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённый пример в каждой группе; по <b>1</b> б. — за объяснение значения прил. в каждой группе
<b>9</b>	Предложения с ошибками: 1, 2, 4. Нарушено правило управления при однородных членах.	Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за каждый правильно указанный номер предл.; <b>1</b> б. — за объяснение ошибки
<b>10</b>	1. Страдательное причастие не может быть возвратным (страдательные причастия образуются только от переходных глаголов, а возвратные глаголы не могут быть переходными). 2. Краткие причастия не склоняются, т. е. не изменяются по падежам. 3. Причастия настоящего времени не могут быть совершенного вида, т. к. образуются только от глаголов несовершенного вида. 4. Причастие в предложном падеже не может быть сказуемым	Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за подробное объяснение каждого примера.
<b>11</b>	1. Признак — категория числа. Лишнее слово — профессура. Оно не имеет формы множественного числа, все остальные слова изменяются по числам. 2. Признак — категория рода. Лишнее слово — кольраби. Оно относится к женскому роду, все остальные слова относятся к среднему роду. 3. Признак — одушевленность / неодушевленность. Лишнее слово — кукла. Оно является грамматически одушевленным, все остальные существительные неодушевленные	Всего <b>9</b> баллов: по <b>1</b> б. — за определённый признак в каждом ряду; по <b>1</b> б. — за правильно выбранное слово; по <b>1</b> б. — за подробное объяснение выбора
<b>12</b>	1 группа: прихожая, кладовая — только существительные. 2 группа: немой, ванная, учительская, рядовой, военный, близкие. Эти слова могут быть и существительными, и прилагательными	Всего <b>9</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждое правильное слово в группе; <b>1</b> б. — за объяснение принципа объединения слов в группы
<b>Часть II</b>		
<b>13</b>	<b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b>  0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>15 б.</b>  0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0; 2 / 1; 2 / 2 <b>12 б.</b>  0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>7 б.</b>  0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0; 5 / 1 <b>3 б.</b>  Более 5 орф. ош.; 6 пункт.; 6 орф. и пункт. ош. <b>0 б.</b>	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>15</b>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

### Лебедь

Лебедь по своей величине, силе, и красоте, и горделивой осанке давно и справедливо назван подлинным царем всего водного птичьего мира. Белый как снег, с блестящими небольшими глазами, длинной шеей, он прекрасен, когда невозмутимо (,) спокойно плывет по темно-синей зеркальной поверхности воды. Все его движения преисполнены величавой прелести. Начнет ли он пить и, зачерпнув носом воды, поднимет голову вверх и вытянет шею; (,) начнет ли купаться, нырять, как заправский пловец, залихватски плескаясь своими могучими крыльями, далеко распространяя брызги воды; (,) распушит ли крыло по воздуху, как будто длинный косой парус, и начнет беспрестанно носом перебирать в нем каждое перышко, проветривая и суша его на солнце, — все непостижимо (,) живописно и величаво в нем.

Лебединых стай я не видывал в тех местах Оренбургской губернии, где я постоянно охотился и где мне не раз встречались косяки других птиц: лебеди бывают там только пролетом. Однако бывает и так: нескольким лебедям, пребывающим в холостом состоянии, понравится привольное место неподалеку от моей дощатой временки, и они, если только не будут напуганы, прогостят в течение недели, а то и более.

Откуда они прилетают и куда улетают, я не знаю. Однажды их гостевание продолжалось три месяца, а, может быть, было бы и более, если бы не случилось пренеприятнейшее: местный старожил, (– / ()) не кто иной, как объездчик нашего участка, (– / ()) убил одного для пуха.

В большинстве старинных песен, особенно в южнорусских, лебедь преподносится как роскошная, благородная птица, никогда не бросающая собратьев по стае в несчастье. Обессилевшие, обескровевшие, они будут отчаянно защищать других. Лебеди не склоняются даже перед непреодолимыми препятствиями.

Небезызвестна их недюжинная сила. Говорят, что, если собака бросится на их птенцов или кто-то приблизится к нему, легкораненому, он ударом крыла может прибить до смерти. Так же, как и в песнях, прекрасен этот образ и в сказках. Воистину легендарная птица!

*285 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, отдельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – отдельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

**9 класс**

**Заключительный этап**

**2018-2019**

**Вариант 2**

**Ответы и критерии оценивания**

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
<b>Часть I</b>		
<b>1</b>	1 группа — персидский, арабский, датский, исландский, македонский. В 1 группу включены названия реальных языков. 2 группа — иранский, сирийский, бельгийский, кубинский чилийский. Во 2 группу включены названия несуществующих языков	Всего <b>11</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённое слово в каждой группе; <b>1</b> б. — за объяснение принципа разделения примеров на группы
<b>2</b>	1, 2. 1 — вернулись <u>домой</u> . Предложение двусоставное. 2 — в <u>его</u> памяти. Предложение односоставное, безличное	Всего <b>5</b> баллов: 1 б. — за выбор предложений (если выбраны не все предложения или среди правильных вариантов есть неправильные, то балл не начисляется); по <b>1</b> б. — за правильное определение синт. функции; по <b>1</b> б. — за характеристику предл. (если не указан тип односост., то балл не начисляется)
<b>3</b>	Фразеологизм (идиома). 1 группа — <i>семи пядей во лбу, за семь вёрст киселя хлебать, аршинные буквы, ростом в косую сажень</i> . Фразеологизмы, включающие в свой состав названия старинных мер длины. 2 группа — <i>ни аза не знать, прописать ижицу, сделать на ять, стоять фертом</i> . Фразеологизмы, включающие в свой состав названия букв древнерусской азбуки. Ни аза не знать — <i>ничего</i> , прописать ижицу — <i>наказать</i> , семи пядей во лбу — <i>умный</i> , сделать на ять — <i>отлично</i> , за семь вёрст киселя хлебать — <i>далеко</i> , аршинные буквы — <i>большие (огромные)</i> , ростом в косую сажень — <i>высокий</i> , стоять фертом — <i>подбоchenиться</i>	Всего <b>13</b> баллов: <b>1</b> б. — за термин (любой вариант); по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример в группе; <b>1</b> б. — за объяснение принципа объединения примеров в группы; по <b>1</b> б. — за каждый синоним
<b>4</b>	Муж	Всего <b>1</b> балл
<b>5</b>	Забрёл. Выпал звук[д]: забреду, бродить и др.	Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> б. — за слово из текста; <b>1</b> б. — за звук; <b>1</b> б. — за пример
<b>6</b>	1 — тёща, 2 — сват, 3 — зять, 4 — внучка, 5 — племянница, 6 — свекровь, 7 — свояченица; 8 — термин «золовка», 9 — золовкой является Ольга Сергеевна Пушкина для Натальи Николаевны Гончаровой	Всего <b>9</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный ответ
<b>7</b>	1. Термин. Остальные слова содержат твёрдый согласный перед буквой «Е». 2. Пустячный. В остальных словах букве «Ч» соответствует звук [Ч]. 3. Модель. Остальные слова содержат мягкий согласный перед буквой «Е»	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример; по <b>1</b> б. — за объяснение каждого примера

8	<p>Русский (характеристика национальной принадлежности): язык, сказка, человек, традиция.          Российский (характеристика государственной принадлежности): гимн, флаг, парламент, герб, президент</p>	<p>Всего <b>11</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённый пример в каждой группе; по <b>1</b> б. — за объяснение значения прил. в каждой группе</p>
9	<p>Предложения с ошибками: 1, 2, 4.          Нарушено правило управления при однородных членах.</p>	<p>Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за каждый правильно указанный номер предл.; <b>1</b> б. — за объяснение ошибки</p>
10	<p>1. Страдательное причастие не может быть возвратным (страдательные причастия образуются только от переходных глаголов, а возвратные глаголы не могут быть переходными).          2. Краткие причастия не склоняются, т. е. не изменяются по падежам.          3. Причастия настоящего времени не могут быть совершенного вида, т. к. образуются только от глаголов несовершенного вида.          4. Причастие в дательном падеже не может быть сказуемым</p>	<p>Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за подробное объяснение каждого примера.</p>
11	<p>1. Признак — категория числа. Лишнее слово — студенчество. Оно не имеет формы множественного числа, все остальные слова изменяются по числам.          2. Признак — категория рода. Лишнее слово — сулугуни. Оно относится к мужскому роду, все остальные слова относятся к среднему роду.          3. Признак — одушевленность / неодушевленность. Лишнее слово — кукла. Оно является грамматически одушевленным, все остальные существительные неодушевленные</p>	<p>Всего <b>9</b> баллов: по <b>1</b> б. — за определённый признак в каждом ряду; по <b>1</b> б. — за правильно выбранное слово; по <b>1</b> б. — за подробное объяснение выбора</p>
12	<p>1 группа: жаркое, прохожий — только существительные.          2 группа: немой, ванная, учительская, рядовой, военный, близкие. Эти слова могут быть и существительными, и прилагательными</p>	<p>Всего <b>9</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильное слово в группе; <b>1</b> б. — за объяснение принципа объединения слов в группы</p>
<b>Часть II</b>		
13	<p><b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b></p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>15 б.</b></p> <p>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4;          1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3;          2 / 0; 2 / 1; 2 / 2 <b>12 б.</b></p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3;          3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>7 б.</b></p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3;          4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0; 5 / 1 <b>3 б.</b></p> <p>Более 5 орф. ош.; 6 пункт.;          6 орф. и пункт. ош. <b>0 б.</b></p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>15</b></p>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

### Лебедь

Лебедь по своей величине, силе, и красоте, и горделивой осанке давно и справедливо назван подлинным царем всего водного птичьего мира. Белый как снег, с блестящими небольшими глазами, длинной шеей, он прекрасен, когда невозмутимо (,) спокойно плывет по темно-синей зеркальной поверхности воды. Все его движения преисполнены величавой прелести. Начнет ли он пить и, зачерпнув носом воды, поднимет голову вверх и вытянет шею; (,) начнет ли купаться, нырять, как заправский пловец, залихватски плескаясь своими могучими крыльями, далеко распространяя брызги воды; (,) распушит ли крыло по воздуху, как будто длинный косой парус, и начнет беспрестанно носом перебирать в нем каждое перышко, проветривая и суша его на солнце, — все непостижимо (,) живописно и величаво в нем.

Лебединых стай я не видывал в тех местах Оренбургской губернии, где я постоянно охотился и где мне не раз встречались косяки других птиц: лебеди бывают там только пролетом. Однако бывает и так: несколькими лебедям, пребывающим в холостом состоянии, понравится привольное место неподалеку от моей дощатой времянки, и они, если только не будут напуганы, прогостят в течение недели, а то и более.

Откуда они прилетают и куда улетают, я не знаю. Однажды их гостевание продолжалось три месяца, а, может быть, было бы и более, если бы не случилось пренеприятнейшее: местный старожил, (– / ()) не кто иной, как объездчик нашего участка, (– / ()) убил одного для пуха.

В большинстве старинных песен, особенно в южнорусских, лебедь преподносится как роскошная, благородная птица, никогда не бросающая собратьев по стае в несчастье. Обессилевшие, обескровевшие, они будут отчаянно защищать других. Лебеди не склоняются даже перед непреодолимыми препятствиями.

Небезызвестна их недюжинная сила. Говорят, что, если собака бросится на их птенцов или кто-то приблизится к нему, легкораненому, он ударом крыла может прибить до смерти. Так же, как и в песнях, прекрасен этот образ и в сказках. Воистину легендарная птица!

*285 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, отдельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – отдельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).





Часть I

**Задание 1.** Разделите приведенные ниже названия языков на две группы с учётом происхождения и функционирования этих языков. Запишите лингвистические термины для наименования каждой группы и дайте толкование этим терминам.

*Печенежский, хинди, африкаанс, тайский, этрусский, персидский, латинский, албанский, готский, древнерусский.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Определите фразеологизм по предложенному описанию. Запишите его, объясните значение, подберите и запишите синонимичную лексему (слово).

*Происхождение данного выражения связывают с процессом изготовления из золота или серебра очень тонкой проволоки, которую использовали для вышивания по бархату, сафьяну или сукну.*

*Для изготовления такой проволоки металл нагревали до максимальной точки накаливания, затем специальными клещами аккуратно и с большой осторожностью вытягивали его. После того как металл остывал, его снова нагревали и снова вытягивали, делая всё более тонким в диаметре.*

*Процесс вытягивания продолжался до тех пор, пока проволока не превращалась в тонкую нить, которой в дальнейшем мастерицы вышивали свои шедевры.*

*Процесс изготовления такой нити — очень кропотливое занятие, требовавшее много времени и терпения.*

*От названия этой нити и процесса её изготовления и возникло устойчивое выражение.*

---

---

---

**Задание 3.** Укажите номера сложноподчинённых предложений. Определите и запишите тип придаточного в этих предложениях. Выпишите союз или союзное слово, которые соединяют придаточную часть с главной. Графически обозначьте синтаксическую функцию союзных слов.

- 1. Да и режиссёр он талантливый, поэтому его картину можно считать событием.*
- 2. Никто не знал, вернётся ли он в оркестр, сможет ли дальше работать.*
- 3. Что бы люди ни придумывали, отношения между ними всегда останутся театром.*
- 4. Как говорил классик, хотелось бы вернуть создателю его билет.*
- 5. Захаров стрелял и промахнулся, чему в душе я порадовался.*

---

---

---

**Задание 4.** В русском языке есть слова, которые описывают какое-либо действие с позиций двух обязательных участников ситуации, с двух точек зрения: *Он занял у меня деньги.* – *Я одолжил ему деньги.* Запишите термин, который называет пару подчеркнутых слов. Опираясь на образец, составьте предложение с соответствующим глаголом к каждому высказыванию.

1. Он продал мне дом.
  2. Студент сдаёт экзамен преподавателю.
- 

**Задание 5.** Определите фонетическое явление, о котором говорится в словарной статье. Запишите термин, который называет это явление.

Фонетическое явление, при котором два или более одинаковых или близких по типу звука расходятся в произношении всё дальше. Как правило, данный процесс выражается в замене одного из двух одинаковых или похожих (по месту образования) звуков другим, менее сходным по артикуляции с тем, который остался без изменений.

---

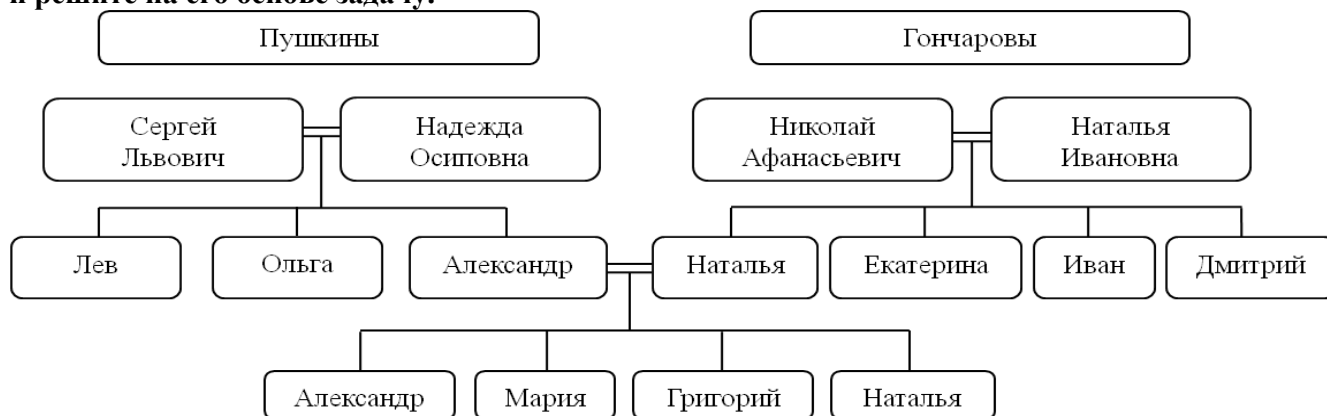
**Задание 6.** Из стихотворения В. Шаламова выпишите слово, в котором наблюдается исторический процесс — упрощение группы согласных на стыке корня и суффикса (корень утратил один согласный звук). Определите и запишите в квадратных скобках звук, который исчез из корня этого слова. Подберите и запишите пример однокоренного слова, в котором данный звук сохранился.

*Обрушивалась гор гряда  
Над теми, кто забрел сюда.  
Но ты – ничтожен, слишком мал  
Для мести дыбящихся скал.*

*Ты пощажён в краю родном  
И помнишь только об одном —  
Не позабыть свой стыд, свой страх,  
Гудящий глухотой в ушах.*

---

**Задание 7.** Рассмотрите фрагмент генеалогического древа А. С. Пушкина и Н. Н. Гончаровой и решите на его основе задачу.



1. Кем приходится Екатерина Николаевна Гончарова Александру Сергеевичу Пушкину? Выпишите вторую букву этого слова.
2. Кем приходится Николай Афанасьевич Гончаров Александру Сергеевичу Пушкину? Выпишите вторую букву этого слова.
3. Кем приходится Григорий Александрович Пушкин Дмитрию Николаевичу Гончарову? Выпишите третью букву этого слова.
4. Кем приходится Сергей Львович Пушкин Наталье Александровне Пушкиной? Выпишите первую букву этого слова.
5. Кем приходится Иван Николаевич Гончаров Александру Сергеевичу Пушкину? Выпишите третью букву этого слова.
6. Кем приходится Надежда Осиповна Пушкина Наталье Николаевне Гончаровой? Выпишите последнюю букву этого слова.

7. Из полученных букв составьте еще один термин родства.

8. Напишите, кого и по отношению к кому в данной схеме следует назвать этим термином.

**Слова для справок:** внук, внучка, деверь, дед, бабушка, золовка, зять, племянник, племянница, сват, сваха, свекровь, свёкор, свояченица, тесть, тёща, шурин.

---

---

---

---

**Задание 8.** Разделите словосочетания на две группы. Исходя из анализа полученных групп сочетаний, определите и запишите значение слова «диалект».

Определите и запишите, примеры какой группы можно назвать термином «говор», а примеры какой — термином «жаргон».

*Диалект производственный, диалект профессиональный, диалект территориальный, диалект мягкоэрый, диалект сословный, диалект пограничный, диалект акающий.*

---

---

---

---

**Задание 9.** Определите, о каком городе писал А. С. Пушкин в поэме «Медный всадник». Напишите название этого города. Запишите, какое средство выразительности использовал автор, чтобы назвать этот город. Вспомните и запишите два других аналогичных названия этого города.

*Красуйся, град Петров, и стой неколебимо как Россия,  
Да умирится же с тобой  
И побежденная стихия;*

*Вражду и плен старинный свой  
Пусть волны финские забудут  
И тщетной злобою не будут  
Тревожить вечный сон Петра!*

---

---

---

---

**Задание 10.** Объедините глаголы в группы по типу спряжения. Отдельно выпишите глаголы, которые не вошли ни в одну из групп. Объясните свое решение.

*Бить, прилететь, загнать, хотеть, брить, дать, нести, приложить, печь, таять.*

---

---

---

---

**Задание 11.** Определите морфологический признак, который объединяет слова в каждом ряду. Укажите этот признак. Найдите и выпишите «лишнее» слово. Подробно объясните свое решение.

1. Профессура, отряд, стая, класс, народ.

2. Метро, кино, какао, кольраби, пари.

3. Магазин, дверь, кукла, окно, нота.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Проанализируйте семантические, морфологические и синтаксические признаки данных слов и объедините их в две группы. Объясните своё решение.**

*Прихожая, немой, кладовая, учительская, рядовой, военный, близкие.*

---

---

---

## Часть II

**Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.**

**Примечание.**

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

В одном большом город... был б...т...нический сад а в этом саду большая стекля(н, нн)ая ор...нж...рея. Она была очень красива стройные витые коло(н, нн)ы по(д, дд)ерживали всё (с, з)дание на них оп...рались ле(х, г)кие узорч...тые арки переплете(н, нн)ые между собою паутиной ж...лезных рам в которые были вставле(н, нн)ы стёкла. Особенно хороша была ор...нж...рея когда со...нце зах...дило и осв...щало её (золотисто) красным огнём. Тогда она вся г...рела красные о(т, д)блески играли и перел...вались точно в огромном мелко отшл...фова(н, нн)ом драг...це(н, нн)ом камне.

Скво(с, з)ь толстые прозрачные стёкла виднелись заключё(н, нн)ые в ней р...стения. (Не) смотря на вел...чину ор...нж...реи им было в ней тесно. Корни перепл...тались между собой с...довники постоя(н, нн)о обр...зали ветви по(т, д)взывали проволоками лист(ь, ъ)я что (бы) они не могли р...сти куда хотят но и это плохо пом...гало. Для р...стений нужен был ш...рокий простор родной край и свобода они были ур...женцы жарких стран. Нежные р...скош...ные создания помнили свою родину и т...сковали по ней.

Как (н...) прозрачна была стекля(н, нн)ая крыша но она (н...) ясное небо. Иногда зимой стёкла зам...рзали, и в ор...нж...ре... становилось совсем темно. Гудел ветер крыша покрывалась наметё(н, нн)ым снегом. Р...стения стояли и слушали вой ветра и вспом...нали иной ветер тёплый влажный. В ор...нж...ре... воздух был (не) подвижен разве только иногда зимн...я буря выб...вала ст...кло, и ре(с, з)кая холодная струя полная ин...я вл...тала под сво(т, д). Куда попадала эта струя там лист(ь, ъ)я бл...днели с(ь, ъ)еж...вались и ув...дали.

Была между р...стениями одна пальма выше и красив...е всех. Директор с...девший в будочке называл её по-латыни. Но это имя (н...) было её родным им...нем его пр...думали б...таники. На пять сажен... возвышалась она над в...рхушками всех других р...стений и эти другие р...стения не любили её: они завид...вали ей. Этот рост доставлял ей только одно горе потому что она лучше всех помнила свое р...дное небо и больше всех т...сковала о нём потому что ближе всех была к тому что заменяло его другим: к гадкой стекля(н, нн)ой крыш...

*(По В. Гаршину)*



**Часть I**

**Задание 1.** Разделите приведенные ниже названия языков на две группы с учётом происхождения и функционирования этих языков. Запишите лингвистические термины для наименования каждой группы и дайте толкование этим терминам.

*Гавайский, урду, старославянский, финикийский, хорватский, болгарский, шумерский, пушту, древнегреческий, македонский.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Определите фразеологизм по предложенному описанию. Запишите его, объясните значение, подберите и запишите синонимичную лексему (слово).

*Наиболее распространённой является гипотеза, которая связывает происхождение данного выражения с процессом изготовления резных столбиков, служивших опорой для перил, и с названием этих столбиков.*

*Такая работа считалась несложной, потому что не требовала сосредоточенности, определённого усердия и прилежания, хотя были мастера, которые могли изготовить настоящее произведение искусства.*

*Умельцы, делавшие опоры для перил, мастерили из деревянных заготовок практически все, начиная от оконных рам и заканчивая мелкими декоративными безделушками.*

*Очень часто можно было услышать, как во время работы мастера распевали песни, переговаривались, вели бойкую беседу, шутили.*

*От названия этой деятельности и возникло устойчивое выражение.*

---

---

---

**Задание 3.** Укажите номера сложноподчинённых предложений. Определите и запишите тип придаточного в этих предложениях. Выпишите союз или союзное слово, которые соединяют придаточную часть с главной. Графически обозначьте синтаксическую функцию союзных слов.

- 1. Что бы ни ждало, прикован он был лишь к завтрашнему дню.*
- 2. Как говорил один мой приятель, у всякого есть совесть, но надо создать для неё условия.*
- 3. Я вполне самокритичный человек, поэтому над собой смяться не боюсь.*
- 4. Не умею точно определить, много ли продолжалось такое моё счастливое бедствие.*
- 5. Лисий след она принимала за собачий и иногда даже сбивалась с дороги, чего с ней никогда не бывало в молодости.*

---

---

---

**Задание 4.** В русском языке есть слова, которые описывают какое-либо действие с позиций двух обязательных участников ситуации, с двух точек зрения: *Он занял у меня деньги. – Я одолжил ему деньги.* Запишите термин, который называет пару подчеркнутых слов. Опираясь на образец, составьте предложение с соответствующим глаголом к каждому высказыванию.

1. Сестра дала книгу брату.
2. Спортсмены-профессионалы уступили любителям.

**Задание 5.** Определите фонетическое явление, о котором говорится в словарной статье. Запишите термин, который называет это явление.

Фонетическое явление, заключающееся в том, что соседние в слове звуки, первоначально различные, уподобляются друг другу. Взаимодействовать подобным образом могут гласные с гласными и согласные с согласными. Все эти виды данного фонетического явления встречаются в славянских языках. Первая разновидность особенно развита в финских языках, где это явление более известно под названием гармонии гласных. Это же явление под названием перегласовки, или «Umlaut», замечается в немецком языке.

**Задание 6.** Из стихотворения С. Липкина выпишите слово, в котором наблюдается исторический процесс — упрощение группы согласных на стыке корня и суффикса (корень утратил один согласный звук). Определите и запишите в квадратных скобках звук, который исчез из корня этого слова. Подберите и запишите пример однокоренного слова, в котором данный звук сохранился.

*И боль моя свою постигла смелость,  
И свет прозрел во тьме, и твердь земли,  
От влаги отделясь, травой оделась,  
И души плоть впервые обрели,*

*И мысль проснулась в мирозданье новом,  
И время, уходящее вдали,  
Увидела она и стала словом  
И мерою всего, что есть.*

**Задание 7.** Рассмотрите фрагмент генеалогического древа А.С. Пушкина и Н. Н. Гончаровой и решите на его основе задачу.



1. Кем приходится Екатерина Николаевна Гончарова Александру Сергеевичу Пушкину? Выпишите вторую букву этого слова.
2. Кем приходится Николай Афанасьевич Гончаров Александру Сергеевичу Пушкину? Выпишите вторую букву этого слова.
3. Кем приходится Григорий Александрович Пушкин Дмитрию Николаевичу Гончарову? Выпишите третью букву этого слова.
4. Кем приходится Сергей Львович Пушкин Наталье Александровне Пушкиной? Выпишите первую букву этого слова.
5. Кем приходится Иван Николаевич Гончаров Александру Сергеевичу Пушкину? Выпишите третью букву этого слова.

6. Кем приходится Надежда Осиповна Пушкина Наталье Николаевне Гончаровой? Выпишите последнюю букву этого слова.

7. Из полученных букв составьте еще один термин родства.

8. Напишите, кого и по отношению к кому в данной схеме следует назвать этим термином.

**Слова для справок:** внук, внучка, деверь, дед, бабушка, золовка, зять, племянник, племянница, сват, сваха, свекровь, свёкор, свояченица, тесть, тёща, шурин.

---

---

---

---

**Задание 8.** Разделите словосочетания на две группы. Исходя из анализа полученных групп сочетаний, определите и запишите значение слова «диалект». Определите и запишите, примеры какой группы можно назвать термином «говор», а примеры какой — термином «жаргон».

*Диалект производственный, диалект профессиональный, диалект грассирующий, диалект южный, диалект пограничный, диалект рязанский, диалект социально-групповой.*

---

---

---

---

**Задание 9.** Определите, о каком городе писал А. С. Пушкин в поэме «Медный всадник». Напишите название этого города. Запишите, какое средство выразительности использовал автор, чтобы назвать этот город. Вспомните и запишите два других аналогичных названия этого города.

*Красуйся, град Петров, и стой неколебимо как Россия,  
Да умирится же с тобой  
И побежденная стихия;*

*Вражду и плен старинный свой  
Пусть волны финские забудут  
И тщетной злобою не будут  
Тревожить вечный сон Петра!*

---

---

---

---

**Задание 10.** Объедините глаголы в группы по типу спряжения. Отдельно выпишите глаголы, которые не вошли ни в одну из групп. Объясните свое решение.

*Лить, полететь, подсмотреть, бежать, стелить, создать, вести, сложить, беречь, растаять.*

---

---

---

---

**Задание 11.** Определите морфологический признак, который объединяет слова в каждом ряду. Укажите этот признак. Найдите и выпишите «лишнее» слово. Подробно объясните свое решение.

1. Студенчество, полк, табун, класс, толпа.

2. Кафе, фойе, депо, сулугуни, бра.

3. Стул, тетрадь, кукла, поле, книга.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Проанализируйте семантические, морфологические и синтаксические признаки данных слов и объедините их в две группы. Объясните своё решение.**

*Жарко́е, немой, прохожий, учительская, рядовой, военный, близкие.*

---

---

---

## Часть II

**Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.**

**Примечание.**

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

В одном большом город... был б...т...нический сад а в этом саду большая стекля(н, нн)ая ор...нж...рея. Она была очень красива стройные витые коло(н, нн)ы по(д, дд)ерживали всё (с, з)дание на них оп...рались ле(х, г)кие узорч...тые арки переплете(н, нн)ые между собою паутиной ж...лезных рам в которые были вставле(н, нн)ы стёкла. Особенно хороша была ор...нж...рея когда со...нце зах...дило и осв...щало её (золотисто) красным огнём. Тогда она вся г...рела красные о(т, д)блески играли и перел...вались точно в огромном мелко отшл...фова(н, нн)ом драг...це(н, нн)ом камне.

Скво(с, з)ь толстые прозрачные стёкла виднелись заключё(н, нн)ые в ней р...стения. (Не) смотря на вел...чину ор...нж...реи им было в ней тесно. Корни перепл...тались между собой с...довники постоя(н, нн)о обр...зали ветви по(т, д)вязывали проволоками лист(ь, ъ)я что (бы) они не могли р...сти куда хотят но и это плохо пом...гало. Для р...стений нужен был ш...рокий простор родной край и свобода они были ур...женцы жарких стран. Нежные р...скош...ные создания помнили свою родину и т...сковали по ней.

Как (н...) прозрачна была стекля(н, нн)ая крыша но она (н...) ясное небо. Иногда зимой стёкла зам...рзали, и в ор...нж...ре... становилось совсем темно. Гудел ветер крыша покрывалась наметё(н, нн)ым снегом. Р...стения стояли и слушали вой ветра и вспом...нали иной ветер тёплый влажный. В ор...нж...ре... воздух был (не) подвижен разве только иногда зимн...я буря выб...вала ст...кло, и ре(с, з)кая холодная струя полная ин...я вл...тала под сво(т, д). Куда попадала эта струя там лист(ь, ъ)я бл...днели с(ь, ъ)еж...вались и ув...дали.

Была между р...стениями одна пальма выше и красив...е всех. Директор с...девший в будочке называл её по-латыни. Но это имя (н...) было её родным им...нем его пр...думали б...таники. На пять сажен... возвышалась она над в...рхушками всех других р...стений и эти другие р...стения не любили её: они завид...вали ей. Этот рост доставлял ей только одно горе потому что она лучше всех помнила свое р...дное небо и больше всех т...сковала о нём потому что ближе всех была к тому что заменяло его другим: к гадкой стекля(н, нн)ой крыш....

*(По В. Гаршину)*





**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

**10 класс**

**Заключительный этап**

**2018-2019**

**Вариант 1**

**Ответы и критерии оценивания**

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
<b>Часть I</b>		
<b>1</b>	<p>1 группа: печенежский, этрусский, латинский, готский, древнерусский. В 1 группу включены названия мёртвых языков. Мёртвые — это естественные языки, не существующие в живом употреблении, известные только по письменным памятникам. Иногда такие языки используются в регламентированном употреблении.</p> <p>2 группа: хинди, африкаанс, тайский, персидский, албанский. Во 2 группу включены названия живых языков. Живые — это языки, это любой разговорный язык, принадлежащий определённому языковому коллективу, систематически и постоянно (без разрывов во времени) используемый им в общении и изменяющийся в процессе использования</p>	<p>Всего <b>12</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённое слово в каждой группе; по <b>1</b> б. — за каждый термин и его объяснение (если объяснения нет, то балл не начисляется)</p>
<b>2</b>	<p>Тянуть канитель — зря терять время, растягивать работу, делать что-то нудное, затяжное. <i>Медлитъ</i> (синоним).</p>	<p>Всего <b>4</b> балла: <b>2</b> б. — за правильный фразеологизм; <b>1</b> б. — за правильное толкование; <b>1</b> б. — за синоним</p>
<b>3</b>	<p>2 — прид. изъяснительное, союз-частица <i>ли</i>. 3 — прид. уступки, союзное слово <i>что</i>+ частица <i>ни</i>. 5 — прид. присоединительное, союзное слово <i>чему</i>.</p>	<p>Всего <b>9</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно выбранные СПП; по <b>1</b> б. — за определение типа прид.; по <b>1</b> б. — за определение союза/союз. слова и синт. функции (если синт. функция не указана или определена неправильно, то балл не начисляется)</p>
<b>4</b>	<p>Антонимы-конверсивы (антонимы). 1. Я купил у него дом. 2. Преподаватель принимает экзамен у студента</p>	<p>Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> б. — за термин (любой вариант); по <b>1</b> б. — за каждый пример</p>
<b>5</b>	<p>Диссимиляция</p>	<p>Всего <b>1</b> балл</p>
<b>6</b>	<p>Забрёл. Выпал звук[д]: забреду, бродить и др.</p>	<p>Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> б. — за слово из текста; <b>1</b> б. — за звук; <b>1</b> б. — за пример</p>
<b>7</b>	<p>1 — свояченица, 2 — тесть, 3 — племянник, 4 — дед, 5 — шурин, 6 — свекровь, 7 — термин «деверь»; 8 — деверем является Лев Сергеевич Пушкин для Натальи Николаевны Гончаровой</p>	<p>Всего <b>8</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный ответ</p>
<b>8</b>	<p>1 группа: диалект производственный, диалект профессиональный, диалект сословный. Соответствует термин «жаргон».</p> <p>2 группа: диалект территориальный, диалект мягкоэрый, диалект пограничный, диалект акающий. Соответствует термин «говор».</p> <p>Диалект — разновидность (вариант) языка, употребляемая ограниченным числом носителей, связанных территориально или социально</p>	<p>Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённый пример в каждой группе; по <b>1</b> б. — за правильный термин к каждой группе; <b>1</b> б. — за полное объяснение термина «диалект» (с учётом всех обозначенных в примерах признаков)</p>

9	<p>Петербург (Санкт-Петербург). Перифраз / перифраза. Варианты перифраз: Северная Пальмира, Северная столица, Северная Венеция, город на Неве, творение Петра, окно в Европу</p>	<p>Всего 3 балла: 1 б. — за название города (засчитывается любое из двух); 1 б. — за термин (любой вариант); 1 б. — за два примера перифраза (если назван один пример, то балл не начисляется)</p>
10	<p>1 спряжение: бить, брить, нести, печь, таять. 2 спряжение: прилететь, загнать, приложить. Хотеть — разноспрягаемый глагол. Дать — глагол архаического (особого) типа спряжения (в его парадигме есть окончания, которых нет ни в 1, ни во 2 типе). Термин может быть не назван</p>	<p>Всего 10 баллов: по 1 б. — за каждое правильное слово. За глаголы <i>хотеть</i> и <i>дать</i> баллы начисляются только при наличии объяснения</p>
11	<p>1. Признак — категория числа. Лишнее слово — профессура. Оно не имеет формы множественного числа, все остальные слова изменяются по числам. 2. Признак — категория рода. Лишнее слово — кольраби. Оно относится к женскому роду, все остальные слова относятся к среднему роду. 3. Признак — одушевленность / неодушевленность. Лишнее слово — кукла. Оно является грамматически одушевленным, все остальные существительные неодушевленные</p>	<p>Всего 9 баллов: по 1 б. — за определённый признак в каждом ряду; по 1 б. — за правильно выбранное слово; по 1 б. — за подробное объяснение выбора</p>
12	<p>1 группа: прихожая, кладовая — только существительные. 2 группа: немой, учительская, рядовой, военный, близкие. Эти слова могут быть и существительными, и прилагательными</p>	<p>Всего 8 баллов: по 1 б. — за каждое правильное слово в группе; 1 б. — за объяснение принципа объединения слов в группах</p>
<b>Часть II</b>		
13	<p><b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b></p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b></p> <p>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0; 2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b></p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>10 б.</b></p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0; 5 / 1 <b>5 б.</b></p> <p>Более 5 орф. ош.; 6 пункт.; 6 орф. и пункт. ош. <b>0 б.</b></p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>20</b></p>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

В одном большом городе был ботанический сад, а в этом саду – большая стеклянная оранжерея. Она была очень красива: стройные витые колонны поддерживали все здание; (,) на них опирались легкие узорчатые арки, переплетенные между собою паутиной железных рам, в которые были вставлены стекла. Особенно хороша была оранжерея, когда солнце заходило и освещало ее золотисто-красным огнем. Тогда она вся горела, (:) красные отблески играли и переливались, точно в огромном, мелко отшлифованном драгоценном камне.

Сквозь толстые прозрачные стекла виднелись заключенные в ней растения. Несмотря на величину оранжереи, им было в ней тесно. Корни переплетались между собой; (,) садовники постоянно обрезали ветви, подвязывали проволоками листья, чтобы они не могли расти, куда хотят, но и это плохо помогало. Для растений нужен был широкий простор, родной край и свобода: они были уроженцы жарких стран. Нежные роскошные создания помнили свою родину и тосковали по ней.

Как ни прозрачна была стеклянная крыша, но она не ясное небо. Иногда зимой стекла замерзали, и в оранжерее становилось совсем темно. Гудел ветер, крыша покрывалась наметенным снегом. Растения стояли и слушали вой ветра и вспоминали иной ветер, теплый, влажный. В оранжерее воздух был неподвижен; разве только иногда зимняя буря выбивала стекло, и резкая, холодная струя, полная инея, влетала под свод. Куда попадала эта струя, там листья бледнели, съеживались и увядали.

Была между растениями одна пальма, выше и красивее всех. Директор, сидевший в будочке, называл ее по-латыни. Но это имя не было ее родным именем: (– / ,) его придумали ботаники. На пять сажен возвышалась она над верхушками всех других растений, и эти другие растения не любили ее: они завидовали ей. Этот рост доставлял ей только одно горе, потому что она лучше всех помнила свое родное небо и больше всех тосковала о нем, потому что ближе всех была к тому, что заменяло другим его: к гадкой стеклянной крыше.

*(По В. Гаршину)*

*292 слова*

**Примечание:** для указания на слитное, отдельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – отдельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

**10 класс**

**Заключительный этап**

**2018-2019**

**Вариант 2**

**Ответы и критерии оценивания**

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
<b>Часть I</b>		
<b>1</b>	1 группа: старославянский, финикийский, болгарский, шумерский, древнегреческий. В 1 группу включены названия мёртвых языков. Мёртвые — это естественные языки, не существующие в живом употреблении, известные только по письменным памятникам. Иногда такие языки используются в регламентированном употреблении. 2 группа: гавайский, урду, хорватский, пушту, македонский. Во 2 группу включены названия живых языков. Живые — это языки, это любой разговорный язык, принадлежащий определённому языковому коллективу, систематически и постоянно (без разрывов во времени) используемый им в общении и изменяющийся в процессе использования	Всего <b>12</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённое слово в каждой группе; по <b>1</b> б. — за каждый термин и его объяснение (если объяснения нет, то балл не начисляется)
<b>2</b>	Точить лясы — заниматься пустыми разговорами, болтовнёй; много разговаривать о пустяках. <i>Болтать</i> (синоним)	Всего <b>4</b> балла: <b>2</b> б. — за правильный фразеологизм; <b>1</b> б. — за правильное толкование; <b>1</b> б. — за синоним
<b>3</b>	1 — прид. уступки, союзное слово <u>что</u> + частица <i>ни</i> . 4 — прид. изъяснительное, союз-частица <i>ли</i> . 5 — прид. присоединительное, союзное слово <u>чего</u>	Всего <b>9</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно выбранные СПП; по <b>1</b> б. — за определение типа прид.; по <b>1</b> б. — за определение союза/союз. слова и синт. функции (если синт. функция не указана или определена неправильно, то балл не начисляется)
<b>4</b>	Антонимы-конверсивы (антонимы). 1. Брат взял книгу у сестры. 2. Любители выиграли у спортсменов-профессионалов (Любители победили спортсменов-профессионалов)	Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> б. — за термин (любой вариант); по <b>1</b> б. — за каждый пример
<b>5</b>	Ассимиляция	Всего <b>1</b> балл
<b>6</b>	Обрели. Выпал звук [т]: обрет <u>у</u> , обрет <u>е</u> ние и др.	Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> б. — за слово из текста; <b>1</b> б. — за звук; <b>1</b> б. — за пример
<b>7</b>	1 — свояченица, 2 — тесть, 3 — племянник, 4 — дед, 5 — шурин, 6 — свекровь, 7 — термин «деверь»; 8 — деверем является Лев Сергеевич Пушкин для Натальи Николаевны Гончаровой	Всего <b>8</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждый правильный ответ
<b>8</b>	1 группа: диалект производственный, диалект профессиональный, диалект социально-групповой. Соответствует термин «жаргон». 2 группа: диалект грассирующий, диалект южный, диалект пограничный, диалект рязанский. Соответствует термин «говор». Диалект — разновидность (вариант) языка, употребляемая ограниченным числом носителей, связанных территориально или социально	Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённый пример в каждой группе; по <b>1</b> б. — за правильный термин к каждой группе; <b>1</b> б. — за полное объяснение термина «диалект» (с учётом всех обозначенных в примерах признаков)

9	Петербург (Санкт-Петербург). Перифраз / перифраза. Варианты перифраз: Северная Пальмира, Северная столица, Северная Венеция, город на Неве, творение Петра, окно в Европу	Всего 3 балла: 1 б. — за название города (засчитывается любое из двух); 1 б. — за термин (любой вариант); 1 б. — за два примера перифраза (если назван один пример, то балл не начисляется)
10	1 спряжение: лить, стелить, вести, беречь, растаять. 2 спряжение: полететь, подсмотреть, сложить. Бежать — разноспрягаемый глагол. Создать — глагол архаического (особого) типа спряжения (в его парадигме есть окончания, которых нет ни в 1, ни во 2 типе). Термин может быть не назван	Всего 10 баллов: по 1 б. — за каждое правильное слово. За глаголы <i>хотеть</i> и <i>дать</i> баллы начисляются только при наличии объяснения
11	1. Признак — категория числа. Лишнее слово — студенчество. Оно не имеет формы множественного числа, все остальные слова изменяются по числам. 2. Признак — категория рода. Лишнее слово — сулугуни. Оно относится к мужскому роду, все остальные слова относятся к среднему роду. 3. Признак — одушевленность / неодушевленность. Лишнее слово — кукла. Оно является грамматически одушевленным, все остальные существительные неодушевленные	Всего 9 баллов: по 1 б. — за определённый признак в каждом ряду; по 1 б. — за правильно выбранное слово; по 1 б. — за подробное объяснение выбора
12	1 группа: жарко́е, прохожий — только существительные. 2 группа: немой, учительская, рядовой, военный, близкие. Эти слова могут быть и существительными, и прилагательными	Всего 8 баллов: по 1 б. — за каждое правильное слово в группе; 1 б. — за объяснение принципа объединения слов в группах
<b>Часть II</b>		
13	<b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b>  0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <span style="float: right;"><b>20 б.</b></span>  0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0; 2 / 1; 2 / 2 <span style="float: right;"><b>15 б.</b></span>  0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <span style="float: right;"><b>10 б.</b></span>  0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0; 5 / 1 <span style="float: right;"><b>5 б.</b></span>  Более 5 орф. ош.; 6 пункт.; 6 орф. и пункт. ош. <span style="float: right;"><b>0 б.</b></span>	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>20</b>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

В одном большом городе был ботанический сад, а в этом саду – большая стеклянная оранжерея. Она была очень красива: стройные витые колонны поддерживали все здание; (,) на них опирались легкие узорчатые арки, переплетенные между собою паутиной железных рам, в которые были вставлены стекла. Особенно хороша была оранжерея, когда солнце заходило и освещало ее золотисто-красным огнем. Тогда она вся горела, (:), красные отблески играли и переливались, точно в огромном, мелко отшлифованном драгоценном камне.

Сквозь толстые прозрачные стекла виднелись заключенные в ней растения. Несмотря на величину оранжереи, им было в ней тесно. Корни переплетались между собой; (,) садовники постоянно обрезали ветви, подвязывали проволоками листья, чтобы они не могли расти, куда хотят, но и это плохо помогало. Для растений нужен был широкий простор, родной край и свобода: они были уроженцы жарких стран. Нежные роскошные создания помнили свою родину и тосковали по ней.

Как ни прозрачна была стеклянная крыша, но она не ясное небо. Иногда зимой стекла замерзали, и в оранжерее становилось совсем темно. Гудел ветер, крыша покрывалась наметенным снегом. Растения стояли и слушали вой ветра и вспоминали иной ветер, теплый, влажный. В оранжерее воздух был неподвижен; разве только иногда зимняя буря выбивала стекло, и резкая, холодная струя, полная инея, влетала под свод. Куда попадала эта струя, там листья бледнели, съеживались и увядали.

Была между растениями одна пальма, выше и красивее всех. Директор, сидевший в будочке, называл ее по-латыни. Но это имя не было ее родным именем: (– / ,) его придумали ботаники. На пять сажен возвышалась она над верхушками всех других растений, и эти другие растения не любили ее: они завидовали ей. Этот рост доставлял ей только одно горе, потому что она лучше всех помнила свое родное небо и больше всех тосковала о нем, потому что ближе всех была к тому, что заменяло другим его: к гадкой стеклянной крыше.

*(По В. Гаршину)*

*292 слова*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Часть I

**Задание 1.** Разделите приведенные ниже названия языков на три группы с учётом происхождения и функционирования этих языков. Запишите лингвистические термины для наименования каждой группы и дайте толкование этим терминам.

*Печенежский, хинди, африкаанс, тайский, этрусский, атлантический, талосский, готский, бургундский.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Проанализируйте полученный с помощью автоматизированной системы обратный перевод русской поговорки с разных языков. Определите и запишите русскую поговорку, которая подверглась двойному переводу. Объясните ее значение.

*Você não vai jogar um lenço na boca de outra pessoa. —*

*Вы не собираетесь бросать носовой платок в чужой рот (португальский).*

*Du wirst kein Taschentuch auf den Mund eines anderen werfen. —*

*Вы не будете бросать носовой платок в чужой рот (немецкий).*

*Don't throw a handkerchief on someone else's mouth. —*

*Не бросайте носовой платок в чужой рот (английский).*

---

---

**Задание 3.** Укажите номера сложноподчинённых предложений. Определите и запишите тип придаточного в этих предложениях. Выпишите союз или союзное слово, которые соединяют придаточную часть с главной. Графически обозначьте синтаксическую функцию союзных слов.

1. Да и режиссёр он талантливый, поэтому его картину можно считать событием.
2. Никто не знал, вернётся ли он в оркестр, сможет ли дальше работать.
3. Что бы люди ни придумывали, отношения между ними всегда останутся театром.
4. Как говорил классик, хотелось бы вернуть создателю его билет.
5. Захаров стрелял и промахнулся, чему в душе я порадовался.

---

---

---

---

**Задание 4.** Определите, о каком фонетическом явлении пишет Антон Антонович Горбачевский в книге «Теория языка». Напишите термин, который называет это явление. Дайте толкование термина.

*«...Исходной следует считать форму ЧТО, возникшую на базе древнерусской ЧЬТО. После падения редуцированного гласного Ъ рядом оказались аффриката и смычный — звуки, похожие по типу артикуляции и труднопроизносимые. Этим и было вызвано фонетическое изменение, в результате чего и образовалось более легко произносимое сочетание звуков ШТ, чем первоначальное ЧТ».*

---

---

**Задание 5.** Национальный корпус русского языка фиксирует параллельные варианты глаголов несовершенного вида с суффиксом -ИВА- — с буквами «А» и «О» в корне. Сравните: оспаривать (1953 употр.) и оспоривать (111 употр.), намарщивать (2 употр.) и наморщивать (26 употр.), сосредотачиваться (251 употр.) и сосредоточиваться (1321 употр.), обуславливать (264 употр.) и обусловливать (1545 употр.). Однако у слов созваниваться, закапывать (от «закопать») и поторапливаться пар с корневым «О» в Корпусе не зафиксировано.

*Определите и опишите закономерность, объясняющую наличие или отсутствие парных глаголов. Предположите, у каких из следующих глаголов в Национальном корпусе найдётся пара с корневым «О»: опрашивать, обезбаливать, притрагиваться, подтачивать, удабривать. Запишите выбранные глаголы, объясните свой выбор.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Определите, о какой букве русского алфавита идет речь во фрагментах словарных статей, взятых из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Запишите эту букву и укажите её название.

*«Начертаніе послѣдней въ Славеноской азбукѣ буквы, ... употребляемой большею частию въ церковной печати въ словахъ, съ Греческаго въ языкъ Россійской введенныхъ, и произносимой иногда наподобіе буквы „в“, <...>. Иногда же наподобіе „і“...» (Словарь Академіи Россійской, по азбучному порядку расположенный. Санктпетербургъ, 1806—1822).*

*«Буква..., церковная, въ азбукѣ 42-я и послѣдняя; пишется въ гречск. словахъ, отвѣчая за И и за В...» (В.И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санктпетербургъ, 1881).*

---

**Задание 7.** Проанализируйте данные прилагательные и разделите их на три группы в соответствии с типом склонения (то есть с набором окончаний во всех имеющихся у слов формах). Объясните принцип такого деления.

*Верблюжий, отцов (отцов плащ), собачий, дедовский, сестрин (сестрино лицо), пахучий, лисий, Катин (Катина сумка), медовый, Дамоклов (Дамоклов меч).*

---

---

---

---

---



---

---

**Задание 8.** Разделите данные существительные на три группы с учётом самой общей семантики. Подробно объясните своё решение. Выпишите слово, в котором категория числа проявляется иначе, чем в остальных, объясните свое решение.

*Счастье, бельё, масло, волшебство, купечество, серебро, детвора, выносливость, молоко.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Образуйте от данных глаголов деепричастия и запишите их. Определите, от какого глагола возможно образовать два деепричастия, объясните свое решение.

*Руководить, подумать, ранить, зарядить, понимать.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Разделите словосочетания на две группы. Исходя из анализа полученных групп сочетаний, определите и запишите значение слова «диалект». Определите и запишите, примеры какой группы можно назвать термином «говор», а примеры какой — термином «жаргон».

*Диалект производственный, диалект профессиональный, диалект территориальный, диалект мягкоэрый, диалект сословный, диалект пограничный, диалект акающий.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Определите, о каком городе писал А.С. Пушкин в поэме «Медный всадник». Напишите название этого города. Запишите, какое средство выразительности использовал автор, чтобы назвать этот город. Вспомните и запишите два других аналогичных названия этого города.

*Красуйся, град Петров, и стой неколебимо как Россия,  
Да умирится же с тобой  
И побежденная стихия;*

*Вражду и плен старинный свой  
Пусть волны финские забудут  
И тщетной злобою не будут  
Тревожить вечный сон Петра!*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Запишите предложения, раскройте скобки, употребив слова в нужной форме. Используйте, где необходимо, подходящий по смыслу предлог.**

1. Проект заслуживает (высокая оценка).
  2. Подготовка (текст доклада) была поручена референтам.
  3. Заведующий (детский сад) получил грамоту Министерства образования.
- 
- 
- 

## Часть II

**Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.**

**Примечание.**

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

### Начало грозы

Еще только оди(н, нн)ацатый час на и(с, з)ходе а уже (н...) куда (н...) ден...шься от тяж...лого зноя которым дыш...т июльский день. Раскалѐ(н, нн)ый воздух едва колыш...т...ся над пе(сч, щ)а(н, нн)ой дорогой. Ещё (не) коше(н, нн)ая но (на) половину и(с, сс)охшая трава никн...т и стел...тся от зноя почти (не) выносимого. Дремл...т без ж...вительной влаги зелень роц... и пашен... Что (то) (не) внятное (не) преста(н, нн)о шепч...т в (полу) дремоте (не) угомо(н, нн)ый куз...нечик. Н... человек н... животное н... нас...комое (ни) кто уже больше (не) бор...т...ся с т...млением. (По) видимому все сдались убедившись в том что сила истомы овладевш...й ими (не) победима и (не) преодолима. Одна лиш... стрекоза чу...ствует себя как (н...) в чём (н...) бывало и пляшет (без) устали в пахуч...й хвое. На (не) коше(н, нн)ных лугах н... ветерка н... росинки. В роц..., под пол...гом листвы, так (же) душно как и в открытом пол... Вокруг бе(с, з)предельная суш... а на небе н... облачка.

(Полу)де(н, нн)ое со...нце готовое пор...зить каждым своим лучом (ж, жж)ѐт (не) выносимо. Бе(с, з)шумно едва пр...метно струит...ся в ни(с, з)ких берегах криста(л, лл)бно чистая вода зовущая осв...жить и(с, з)томле(н, нн)ое зноем тело в прохладной глубине.

Но отправит...ся купат...ся не хочет...ся да и (не) (за) чем после купания ещё больше распариш...ся на солнц...пѐке.

Одна надежда на грозу лиш... она одна может разбудить скова(н, нн)ую жаром природу и разве...ть сон.

И впрямь вдруг что (то) грохоч...т (в) дали (не) ясной и тума(н, нн)ой и гр...да тѐмных туч... движ...тся с (юго) в...сточной стороны. Через каких (нибудь) десять-пят...надцать минут царит зл...вещая тиш...на и небо покрыва...тся тучами.

И вот в мертвую глуш... врыва...тся ре(с, з)кий порыв ветра который кажет...ся (н...) чем (н...) сдержишь. Он стр...мительно гон...т перед собой стол(п, б) пыли бесп...щадно рвѐт и меч...т др...весную листву бе(с, з)жалос...но мнѐт и пр...кл...няет к земл... пол...вые злаки. Ярко блес...нувшая молния реж...т син...ю гущу обл...ков.

Хорошо (бы) укрыт...ся но доб...жать до деревн... не удаст...ся а усест...ся в дупло старого дуба (в) пору только ребѐнку.

Со...нце выгл...нуло в последний раз осв...тило мрачную сторону неб...склона и скрыл...сь. Вся окрес...ность вдру(к, г) изменилась прин...ла мрачный характер и гроза началась.



Часть I

**Задание 1.** Разделите приведенные ниже названия языков на три группы с учётом происхождения и функционирования этих языков. Запишите лингвистические термины для наименования каждой группы и дайте толкование этим терминам.

*Гавайский, атлантический, всеславянский, финикийский, чёрное наречие, хорватский, болгарский, шумерский, пушту, дотрайский, коптский, македонский, енохианский.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Проанализируйте полученный с помощью автоматизированной системы обратный перевод русской пословицы с разных языков. Определите и запишите русскую пословицу, которая подверглась двойному переводу. Объясните ее значение.

*A harc után nem hullámzik az ököllet. —  
После боя не трепещет от кулака (венгерский).*

*Μετά τον αγώνα, οι υροθιές δεν κυματίζουν. —  
После боя удары не раскачиваются (греческий).*

*Dopo il combattimento, i pugni non salutano. —  
После боя удары не приветствуются (итальянский).*

---

---

**Задание 3.** Укажите номера сложноподчинённых предложений. Определите и запишите тип придаточного в этих предложениях. Выпишите союз или союзное слово, которые соединяют придаточную часть с главной. Графически обозначьте синтаксическую функцию союзных слов.

1. *Что бы ни ждало, прикован он был лишь к завтрашнему дню.*
2. *Как говорил один мой приятель, у всякого есть совесть, но надо создать для неё условия.*
3. *Я вполне самокритичный человек, поэтому над собой смяться не боюсь.*
4. *Не умею точно определить, много ли продолжалось такое моё счастливое бедствие.*
5. *Лисий след она принимала за собачий и иногда даже сбивалась с дороги, чего с ней никогда не бывало в молодости.*

---

---

---

---

**Задание 4. Определите, о каком фонетическом явлении пишет Светлана Анатольевна Бурлак в книге «Происхождение языка: факты, исследования, гипотезы». Напишите термин, который называет это явление. Дайте толкование термина.**

*«<...> Если взять, например, слово „кот”, разделить его на части, соответствующие [к], [о] и [т] и переставить их в обратном порядке, мы не услышим слова „ток”, поскольку переходы от звука к звуку окажутся неправильными: например, при переходе к гласному [о] надо уже с самого начала произнесения согласного вытягивать губы в трубочку, и это имеет определённый акустический эффект».*

---

---

**Задание 5. Национальный корпус русского языка фиксирует параллельные варианты глаголов несовершенного вида с суффиксом -ИВА- — с буквами «А» и «О» в корне. Сравните: оспаривать (1953 употр.) и оспоривать (111 употр.), намарщивать (2 употр.) и наморщивать (26 употр.), сосредотачиваться (251 употр.) и сосредоточиваться (1321 употр.), обуславливать (264 употр.) и обусловливать (1545 употр.). Однако у слов созваниваться, закапывать (от «закопать») и поторапливаться пар с корневым «О» в Корпусе не зафиксировано.**

*Определите и опишите закономерность, объясняющую наличие или отсутствие парных глаголов. Предположите, у каких из следующих глаголов в Национальном корпусе найдётся пара с корневым «О»: оканчивать, изнашивать, проглатывать, задабривать, дотрагиваться. Запишите выбранные глаголы, объясните свой выбор.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Определите, о какой букве русского алфавита идет речь во фрагментах словарных статей, взятых из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Запишите эту букву и укажите её название.**

*«Начертаніе одной изъ буквъ согласныхъ, въ чинъ Славенороссійской азбуки четыредьдесятъ первой... Въ счетъ церковномъ подъ титломъ означаетъ число девятое. Употребляется только въ Греческихъ словахъ, въ языкъ Россійской вошедшихъ» (Словарь Академіи Россійской, по азбучному порядку расположенный. Санктпетербургъ, 1806—1822).*

*«34-я по ряду, въ церк. 41-я; пишется, безъ нужды, въ греческихъ словахъ; въ церк. счетъ: девять. Въ гречск. произношеньи напоминаетъ англійское the, и нѣкогда писалось у насъ также въ гречск. словахъ замѣстъ „т”...; да и понынѣ буква эта на запд. языкахъ замѣнена „th”» (В.И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санктпетербургъ, 1881).*

---

---

**Задание 7. Проанализируйте данные прилагательные и разделите их на три группы в соответствии с типом склонения (то есть с набором окончаний во всех имеющихся у слов формах). Объясните принцип такого деления.**

*Медвежий, стариков (стариков портфель), казачий, отцовский, папин, жгучий, вороний, Прокрустов (Прокрустово ложе), лебединый, Сашин (Сашина тетрадь).*

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Разделите данные существительные на три группы с учётом самой общей семантики. Подробно объясните своё решение.

**Выпишите слово, в котором категория числа проявляется иначе, чем в остальных, объясните свое решение.**

*Дружба, сыр, колдовство, человечество, мошкара, золото, тряпьё, храбрость, сметана.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Образуйте от данных глаголов деепричастия и запишите их. Определите, от какого глагола возможно образовать два деепричастия, объясните свое решение.

*Строить, прочитать, атаковать, задумать, нанимать.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Разделите словосочетания на две группы. Исходя из анализа полученных групп сочетаний, определите и запишите значение слова «диалект».

**Определите и запишите, примеры какой группы можно назвать термином «говор», а примеры какой — термином «жаргон».**

*Диалект профессиональный, диалект грассирующий, диалект южный, диалект акающий, диалект сословный, диалект пограничный, диалект рязанский, диалект социально-групповой.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Определите, о каком городе писал А.С. Пушкин в поэме «Медный всадник». Напишите название этого города. Запишите, какое средство выразительности использовал автор, чтобы назвать этот город? Вспомните и запишите два других аналогичных названия этого города.

*Красуйся, град Петров, и стой неколебимо как Россия,  
Да умирится же с тобой  
И побежденная стихия;*

*Вражду и плен старинный свой  
Пусть волны финские забудут  
И тщетной злобою не будут  
Тревожить вечный сон Петра!*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Запишите предложения, раскройте скобки, употребив слова в нужной форме. Используйте, где необходимо, подходящий по смыслу предлог.**

1. Проект был удостоен (первое место) в конкурсе.
  2. Опубликованная статья содержит краткий обзор (научные достижения).
  3. Достигнутые успехи вселяют уверенность (дальнейшее повышение результативности).
- 
- 
- 

## Часть II

**Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.**

**Примечание.**

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не)/было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

### Начало грозы

Еще только оди(н, нн)адцатый час на и(с, з)ходе а уже (н...) куда (н...) ден...шься от тяж...лого зноя которым дыш...т июльский день. Раскалё(н, нн)ый воздух едва колыш...т...ся над пе(сч, щ)а(н, нн)ой дорогой. Ещё (не) коше(н, нн)ая но (на) половину и(с, сс)охшая трава никн...т и стел...тся от зноя почти (не) выносимого. Дремл...т без ж...вительной влаги зелень рош... и пашен.... Что (то) (не) внятное (не) преста(н, нн)о шепч...т в (полу) дремоте (не) угомо(н, нн)ый куз...нечик. Н... человек н... животное н... нас...комое (ни) кто уже больше (не) бор...т...ся с т...млением. (По) видимому все сдались убедившись в том что сила истомы овладевш...й ими (не) победима и (не) преодолима. Одна лиш... стрекоза чу...ствует себя как (н...) в чём (н...) бывало и пляшет (без) устали в пахуч...й хвое. На (не) коше(н, нн)ных лугах н... ветерка н... росинки. В рош..., под пол...гом листвы, так (же) душно как и в открытом пол.... Вокруг бе(с, з)предельная суш... а на небе н... облачка.

(Полу)де(н, нн)ое со...нце готовое пор...зить каждым своим лучом (ж, жж)ёт (не) выносимо. Бе(с, з)шумно едва пр...метно струит...ся в ни(с, з)ких берегах криста(л, лл)ьно чистая вода зовущая осв...жить и(с, з)томле(н, нн)ое зноем тело в прохладной глубине.

Но отправит...ся купат...ся не хочет...ся да и (не) (за) чем после купания ещё больше распариш...ся на солнц...пёке.

Одна надежда на грозу лиш... она одна может разбудить скова(н, нн)ую жаром природу и разве...ть сон.

И впрямь вдруг что (то) грохоч...т (в) дали (не) ясной и тума(н, нн)ой и гр...да тёмных туч... движ...тся с (юго) в...сточной стороны. Через каких (нибудь) десять-пят...надцать минут царит зл...вещая тиш...на и небо покрыва...тся тучами.

И вот в мертвую глуш... врыва...тся ре(с, з)кий порыв ветра который кажет...ся (н...) чем (н...) сдержишь. Он стр...мительно гон...т перед собой стол(п, б) пыли бесп...щадно рвёт и меч...т др...весную листву бе(с, з)жалос...но мнёт и пр...кл...няет к земл... пол...вые злаки. Ярко блес...нувшая молния реж...т син...ю гущу обл...ков.

Хорошо (бы) укрыт...ся но доб...жать до деревн... не удаст...ся а усест...ся в дупло старого дуба (в) пору только ребёнку.

Со...нце выгл...нуло в последний раз осв...тило мрачную сторону неб...склона и скрыл...сь. Вся окрес...ность вдру(к, г) изменилась прин...ла мрачный характер и гроза началась.



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

**11 класс**

**Заключительный этап**

**2018-2019**

**Вариант 1**

**Ответы и критерии оценивания**

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
<b>Часть I</b>		
<b>1</b>	<p>1 группа: печенежский, этрусский, готский, бургундский. В 1 группу включены названия мёртвых языков. Мёртвые — это естественные языки, не существующие в живом употреблении, известные только по письменным памятникам. Иногда такие языки используются в регламентированном употреблении.</p> <p>2 группа: атлантический, талосский. Во 2 группу включены названия искусственных языков. Искусственные — это языки специализированные, созданные специально для воплощения определённых целей.</p> <p>3 группа: хинди, африкаанс, тайский. В 3 группу включены названия живых языков. Живые — это языки, это любой разговорный язык, принадлежащий определённому языковому коллективу, систематически и постоянно (без разрывов во времени) используемый им в общении и изменяющийся в процессе использования</p>	<p>Всего <b>12</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённое слово в каждой группе; по <b>1</b> б. — за правильное название и объяснение терминов (если термин не объясняется, то балл не засчитывается)</p>
<b>2</b>	<p>На чужой роток не накинешь платок. — Сплетников невозможно заставить молчать</p>	<p>Всего <b>3</b> балла: <b>2</b> б. — за правильную формулировку пословицы (нельзя менять порядок и форму слов); <b>1</b> б. — за правильное толкование</p>
<b>3</b>	<p>2 — прид. изъяснительное, союз-частица <b>ли</b>.</p> <p>3 — прид. уступки, союзное слово <b>что+</b> частица <b>ни</b>.</p> <p>5 — прид. присоединительное, союзное слово <b>чему</b>.</p>	<p>Всего <b>9</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно выбранные СПП; по <b>1</b> б. — за определение типа прид.; по <b>1</b> б. — за определение союза/союз. слова и синт. функции (если синт. функция не указана, то балл не начисляется)</p>
<b>4</b>	<p>Диссимиляция — фонетический процесс, при котором из двух одинаковых или двух похожих звуков образуются или разные, или менее похожие звуки</p>	<p>Всего <b>2</b> балла: <b>1</b> б. — за термин; <b>1</b> б. — за объяснение</p>
<b>5</b>	<p>Наличие или отсутствие пары с корневым «О» зависит от ударения. Если в производящем глаголе совершенного вида ударение падает на гласный корня, то глагол с суффиксом -ИВА-(-ЫВА-) может иметь пару с корневым «О» или «А»: намОрщить — намОрщивать и намАрщивать, обуслОвить — обуслОвливать и обуслАвливать и т. д. Если же в производящем глаголе ударным является суффикс инфинитива, то параллельной формы быть не должно, т. к. «О» обязательно перейдёт в «А»: созвонИться — созвАниваться, закопАть —</p>	<p>Всего <b>8</b> баллов: <b>5</b> б. — за описание закономерности; по <b>1</b> б. — за правильно выбранный глагол и корректное объяснение выбора (если объяснения нет, то балл не начисляется)</p>

	<p>закАпывать, поторопИться — поторАпливаться. Из приведённых глаголов параллельную форму могут иметь слова <i>обезбаливать</i> — <i>обезболивать</i> (от «обезБОлить»), <i>притрагиваться</i> — <i>притрогиваться</i> (от «притрОнуться») и <i>удабривать</i> — <i>удобривать</i> (от «удОбрить»)</p>	
6	<p>Буква <i>V</i> — ижица</p>	<p>Всего <b>2</b> балла: <b>1</b> б. — за графическое изображение буквы; <b>1</b> б. — за название буквы</p>
7	<p>1 группа: верблюжий, собачий, лисий. При склонении в формах И., В. п. м., ср, ж. р. ед ч. и мн. ч. окончания совпадают с окончаниями существительных (так называемые краткие окончания).</p> <p>2 группа: отцов, сестрин, Катин, Дамоклов. При склонении в формах И., В. п. м., ср, ж. р. ед ч. и мн. ч. и в Р., Д. п. м. и ср. р. окончания совпадают с окончаниями существительных (так называемые краткие окончания).</p> <p>3 группа: дедовский, пахучий, медовый. При склонении во всех формах полные окончания (окончания соотносятся с окончаниями вопросов)</p>	<p>Всего <b>13</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённое слово в каждой группе; по <b>1</b> б. — за подробное (с учётом всех форм) объяснение (если грамматические формы не перечислены, то балл за объяснение не начисляется)</p>
8	<p>1 группа: счастье, волшебство, выносливость — отвлеченные (абстрактные) существительные, которые обозначают отвлеченные, непредметные понятия.</p> <p>2 группа: бельё, купечество, детвора — собирательные существительные, которые обозначают совокупность лиц или предметов как единое целое.</p> <p>3 группа: масло, серебро, молоко — вещественные существительные, которые обозначают различные вещества.</p> <p>Иначе, чем у других существительных, проявляется категория числа у существительного <i>масло</i>. В отличие от остальных существительных, имеющих только форму единственного числа (<i>singularia tantum</i>), у существительного <i>масло</i> есть и форма множественного числа, обозначающая различные виды, сорта</p>	<p>Всего <b>13</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённое слово в каждой группе; по <b>1</b> б. — за корректное объяснение; <b>1</b> б. — за правильный выбор слова <i>масло</i> и корректное объяснение выбора (если слово названо, а объяснения нет, то балл не начисляется). Термин <i>singularia tantum</i> можно не использовать</p>
9	<p>Руководя, подумав, рая — ранив, зарядив, понимая. От глагола <i>ранить</i> возможно образовать два деепричастия, так как это двувидовой глагол (в зависимости от контекста может иметь значение и совершенного, и несовершенного вида)</p>	<p>Всего <b>7</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждое правильно образованное деепричастие (если параллельно с правильным вариантом даётся неправильный, то балл за пример не начисляется); <b>1</b> б. — за корректное объяснение (термин <i>двувидовой глагол</i> можно не использовать)</p>
10	<p>1 группа: диалект производственный, диалект профессиональный, диалект сословный. Соответствует термин «жаргон».</p> <p>2 группа: диалект территориальный, диалект мягкозёрый, диалект пограничный, диалект акающий. Соответствует термин «говор».</p> <p>Диалект — разновидность (вариант) языка,</p>	<p>Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённый пример в каждой группе; по <b>1</b> б. — за правильный термин к каждой группе; <b>1</b> б. — за полное объяснение термина «диалект» (с учётом всех обозначенных в примерах признаков)</p>



	употребляемая ограниченным числом носителей, связанных территориально или социально	
<b>11</b>	Петербург (Санкт-Петербург). Перифраз / перифраза. Варианты перифраз: Северная Пальмира, Северная столица, Северная Венеция, город на Неве, творение Петра, окно в Европу	Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> б. — за название города (засчитывается любое из двух); <b>1</b> б. — за термин (любой вариант); <b>1</b> б. — за два примера перифраза (если назван один пример, то балл не начисляется)
<b>12</b>	1. Проект заслуживает высокой оценки. 2. Подготовка текста доклада была поручена референтам. 3. Заведующий детским садом получил грамоту Министерства образования	Всего <b>3</b> балла: по <b>1</b> б. — за каждый правильный пример
<b>Часть II</b>		
<b>13</b>	<b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b>  0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <span style="float: right;"><b>15 б.</b></span>  0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0; 2 / 1; 2 / 2 <span style="float: right;"><b>12 б.</b></span>  0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <span style="float: right;"><b>7 б.</b></span>  0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0; 5 / 1 <span style="float: right;"><b>3 б.</b></span>  Более 5 орф. ош.; 6 пункт.; 6 орф. и пункт. ош. <span style="float: right;"><b>0 б.</b></span>	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>15</b>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II Начало грозы

Ещё только одиннадцатый час на исходе, а уже никуда не денешься от тяжелого зноя, которым дышит июльский день. Раскалённый воздух едва колышется над песчаной дорогой. Ещё не кошенная, но наполовину иссохшая трава никнет и стелется от зноя, почти невыносимого. Дремлет без живительной влаги зелень рощ и пашен. Что-то невнятное непрестанно шепчет в полудремоте неугомонный кузнечик. Ни человек, ни животное, ни насекомое – никто уже больше не борется с томлением. По-видимому, все сдались, убедившись в том, что сила истомы, овладевшей ими, непобедима и непреодолима. Одна лишь стрекоза чувствует себя как ни в чём не бывало и пляшет без устали в пахучей хвое. На некошенных лугах ни

ветерка, ни росинки. В роще, под пологом листвы, так же душно, как и в открытом поле. Вокруг беспредельная сушь, а на небе ни облачка.

Полуденное солнце, готовое поразить каждым своим лучом, жжет невыносимо. Бесшумно, едва приметно струится в низких берегах кристально чистая вода, зовущая освежить истомленное зноем тело в прохладной глубине.

Но отправиться купаться не хочется, да и незачем: после купания еще больше распаришься на солнцепеке.

Одна надежда на грозу: лишь она одна может разбудить скованную жаром природу и развеять сон.

И впрямь вдруг что-то грохочет в дали, неясной и туманной, и гряда темных туч движется с юго-восточной стороны. Через каких-нибудь десять-пятнадцать минут царит зловещая тишина и небо покрывается тучами.

И вот в мертвую глушь врывается резкий порыв ветра, который, кажется, ничем не сдержишь. Он стремительно гонит перед собой столб пыли, беспощадно рвет и мечет древесную листву, безжалостно мнет и приклоняет к земле полевые злаки. Ярko блеснувшая молния режет синюю гущу облаков.

Хорошо бы укрыться, но добежать до деревни не удастся, а усесться в дупло старого дуба впору только ребенку.

Солнце выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону небосклона и скрылось. Вся окрестность вдруг изменилась, приняла мрачный характер, и гроза началась.

*295 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

**11 класс**

**Заключительный этап**

**2018-2019**

**Вариант 2**

**Ответы и критерии оценивания**

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
<b>Часть I</b>		
<b>1</b>	<p>1 группа: финикийский, болгарский, шумерский, коптский, В 1 группу включены названия мёртвых языков. Мёртвые — это естественные языки, не существующие в живом употреблении, известные только по письменным памятникам. Иногда такие языки используются в регламентированном употреблении.</p> <p>2 группа: дотрайский, енохианский, атлантический, всеславянский, чёрное наречие, Во 2 группу включены названия искусственных языков. Искусственные — это языки специализированные, созданные специально для воплощения определённых целей.</p> <p>3 группа: гавайский, пушту, македонский, хорватский. В 3 группу включены названия живых языков. Живые — это языки, это любой разговорный язык, принадлежащий определённому языковому коллективу, систематически и постоянно (без разрывов во времени) используемый им в общении и изменяющийся в процессе использования</p>	<p>Всего <b>12</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно определённое слово в первой группе; <b>2</b> б. — за вторую группу (если указано правильно два названия и более; если правильно указано одно название, то балл не начисляется); <b>3</b> б. — за третью группу (если указано правильно три названия или более; если указано правильно <b>2</b> названия, то начисляется <b>2</b> б.; если указано правильно только одно название, то баллы не начисляются); по <b>1</b> б. — за правильное название и объяснение терминов (если термин не объясняется, то балл не засчитывается)</p>
<b>2</b>	<p>После драки кулаками не машут. — После чего-то совершившегося, сделанного бессмысленно действовать, негодовать, принимать какие-то меры</p>	<p>Всего <b>3</b> балла: <b>2</b> б. — за правильную формулировку пословицы (нельзя менять порядок и форму слов); <b>1</b> б. — за правильное толкование</p>
<b>3</b>	<p>1 — прид. уступки, союзное слово <b>что+</b> частица <b>ни</b>.</p> <p>4 — прид. изъяснительное, союз-частица <b>ли</b>.</p> <p>5 — прид. присоединительное, союзное слово <b>чего</b></p>	<p>Всего <b>9</b> баллов: по <b>1</b> б. — за правильно выбранные СПП; по <b>1</b> б. — за определение типа прид.; по <b>1</b> б. — за определение союза/союз. слова и синт. функции (если синт. функция не указана, то балл не начисляется)</p>
<b>4</b>	<p>Аккомодация — фонетический процесс приспособления звуков разного типа (гласных и согласных) друг к другу</p>	<p>Всего <b>2</b> балла: <b>1</b> б. — за термин; <b>1</b> б. — за объяснение</p>
<b>5</b>	<p>Наличие или отсутствие пары с корневым «О» зависит от ударения. Если в производящем глаголе совершенного вида ударение падает на гласный корня, то глагол с суффиксом -ИВА(-ЫВА-) может иметь пару с корневым «О» или «А»: намОрщить — намОрщивать и намАрщивать, обуслОвить — обуслОвливать и обуслАвливать и т. д. Если же в производящем глаголе ударным является суффикс инфинитива, то параллельной формы быть не должно, т. к. «О» обязательно перейдёт в «А»: созвонИться — созвАниваться, закопАть — закАпывать, поторопИться — поторАпливаться. Из приведённых глаголов параллельную форму могут</p>	<p>Всего <b>8</b> баллов: <b>5</b> б. — за описание закономерности; по <b>1</b> б. — за правильно выбранный глагол и корректное объяснение выбора (если объяснения нет, то балл не начисляется)</p>

	иметь слова <i>оканчивать</i> — <i>окончивать</i> (от «окОнчить»), <i>задабривать</i> — <i>задобривать</i> (от «задОбрить») и <i>дотрагиваться</i> — <i>дотрогиваться</i> (от «дотрОнуться»)	
6	Буква <i>Ө</i> — өита (фита)	Всего 2 балла: 1 б. — за графическое изображение буквы; 1 б. — за название буквы
7	1 группа: медвежий, казачий, вороний. При склонении в формах И., В. п. м., ср, ж. р. ед ч. и мн. ч. окончания совпадают с окончаниями существительных (так называемые краткие окончания). 2 группа: стариков, папин, Прокрустов, Сашин. При склонении в формах И., В. п. м., ср, ж. р. ед ч. и мн. ч. и в Р., Д. п. м. и ср. р. окончания совпадают с окончаниями существительных (так называемые краткие окончания). 3 группа: отцовский, жгучий, лебединый. При склонении во всех формах полные окончания (окончания соотносятся с окончаниями вопросов)	Всего 13 баллов: по 1 б. — за правильно определённое слово в каждой группе; по 1 б. — за подробное (с учётом всех форм) объяснение (если грамматические формы не перечислены, то балл за объяснение не начисляется)
8	1 группа: дружба, колдовство, храбрость — отвлеченные (абстрактные) существительные, которые обозначают отвлеченные, непредметные понятия. 2 группа: человечество, мошкара, тряпьё — собирательные существительные, которые обозначают совокупность лиц или предметов как единое целое. 3 группа: сыр, золото, сметана — вещественные существительные, которые обозначают различные вещества. Иначе, чем у других существительных, проявляется категория числа у существительного <i>сыр</i> . В отличие от остальных существительных, имеющих только форму единственного числа ( <i>singularia tantum</i> ), у существительного <i>сыр</i> есть и форма множественного числа, обозначающая различные виды, сорта	Всего 13 баллов: по 1 б. — за правильно определённое слово в каждой группе; по 1 б. — за корректное объяснение; 1 б. — за правильный выбор слова <i>сыр</i> и корректное объяснение выбора (если слово названо, а объяснения нет, то балл не начисляется). Термин <i>singularia tantum</i> можно не использовать
9	Строя, прочитав, атакуя — атаковав, задумав, нанимая. От глагола <i>атаковать</i> возможно образовать два деепричастия, так как это двувидовой глагол (в зависимости от контекста может иметь значение и совершенного, и несовершенного вида)	Всего 7 баллов: по 1 б. — за каждое правильно образованное деепричастие (если параллельно с правильным вариантом даётся неправильный, то балл за пример не начисляется); 1 б. — за корректное объяснение (термин <i>двувидовой глагол</i> можно не использовать)
10	1 группа: диалект профессиональный, диалект сословный, диалект сословно-групповой. Соответствует термин «жаргон». 2 группа: диалект грассирующий, диалект южный, диалект пограничный, диалект рязанский. Соответствует термин «говор». Диалект — разновидность (вариант) языка, употребляемая ограниченным числом носителей, связанных территориально или социально	Всего 10 баллов: по 1 б. — за правильно определённый пример в каждой группе; по 1 б. — за правильный термин к каждой группе; 1 б. — за полное объяснение термина «диалект» (с учётом всех обозначенных в примерах признаков)
11	Петербург (Санкт-Петербург). Перифраз / перифраза. Варианты перифраз: Северная Пальмира, Северная	Всего 3 балла: 1 б. — за название города (засчитывается любое из двух); 1 б. — за термин

	столица, Северная Венеция, город на Неве, творение Петра, окно в Европу	(любой вариант); <b>1 б.</b> — за два примера перифраза (если назван один пример, то балл не начисляется)
<b>12</b>	1. Проект был удостоен первого места в конкурсе. 2. Опубликованная статья содержит краткий обзор научных достижений. 3. Достиженные успехи вселяют уверенность в дальнейшем повышении результативности.	Всего <b>3 балла</b> : по <b>1 б.</b> — за каждый правильный пример
<b>Часть II</b>		
	<b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b>	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>15</b>
	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	<b>15 б.</b>
	0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0; 2 / 1; 2 / 2	<b>12 б.</b>
	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2	<b>7 б.</b>
	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0; 5 / 1	<b>3 б.</b>
	Более 5 орф. ош.; 6 пункт.; 6 орф. и пункт. ош.	<b>0 б.</b>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II Начало грозы

Ещё только одиннадцатый час на исходе, а уже никуда не денешься от тяжелого зноя, которым дышит июльский день. Раскалённый воздух едва колыхнется над песчаной дорогой. Ещё не кошенная, но наполовину иссохшая трава никнет и стелется от зноя, почти невыносимого. Дремлет без живительной влаги зелень роц и пашен. Что-то невнятное непрестанно шепчет в полудремоте неугомонный кузнечик. Ни человек, ни животное, ни насекомое – никто уже больше не борется с томлением. По-видимому, все сдались, убедившись в том, что сила истомы, овладевшей ими, непобедима и непреодолима. Одна лишь стрекоза чувствует себя как ни в чём не бывало и пляшет без устали в пахучей хвое. На некошенных лугах ни ветерка, ни росинки. В роце, под пологом листвы, так же душно, как и в открытом поле. Вокруг беспредельная сушь, а на небе ни облачка.

Полуденное солнце, готовое поразить каждым своим лучом, жжет невыносимо. Бесшумно, едва заметно струится в низких берегах кристально чистая вода, зовущая освежить истомленное зноем тело в прохладной глубине.

Но отправиться купаться не хочется, да и незачем: после купания еще больше распаришься на солнцепеке.

Одна надежда на грозу: лишь она одна может разбудить скованную жаром природу и развеять сон.

И впрямь вдруг что-то грохочет в дали, неясной и туманной, и гряда темных туч движется с юго-восточной стороны. Через каких-нибудь десять-пятнадцать минут царит зловещая тишина и небо покрывается тучами.

И вот в мертвую глушь врывается резкий порыв ветра, который, кажется, ничем не сдержишь. Он стремительно гонит перед собой столб пыли, беспощадно рвет и мечет древесную листву, безжалостно мнет и приклоняет к земле полевые злаки. Ярко блеснувшая молния режет синюю гущу облаков.

Хорошо бы укрыться, но добежать до деревни не удастся, а усесться в дупло старого дуба впору только ребенку.

Солнце выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону небосклона и скрылось. Вся окрестность вдруг изменилась, приняла мрачный характер, и гроза началась.

*295 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, отдельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – отдельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).