



ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

В заданиях первой части Вам предлагается выбрать один правильный ответ из предложенных. Свой ответ (А, Б, В или Г) впишите справа от номера вопроса в приведенной ниже таблице.

За совпадение с ключом начисляется 1 балл. Максимальная сумма баллов за данный блок – 40.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

1. Какой тип темперамента у Антона, если он - достаточно быстрый человек, порывистый, способный отдаваться делу с исключительной страстностью, но неуравновешенный, склонный к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения?

- а. холерик; б. сангвиник;
в. флегматик; г. меланхолик.

2. Переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности называется:

- а. дистрессом; б. тревогой;
в. аффектом; г. отчаянием.

3. К основным свойствам нервной системы относятся:

- а. сила, подвижность и уравновешенность; б. подвижность, уравновешенность, активность;
в. сила, уравновешенность, активность; г. сила, подвижность и пластичность.

4. Больных разделили на две группы и сказали, что будут давать им новое лекарство: одной группе давали настоящий лекарственный препарат, другой – препарат, имитирующий лекарственное средство, не обладающий никакими лечебными свойствами. Через некоторое время, больные и первой, и второй группы стали утверждать об улучшении их состояния. Как называется данный феномен?

- а. конформизм; б. эффект благополучия;
в. плацебо-эффект; г. эффект ореола.

5. Учительница сказала Маше, что если она расскажет ей, кто разбил окно в классе, то она поставит ей пятерку по математике за полугодие. Какой конфликт может переживать Маша в данной ситуации?

- а. ролевой конфликт; б. межличностный конфликт;
в. межгрупповой конфликт; г. внутриличностный конфликт.

6. Как можно охарактеризовать эмоциональное состояние человека, испытывающего внутренние противоречия, переживания, связанные с двойственным отношением к человеку, предмету, явлению, и характеризующееся его одновременным принятием и отвержением?

- а. тревога; б. амбивалентность чувств;
в. фрустрация; г. депрессия.

7. Какая отрасль психологии занимается изучением психологических закономерностей формирования противоправных установок и их реализации в преступном поведении?

- а. криминальная психология; б. патопсихология;
в. специальная психология; г. дифференциальная психология.

8. Какой тип темперамента у Марины, если она – активный, подвижный человек, быстро отзывающийся на окружающие события, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности?

- а. холерик;
- б. сангвиник;
- в. флегматик;
- г. меланхолик.

9. Восприятие, мышление, речь относятся к категории:

- а. психические свойства;
- б. психические состояния;
- в. психические процессы;
- г. чувства.

10. Механизм психологической защиты, при котором человеку свойственно рациональное объяснение своих желаний и действий, истинные причины которых коренятся в иррациональных социально или личностно неприемлемых влечениях?

- а. вытеснение;
- б. идентификация;
- в. проекция;
- г. рационализация.

11. Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение – это ...

- а. психические состояния;
- б. проявления бессознательного;
- в. волевые процессы;
- г. познавательные процессы.

12. Как называется вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами?

- а. наглядно-образное;
- б. словесно-логическое;
- в. наглядно-действенное;
- г. аналитическое.

13. Какое эмоциональное состояние является самым длительным?

- а. эмоция;
- б. настроение;
- в. аффект;
- г. страсть.

14. Что из перечисленного НЕ относится к психологическим методам исследования?

- а. наблюдение;
- б. личностные опросники;
- в. эксперимент;
- г. общесоматическое обследование.

15. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в процессе жизни человека, и обуславливающих типичные для него способы поведения – это ...

- а. темперамент;
- б. характер;
- в. способности;
- г. направленность.

16. Определите стиль поведения в конфликте, при котором один из участников конфликта приносит в жертву собственные интересы ради другого.

- а. альтруизм;
- б. компромисс;
- в. уклонение;
- г. приспособление.

17. Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам называется:

- а. инфантилизмом;
- б. экстернальным локусом контроля;
- в. интернальным локусом контроля;
- г. диффузной идентичностью.

18. Стиль воспитания, который проявляется в навязчивой заботе, чрезмерной опеке, мелочном контроле, сочетающейся как с эмоциональным принятием ребенка, так и отвержением называется:

- а. гиперпротекция;
- б. доминирующая гиперпротекция;
- в. гипопротекция;
- г. потворствующая гиперпротекция.

19. Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера?

- а. вытеснение;
- б. идентификация;
- в. проекция;
- г. сублимация.

20. В каком направлении психологии предметом изучения выступает поведение?

- а. психоанализ;
- б. бихевиоризм;
- в. когнитивизм;
- г. гештальт-психология.

21. Механизм психологической защиты, характеризующийся бессознательным уподоблением угрожающему объекту?

- а. регрессия;
- б. сублимация;
- в. проекция;
- г. идентификация.

22. К основным личностным новообразованиям подросткового возраста относятся:

- а. соподчинение мотивов, формирование самосознания;
- б. «чувство взрослости» и личностная рефлексия;
- в. произвольность психических процессов и внутренний план действий;
- г. становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции.

23. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях, называется

- а. темперамент;
- б. характер;
- в. акцентуация;
- г. Я-концепция.

24. Родители Ани с раннего детства говорили ей, что она должна сначала хорошо окончить школу, потом поступить в приличный университет, затем устроиться на достойную работу и завести семью. О каком распространенном социальном явлении здесь идет речь?

- а. атрибуция;
- б. когнитивный диссонанс;
- в. межличностная аттракция;
- г. социальный стереотип.

25. А. Маслоу разработал иерархическую модель мотивации, на которой выделял пять уровней потребностей. Потребности вышележащих уровней могут быть удовлетворены только при условии предварительного удовлетворения потребностей нижележащих уровней, поэтому удовлетворение потребности пятого (высшего) уровня достигает только небольшой процент людей (~1%). Какая потребность, согласно данной модели, находилась на пятом уровне?

- а. потребность в любви, привязанности;
- б. потребность в уважении, признании;
- в. потребность в самоактуализации;
- г. потребность в самопознании.

26. К основным личностным новообразованиям юношеского возраста относятся:

- а. соподчинение мотивов, формирование самосознания;
- б. «чувство взрослости» и личностная рефлексия;
- в. произвольность психических процессов и внутренний план действий;
- г. становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции.

27. Психическим состоянием является:

- а. бодрствование;
- б. отчуждение;
- в. скука;
- г. все перечисленные варианты.

28. Одной группе студентов новый лектор был представлен как холодный, скучный, самодовольный человек; другой группе – как чуткий, умный, дружелюбный. Студенты восприняли лектора по-разному: первой группе лекция показалась скучной, второй - интересной. Чем можно объяснить различия в восприятии студентов?

- а. вторая группа была умнее и лучше понимала лекцию;
- б. различием в ожиданиях;
- в. лектор различно читал лекцию;
- г. все ответы верны.

29. Определите хронологические границы подросткового возраста?

- а. 15 – 16 лет; б. 9 – 12 лет;
в. 12 – 17 лет; г. 17 – 21 год.

30. Через неделю Сергею предстоит в первый раз участвовать в международных соревнованиях по боксу, его главный соперник еще ни разу не проигрывал. Всю неделю Сергей был напряжен, не мог ни на чем сконцентрироваться, плохо ел и спал, срывал злость на близких. Каким психологическим термином можно охарактеризовать состояние Сергея?

- а. депривация; б. аффект;
в. стресс; г. фрустрация.

31. Как называется человеческая деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее и имеющее общественно-историческую ценность?

- а. труд; б. творчество;
в. ремесло; г. познание.

32. К проявлению невербального общения относится:

- а. речь; б. письмо;
в. рукопожатие; г. комплимент.

33. Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации (до 30 с) и ограниченным количеством удерживаемых элементов, называется:

- а. механическая память; б. кратковременная память;
в. долговременная память; г. оперативная память.

34. Андрей активный, уверенный в себе, харизматичный юноша, он хорошо общается со всеми ребятами в классе, не боится брать на себя ответственность за организацию любого школьного мероприятия, к нему всегда прислушиваются ребята и обращаются за советом. Каким одним словом можно охарактеризовать Андрея?

- а. конформист; б. оптимист;
в. лидер; г. альтруист.

35. Основной источник активности человека и животных:

- а. внешняя среда; б. потребности;
в. сознание; г. воля.

36. Как называется комплексное свойство личности, описываемое как склонность к широким, разнообразным социальным контактам; ориентация не на внутренний, а на внешний мир?

- а. интроверсия; б. экспрессия;
в. экстраверсия; г. инфантилизм.

37. Укажите, какое условие необходимо для возникновения непроизвольного внимания:

- а. привычные условия работы; б. новизна, необычность раздражителя;
в. наличие цели выполнить работу; г. понимание задачи деятельности.

38. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а. эмоциональной; б. произвольной;
в. долговременной; г. механической.

39. Психическое состояние, характеризующееся полным отсутствием эмоций, влечений и желаний:

- а. эмпатия; б. апатия;
в. монотония; г. симпатия.

40. Какой тип темперамента у Дарьи, если она – легко ранимый человек, склонный переживать даже незначительные неудачи?

- а. холерик;
в. флегматик;

- б. сангвиник;
г. меланхолик.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

В заданиях второй части Вам предлагается внимательно прочитать задание и выполнить его.

Максимальная сумма баллов за данный блок – 40.

Задание 1. К каждому термину из левого столбца подберите определение из правого столбца.

(За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ=10 баллов)

1. Абстрактный	А. Чувственный
2. Ригидный	Б. Мозговой
3. Гностический	В. Отвлеченный
4. Сенсорный	Г. Слуховой
5. Церебральный	Д. Поведенческий
6. Аудиальный	Е. Познавательный
7. Бихевиоральный	Ж. Анализирующий
8. Рефлективный	З. Выразительный
9. Фрустрированный	И. Неудовлетворенный
10. Экспрессивный	К. Закостенелый

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

Задание 2. Существуют три стиля руководства «авторитарный», «демократический», «попустительский». Ниже предложены характеристики руководителей, определите к какому стилю руководства подходит та или иная характеристика. (За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ=10 баллов)

1. Отсутствие похвалы и порицания	
2. Мнение руководителя не обсуждается	
3. Позиция лидера – незаметно в стороне от группы	
4. Позиция лидера – вне группы	
5. Не сухая речь, а товарищеский тон	
6. Запреты без снисхождения, с угрозой	
7. Четкий язык, неприветливый тон	
8. Определяются лишь непосредственные цели, дальние – неизвестны	
9. Дела в группе планируются при участии коллектива	
10. За реализацию предложений отвечают все	

Задание 3. Определите, какую стратегию поведения в конфликте реализует человек, которому принадлежит каждое из приведенных ниже высказываний. (За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ=14 баллов):

1. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.	
2. Я считаю возможным уступить, чтобы добиться другого.	
3. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.	
4. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.	
5. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.	
6. Я всеми способами пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.	
7. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.	
8. Я предлагаю среднюю позицию.	
9. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека	
10. Я стараюсь сделать все, чтобы уйти от бесполезной напряженности.	
11. Давайте отложим этот разговор, время расставит все по местам.	
12. Если человек так упорно стоит на своем, значит для него это важно и я уступлю.	
13. В жизни есть два мнения. Одно мое, другое неправильное.	
14. Конфликт решится тогда, когда все стороны будут удовлетворены.	

Задание 4. Укажите, какие из приведенных ниже характеристик относятся к темпераменту, а какие – к характеру. Номера характеристик впишите, соответственно, в левую или правую часть таблицы. (За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ = 6 баллов):

Темперамент	Характер

1. Импульсивность;
2. Ответственность;
3. Пунктуальность;
4. Активность;
5. Наблюдательность;
6. Эмоциональность.

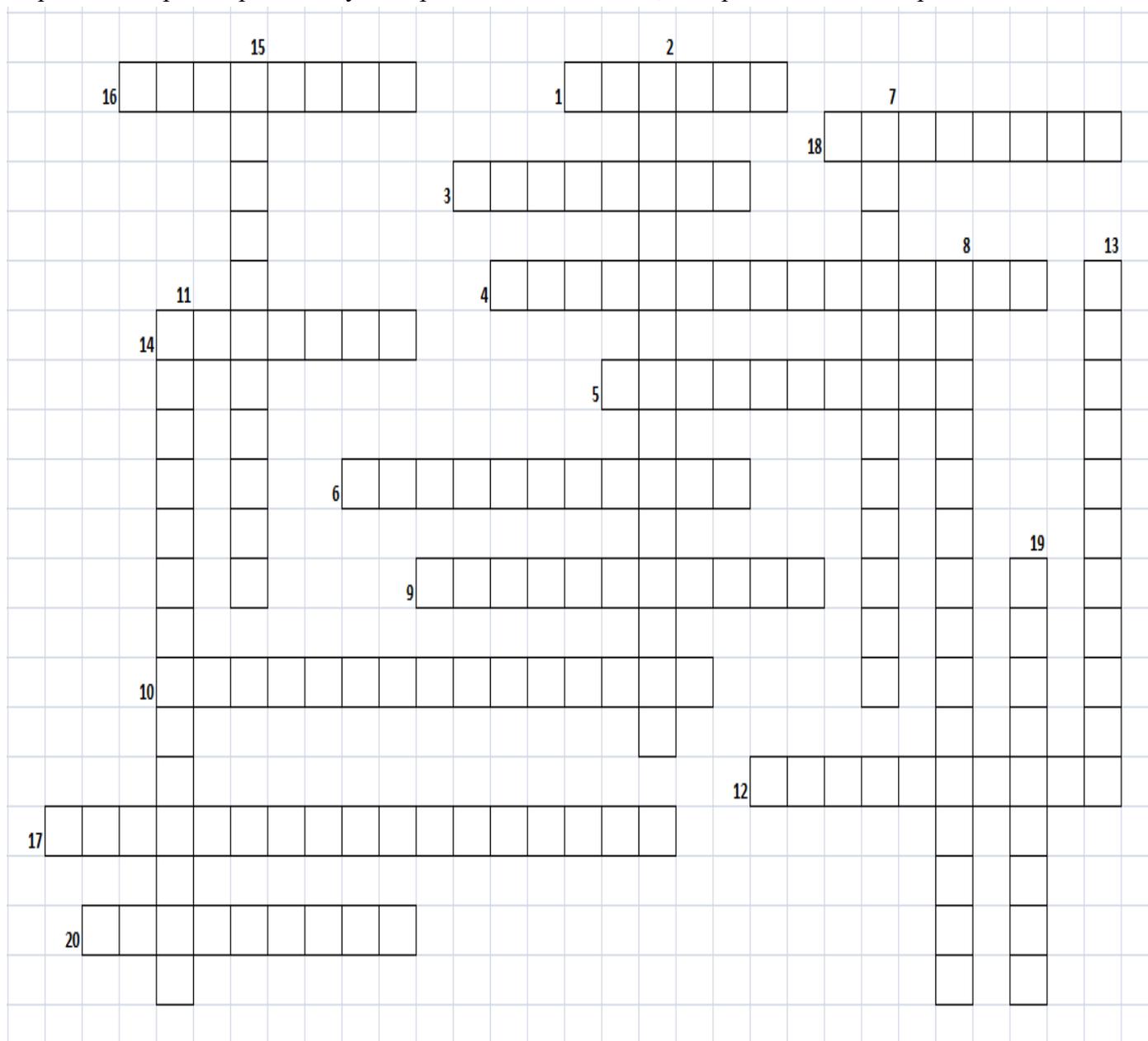
ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ.

В задании третьей части Вам предлагается разгадать кроссворд.

За совпадение с ключом начисляется 1 балл. Максимальная сумма баллов за кроссворд – 20.

Задание 1.

Перед Вами кроссворд на тему «Возрастная психология», который необходимо разгадать.



По горизонтали:

1. Определенный отрезок времени в онтогенезе, характеризующийся резкими психологическими изменениями, связан с переходом на новый этап развития.
3. Стадия, на протяжении которой организм развивается до достижения половой зрелости.
4. Возрастной период от рождения до четырех – шестинедельного возраста, в ходе которого происходит первичная адаптация ребенка к внешнему миру.
5. Приспособленчество, пассивное принятие господствующего порядка, бездумное следование общим мнениям, модным течениям.
6. Фактическая неспособность индивида рассматривать иную точку зрения, как заслуживающую внимания.

9. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его поведения и психических процессов.
10. Обобщенный результат изменений всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.
12. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде зрелости.
14. Термин, обозначающий начальные периоды онтогенеза (от рождения до подросткового возраста).
16. Возрастной период жизни человека, который охватывает от 20 до 60 лет.
17. Раздел возрастной психологии, занимающийся изучением психики людей пожилого возраста.
18. Отдельное человеческое Я, человеческая индивидуальность, как носитель отдельных социальных и субъективных признаков и свойств.
20. Процесс развития индивидуального организма.

По вертикали:

2. Преобразование структуры деятельности предметной в структуру внутреннего плана сознания.
7. Чувство самоидентичности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям.
8. Созидательный акт, сознательный выбор и утверждение личностью своих позиций в разнообразных жизненных ситуациях.
11. Способность мыслить в разных направлениях, т. е. анализировать объект с разных сторон, в системе его множественных связей с другими объектами, их свойствами и отношениями.
13. Ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков; проявляется в увеличении веса и размеров тела (в т.ч. у новорожденных), в ускоренном половом созревании.
15. Метод продольных срезов, или ...
19. Процесс появления и исторического развития, эволюции психики и поведения животных.



Ответы и критерии оценивания

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

За совпадение с ключом начисляется 1 балл. Максимальная сумма баллов за данный блок – 40.

1 а	2 б	3 а	4 в	5 г	6 б	7 а	8 б	9 в	10 г
11 г	12 в	13 б	14 г	15 б	16 г	17 б	18 б	19 в	20 б
21 г	22 б	23 б	24 г	25 в	26 г	27 г	28 б	29 в	30 в
31 б	32 в	33 б	34 в	35 б	36 в	37 б	38 г	39 б	40 г

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

Максимальная сумма баллов за данный блок – 40.

Задание 1.

За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ=10 баллов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
В	К	Е	А	Б	Г	Д	Ж	И	З

Задание 2.

За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ= 10 баллов

попустительский	демократический	авторитарный
1, 2, 8, 10	3, 5, 9	4, 6, 7

Задание 3.

За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ= 14 баллов

избегание/ уход	компромисс	уступка/ приспособление	соперничество/ борьба	сотрудничество
1, 10, 11	2, 3, 8	4, 9, 12	5, 6, 13	7, 14

Задание 4.

За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ=6 баллов

Темперамент	Характер
1, 4, 6	2, 3, 5



ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

В заданиях первой части Вам предлагается выбрать один правильный ответ из предложенных. Свой ответ (А, Б, В или Г) впишите справа от номера вопроса в приведенной ниже таблице. За совпадение с ключом начисляется 1 балл. Максимальная сумма баллов за данный блок – 40.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

1. Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение – это ...

- а. психические состояния; б. проявления бессознательного;
в. волевые процессы; г. познавательные процессы.

2. Как называется вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами?

- а. наглядно-образное; б. словесно-логическое;
в. наглядно-действенное; г. аналитическое.

3. Какое эмоциональное состояние является самым длительным?

- а. эмоция; б. настроение;
в. аффект; г. страсть.

4. Что из перечисленного НЕ относится к психологическим методам исследования?

- а. наблюдение; б. личностные опросники;
в. эксперимент; г. общесоматическое обследование.

5. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в процессе жизни человека, и обуславливающих типичные для него способы поведения – это ...

- а. темперамент; б. характер;
в. способности; г. направленность.

6. Определите стиль поведения в конфликте, при котором один из участников конфликта приносит в жертву собственные интересы ради другого.

- а. альтруизм; б. компромисс
в. уклонение; г. приспособление.

7. Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам называется:

- а. инфантилизмом; б. экстернальным локусом контроля;
в. интернальным локусом контроля; г. диффузной идентичностью.

8. Стиль воспитания, который проявляется в навязчивой заботе, чрезмерной опеке, мелочном контроле, сочетающейся как с эмоциональным принятием ребенка, так и отвержением называется:

- а. гиперпротекция; б. доминирующая гиперпротекция;
в. гипопротекция; г. потворствующая гиперпротекция.

9. Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера?

- а. вытеснение;
- б. идентификация;
- в. проекция;
- г. сублимация.

10. В каком направлении психологии предметом изучения выступает поведение?

- а. психоанализ;
- б. бихевиоризм;
- в. когнитивизм;
- г. гештальт-психология.

11. Какой тип темперамента у Антона, если он - достаточно быстрый человек, порывистый, способный отдаваться делу с исключительной страстностью, но неуравновешенный, склонный к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения?

- а. холерик;
- б. сангвиник;
- в. флегматик;
- г. меланхолик.

12. Переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности называется:

- а. дистрессом;
- б. тревогой;
- в. аффектом;
- г. отчаянием.

13. К основным свойствам нервной системы относятся:

- а. сила, подвижность и уравновешенность;
- б. подвижность, уравновешенность, активность;
- в. сила, уравновешенность, активность;
- г. сила, подвижность и пластичность.

14. Больных разделили на две группы и сказали, что будут давать им новое лекарство: одной группе давали настоящий лекарственный препарат, другой – препарат, имитирующий лекарственное средство, не обладающий никакими лечебными свойствами. Через некоторое время, больные и первой, и второй группы стали утверждать об улучшении их состояния. Как называется данный феномен?

- а. конформизм;
- б. эффект благополучия;
- в. плацебо-эффект;
- г. эффект ореола.

15. Учительница сказала Маше, что если она расскажет ей, кто разбил окно в классе, то она поставит ей пятерку по математике за полугодие. Какой конфликт может переживать Маша в данной ситуации?

- а. ролевой конфликт;
- б. межличностный конфликт;
- в. межгрупповой конфликт;
- г. внутриличностный конфликт.

16. Как можно охарактеризовать эмоциональное состояние человека, испытывающего внутренние противоречия, переживания, связанные с двойственным отношением к человеку, предмету, явлению, и характеризующееся его одновременным принятием и отвержением?

- а. тревога;
- б. амбивалентность чувств;
- в. фрустрация;
- г. депрессия.

17. Какая отрасль психологии занимается изучением психологических закономерностей формирования противоправных установок и их реализации в преступном поведении?

- а. криминальная психология;
- б. патопсихология;
- в. специальная психология;
- г. дифференциальная психология.

18. Какой тип темперамента у Марины, если она – активный, подвижный человек, быстро отзывающийся на окружающие события, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности?

- а. холерик;
- б. сангвиник;
- в. флегматик;
- г. меланхолик.

19. Восприятие, мышление, речь относятся к категории:

- а. психические свойства;
- б. психические состояния;
- в. психические процессы;
- г. чувства.

20. Механизм психологической защиты, при котором человеку свойственно рациональное объяснение своих желаний и действий, истинные причины которых коренятся в иррациональных социально или личностно неприемлемых влечениях?

- а. вытеснение;
- б. идентификация;
- в. проекция;
- г. рационализация.

21. Как называется человеческая деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее и имеющее общественно-историческую ценность?

- а. труд;
- б. творчество;
- в. ремесло;
- г. познание.

22. К проявлению невербального общения относится:

- а. речь;
- б. письмо;
- в. рукопожатие;
- г. комплимент.

23. Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации (до 30 с) и ограниченным количеством удерживаемых элементов, называется:

- а. механическая память;
- б. кратковременная память;
- в. долговременная память;
- г. оперативная память.

24. Андрей активный, уверенный в себе, харизматичный юноша, он хорошо общается со всеми ребятами в классе, не боится брать на себя ответственность за организацию любого школьного мероприятия, к нему всегда прислушиваются ребята и обращаются за советом. Каким одним словом можно охарактеризовать Андрея?

- а. конформист;
- б. оптимист;
- в. лидер;
- г. альтруист.

25. Основной источник активности человека и животных:

- а. внешняя среда;
- б. потребности;
- в. сознание;
- г. воля.

26. Как называется комплексное свойство личности, описываемое как склонность к широким, разнообразным социальным контактам; ориентация не на внутренний, а на внешний мир?

- а. интроверсия;
- б. экспрессия;
- в. экстраверсия;
- г. инфантилизм.

27. Укажите, какое условие необходимо для возникновения непроизвольного внимания:

- а. привычные условия работы;
- б. новизна, необычность раздражителя;
- в. наличие цели выполнить работу;
- г. понимание задачи деятельности.

28. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а. эмоциональной;
- б. произвольной;
- в. долговременной;
- г. механической

29. Психическое состояние, характеризующееся полным отсутствием эмоций, влечений и желаний:

- а. эмпатия;
- б. апатия;
- в. монотония;
- г. симпатия.

30. Какой тип темперамента у Дарьи, если она – легко ранимый человек, склонный переживать даже незначительные неудачи?

- а. холерик;
- б. сангвиник;
- в. флегматик;
- г. меланхолик.

31. Механизм психологической защиты, характеризующийся бессознательным уподоблением угрожающему объекту?

- а. регрессия;
- б. сублимация;
- в. проекция;
- г. идентификация.

32. К основным личностным новообразованиям подросткового возраста относятся:

- а. соподчинение мотивов, формирование самосознания;
- б. «чувство взрослости» и личностная рефлексия;
- в. произвольность психических процессов и внутренний план действий;
- г. становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции.

33. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях, называется

- а. темперамент;
- б. характер;
- в. акцентуация;
- г. Я-концепция.

34. Родители Ани с раннего детства говорили ей, что она должна сначала хорошо окончить школу, потом поступить в приличный университет, затем устроиться на достойную работу и завести семью. О каком распространенном социальном явлении здесь идет речь?

- а. атрибуция;
- б. когнитивный диссонанс;
- в. межличностная аттракция;
- г. социальный стереотип.

35. А. Маслоу разработал иерархическую модель мотивации, на которой выделял пять уровней потребностей. Потребности вышележащих уровней могут быть удовлетворены только при условии предварительного удовлетворения потребностей нижележащих уровней, поэтому удовлетворение потребности пятого (высшего) уровня достигает только небольшой процент людей (~1%). Какая потребность, согласно данной модели, находилась на пятом уровне?

- а. потребность в любви, привязанности;
- б. потребность в уважении, признании;
- в. потребность в самоактуализации;
- г. потребность в самопознании.

36. К основным личностным новообразованиям юношеского возраста относятся:

- а. соподчинение мотивов, формирование самосознания;
- б. «чувство взрослости» и личностная рефлексия;
- в. произвольность психических процессов и внутренний план действий;
- г. становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции.

37. Психическим состоянием является:

- а. бодрствование;
- б. отчуждение;
- в. скука;
- г. все перечисленные варианты.

38. Одной группе студентов новый лектор был представлен как холодный, скучный, самодовольный человек; другой группе – как чуткий, умный, дружелюбный. Студенты восприняли лектора по-разному: первой группе лекция показалась скучной, второй – интересной. Чем можно объяснить различия в восприятии студентов?

- а. вторая группа была умнее и лучше понимала лекцию;
- б. различием в ожиданиях;
- в. лектор различно читал лекцию;
- г. все ответы верны.

39. Определите хронологические границы подросткового возраста?

- а. 15 – 16 лет;
- б. 9 – 12 лет;
- в. 12 – 17 лет;
- г. 17 – 21 год.

40. Через неделю Сергею предстоит в первый раз участвовать в международных соревнованиях по боксу, его главный соперник еще ни разу не проигрывал. Всю неделю Сергей был напряжен, не мог ни на чем сконцентрироваться, плохо ел и спал, срывал злость на близких. Каким психологическим термином можно охарактеризовать состояние Сергея?

- а. депривация;
в. стресс;

- б. аффект;
г. фрустрация.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

В заданиях второй части Вам предлагается внимательно прочитать задание и выполнить его. Максимальная сумма баллов за данный блок – 30.

Задание 1. Перед Вами список эмоциональных реакций и состояний. Подберите к каждому из них определение из приведенных ниже и обозначенных буквами. (За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ=10 баллов)

1.	Интерес	а.	Эмоция, которая протекает очень бурно. Вызывается тем, что на пути к удовлетворению исключительно важной потребности неожиданно возникает препятствие. Дает кратковременный подъем жизненных сил.
2.	Гнев	б.	Эмоция неопределенного знака на внезапно возникшее непредвиденно обстоятельство. Обладает способностью тормозить другие эмоции
3.	Радость	в.	Эмоция, которая вызвана достоверной информацией о невозможности удовлетворения возникшей потребности.
4.	Презрение	г.	Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения.
5.	Страх	д.	Эмоциональное состояние, вызванное с возможностью полного удовлетворения возникшей потребности, вероятность чего до этого была небольшой.
6.	Страдание	е.	Эмоциональное состояние, вызванное взаимодействием с предметами или явлениями, которые вступают в резкое противоречие с этическими и эстетическими принципами человека.
7.	Ревность	ж.	Эмоциональное состояние, которое способствует развитию навыков, приобретению знаний и умений. Наиболее эффективный мотив к обучению.
8.	Отвращение	з.	Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении человеком информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия или об опасности, которая ему угрожает.
9.	Удивление	и.	Эмоция, которая протекает очень бурно. Крайняя степень возбуждения при удовлетворении потребности.
10.	Восторг	к.	Эмоциональная реакция, связанная с неудовлетворением потребности, в то время как то, что может удовлетворить эту потребность достается кому-то другому.

К каждому термину из левого столбца подберите определение из правого столбца.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

Задание 2. Определите, какую стратегию поведения в конфликте реализует человек, которому принадлежит каждое из приведенных ниже высказываний. (За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ=14 баллов):

1. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.	
2. Я считаю возможным уступить, чтобы добиться другого.	
3. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.	
4. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.	
5. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.	
6. Я всеми способами пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.	
7. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.	
8. Я предлагаю среднюю позицию.	
9. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека	
10. Я стараюсь сделать все, чтобы уйти от бесполезной напряженности.	
11. Давайте отложим этот разговор, время расставит все по местам.	
12. Если человек так упорно стоит на своем, значит для него это важно и я уступлю.	
13. В жизни есть два мнения. Одно мое, другое неправильное.	
14. Конфликт решится тогда, когда все стороны будут удовлетворены.	

Задание 3. Укажите, какие из приведенных ниже характеристик относятся к темпераменту, а какие – к характеру. Номера характеристик впишите, соответственно, в левую или правую часть таблицы. (За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ = 6 баллов):

Темперамент	Характер

1. Импульсивность;

2. Ответственность;

3. Пунктуальность;

4. Активность;

5. Наблюдательность;

6. Эмоциональность.

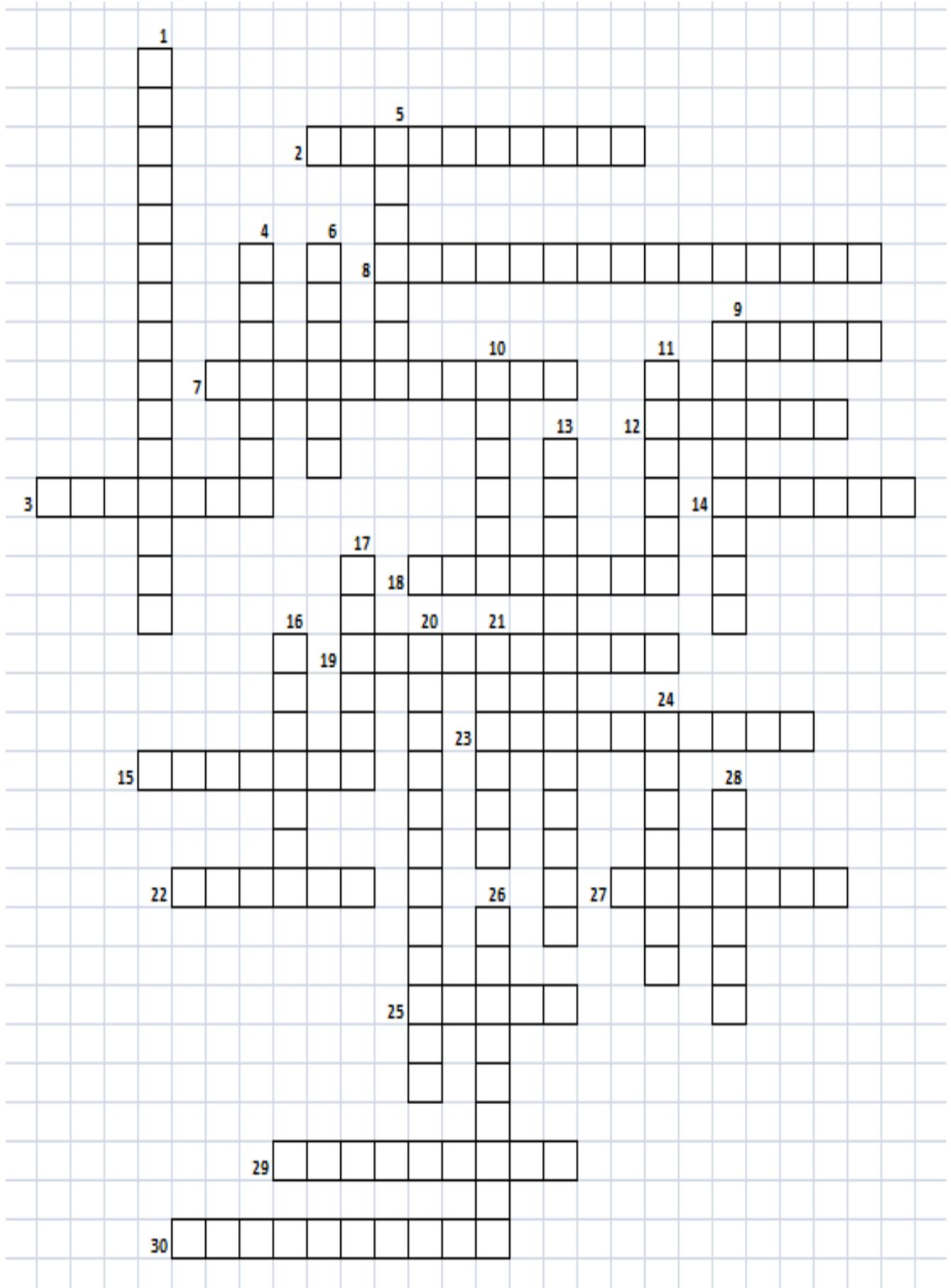
ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ.

В задании третьей части Вам предлагается разгадать кроссворд.

За совпадение с ключом начисляется 1 балл. Максимальная сумма баллов за кроссворд – 30.

Задание 1.

Перед Вами кроссворд на тему «Эмоции и чувства», который необходимо разгадать.



По горизонтали:

1. Выразительность; сила и яркость проявления чувств, переживаний, настроений, мыслей.
3. Состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.
7. Подвижность эмоций, благодаря которой человек быстро реагирует на смену ситуаций и обстоятельств, свободно выходит из одних эмоциональных состояний и входит в другие – это эмоциональная ...
8. В психологии чувств обозначает одновременное присутствие в душе человека противоположных, несовместимых друг с другом стремлений, касающихся одного и того же объекта.
9. Основатель учения о стрессе.
12. Совокупность движений частей лица, выражающих состояние субъекта или его отношение к воспринимаемому.
14. Состояние эмоциональной пассивности, безразличия и бездеятельности; характеризуется упрощением чувств, равнодушием к событиям окружающей действительности и ослаблением побуждений и интересов.
15. Чувство, связанное с желанием обладать чем-либо, чем обладает другой человек.
18. форма болезненно-пониженного настроения, характеризующаяся мрачной раздражительностью, чувством неприязни к окружающим.
19. Отрицательно окрашенное чувство, сильная форма неприятия.
22. Высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия другого человека.
23. Психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью удовлетворения неких потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.
25. Эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности.
27. Слабость нервно-психическая; проявляется в повышенной утомляемости и истощаемости, сниженном пороге восприятия, крайней неустойчивости настроения, нарушениях сна.
29. Когнитивная эмоция, возникающая при возникновении неожиданной ситуации.
30. Сравнительно продолжительные, устойчивые состояния психические умеренной или слабой интенсивности, проявляемые как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни индивида.

По вертикали:

1. Совокупность свойств человека, характеризующих содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.
4. Способность человека к сопереживанию, умение "вчувствоваться" в состояние другого человека.
5. Сильное, стойкое, всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями и приводящее к сосредоточению всех устремлений и сил на предмете/объекте.
6. Отрицательно окрашенный аффект, вызываемый действительной или мнимой опасностью. Может охватывать как одного, так и несколько людей, при этом трудно поддается сознательному контролю.
10. Физиологические реакции человека, которые возникают при ответах организма на экстремальные требования внешней среды.
11. Состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражаемые прежде всего в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей.
13. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.
16. Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности. Оно отличается относительной устойчивостью и постоянством.
17. Чувство враждебности, раздражения по отношению к другим людям.
20. Готовность эмоционального реагирования на значимые для человека раздражители – это эмоциональная...
21. Сильное и относительно кратковременное нервно-психическое возбуждение — эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств.
24. Одна из основных положительных эмоций человека, внутреннее чувство удовлетворения, удовольствия и счастья.
26. Физическая или нравственная боль, мучение. Состояние боли, болезни, горя, печали, страха, тоски, тревоги.
28. Повышенная жизнедеятельность тела, избыток сил.



Ответы и критерии оценивания

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

За совпадение с ключом начисляется 1 балл. Максимальная сумма баллов за данный блок – 40.

1 г	2 в	3 б	4 г	5 б	6 г	7 б	8 б	9 в	10 б
11 а	12 б	13 а	14 в	15 г	16 б	17 а	18 б	19 в	20 г
21 б	22 в	23 б	24 в	25 б	26 в	27 б	28 г	29 б	30 г
31 г	32 б	33 б	34 г	35 в	36 г	37 г	38 б	39 в	40 в

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

Максимальная сумма баллов за данный блок – 30

Задание 1.

За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ=10 баллов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
ж	а	д	г	з	в	к	е	б	и

Задание 2.

За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ= 14 баллов

избегание/ уход	компромисс	уступка/ приспособление	соперничество/ борьба	сотрудничество
1, 10, 11	2, 3, 8	4, 9, 12	5, 6, 13	7, 14

Задание 3.

За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ=6 баллов

Темперамент	Характер
1, 4, 6	2, 3, 5

