



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по истории

10-11 классы

Заключительный этап

2019-2020

Вариант 1

Задания, ответы и критерии оценивания

1. 4 балла, из них

6 правильных ответов – 4 балла

4-5 правильных ответов – 3 балла

2-3 правильных ответа – 2 балла

1 правильный ответ – 1 балл

Верно	Неверно
126	345

2. Исторические ребусы. 12 баллов, по 6 баллов за каждый ребус. *Комментарий к изображениям засчитывается только в том случае, если он не просто констатирует исторический факт проиллюстрированный картинкой, а аргументирует/раскрывает этот факт (необходимое объяснение выделено в ответах курсивом, при отсутствии объяснения ответ не засчитывать. При аргументации ответа допускается вариативность)*

1. **Имя** - Игорь Рюрикович (Старый) - **1 балл**, если имя названо ошибочно или приведено только «Игорь», балл не засчитывать.

Годы правления – 912-945 гг. – **1 балл**, если допущена ошибка в датах, балл не засчитывать.

Первая картинка: *Изображен сюжет, связанный с походом князя Игоря на Византию в 941 г. На кораблях князь двинулся на Царьград. Византийцы встретили флот Игоря «греческим огнем», который «пускали трубами на ладьи русских». Значительная часть флота Игоря была сожжена, поход на Византию закончился неудачей (2 балла, 1 балл, если ответ неполный).*

Вторая картинка: *В период правления Игоря отношения Великого Киевского князя и покоренных восточнославянских племен носили характер даннических. Это выражалось в сборе полюдья, в рамках которого князь с дружиной объезжал земли завоеванных племен и получал дань. Размер, время и место сбора дани не были установлены и зависели от воли Великого князя (1 балл).*

Третья картинка: *В 945 г. во время полюдья Игорь взял с древлян дани больше, чем прежде, а дружина его разоряла и творила насилие над древлянами. После этого, отправив часть дружинников с данью в Киев, с малым отрядом Игорь вернулся к древлянам, желая получить еще больше богатства. В ответ древляне подняли восстание против Великого князя и убили Игоря, по легенде, разорвав его тело, привязанное к склоненным деревьям («Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его ...» (ПВЛ)) (1 балл)*

2. **Историческое событие и его хронологические рамки** Первая мировая война (1914-1918) – **1 балл**; если не назван один из элементов или допущена ошибка в названии явления и/или дате, балл не засчитывать.

Первая картинка: *В войне принимали участие военно-политические блоки. Один из них – Антанты, в который входили Великобритания, Российская империя, Франция, изображенные на картинке в виде символических женских образов (1 балл).*

Вторая картинка: Первая мировая война являлась новым типом войны, которую называют *тотальной войной*. Она предполагала всеобщую мобилизацию ресурсов (материальных, человеческих, идеологических и др.) для нужд победы. Представленный российский плакат демонстрирует попытку государства мобилизовать финансовые средства населения через систему военных займов. Собранные деньги предлагалось направлять на производство снарядов, столь необходимых в условиях «снарядного голода» 1915 г. (2 балла, 1 балл, если ответ неполный).

Третья картинка: Представленная карта отражает события «брусиловского прорыва» 1916 г. Это операция русских войск Юго-Западного фронта против австро-венгерских и германских армий в Галиции и Буковине. Итогом операции стало продвижение русского фронта на территорию противника на десятки километров (заняли почти всю Волынь, Буковину и часть Галиции), тяжелые потери австрийцев и немцев, которые не позволили им продолжать наступление на Итальянском фронте и облегчили положение англо-французских войск в сражении на Сомме (в ответе может быть приведена иная информация об этой военной операции) (2 балла, 1 балл, если ответ неполный).

3. 8 баллов, по 1 баллу за каждое правильно составленное выражение и найденный результат, по 1 баллу за каждое правильно названное событие зарубежной истории.

1. Выражение $1497+1649-1942 = 1204$

Событие зарубежной истории 1204 г. – захват Константинополя крестоносцами (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

2. Выражение $1991-1943+1550 = 1598$

Событие зарубежной истории 1598 г. – Нантский эдикт Генриха IV во Франции (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

3. Выражение $1881+1839-1927 = 1793$

Событие зарубежной истории 1793 г. – казнь французского короля Людовика XVI/ приход якобинцев к власти (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

4. Выражение $1787-1591+1726 = 1922$

Событие зарубежной истории 1922 г. – приход фашистов к власти в Италии (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

4. 10 баллов, из них

Название явления культурной жизни (4 балла) - меценатство

Определение (2 балла) – бескорыстная помощь (покровительство) деятелям, учреждениям культуры, науки, образования, оказываемая со стороны влиятельных и/или состоятельных лиц.

Фамилии российских представителей этого явления (не менее двух) (2 балла, по 1 баллу за каждую фамилию):

1. С.Г. Строганов
2. П.Г. Демидов
3. С.Т. Морозов
4. П.М. Третьяков

Примеры их деятельности в области культуры (не менее двух, по одному для каждого представителя) (2 балла, по 1 баллу за каждый пример. Ответ засчитывать в том случае, если указана конкретная форма помощи и адресат):

1. С.Г. Строганов учредил бесплатную общедоступную рисовальную школу в Москве (Строгановское училище), являясь председателем Московского общества истории и древностей Российских, снаряжал за свой счет научные археологические экспедиции на юг России.

2. П.Г. Демидов пожертвовал средства на устройство в Ярославле училища высших наук (Демидовский лицей), передал Московскому университету свою обширную естественнонаучную коллекцию и библиотеку.

3. С.Т. Морозов жертвовал средства для устройства и развития Московского художественного театра.

4. П.М. Третьяков передал свою богатую коллекцию русской живописи вместе с построенным для нее зданием в дар Московской городской думе. Художественная галерея, включившая коллекции его и его брата, С.М. Третьякова, была открыта для всеобщего посещения (Третьяковская галерея).

Если в ответах участника названы иные личности и примеры их деятельности, которые являются верными, их следует засчитывать как правильные ответы.

5. 5 баллов, из них:

Лавр Георгиевич Корнилов (2 балла)

Факты биографии 1, 4, 5, 8, 9

5 правильных ответов – 3 балла

3-4 правильных ответа – 2 балла

1-2 правильных ответа – 1 балл

6. 10 баллов, по 2 балла за каждое использованное опорное слово/словосочетание.

Баллы в данном задании засчитываются в том случае, если в сочинении участник **верно** раскрыл содержание (т.е. дал определение, указал цели, последствия, разъяснил сущность, датировал и т.д.) исторических событий/явлений/процессов, которые были предложены ему в качестве опорных слов/словосочетаний.

7. 6 баллов, из них

1. Тильзитский мир, 1807 г. (1 балл; если названо только событие или год балл не ставить).

2. «Православный царь» - Александр I Павлович, «Антихрист» - Наполеон I Бонапарт (1 балл; если названо только одно имя балл не ставить).

3. Условия Тильзитского мира (*учитывать также и названные условия Трактата о наступательном и оборонительном союзе*):

- провозглашение мира и дружбы между Россией и Францией;
- признание Россией всех завоеваний наполеоновской Франции в Европе;
- признание Россией Рейнского союза;
- признание Россией в качестве правителей европейских государств ставленников Наполеона;
- утрата Пруссией земель на левом берегу Эльбы;
- образование Варшавского герцогства в землях, полученных Пруссией при разделах Речи Посполитой;
- передача России Белостокского округа;
- признание Россией прав Наполеона на Которскую бухту и Ионические острова;
- присоединение России к континентальной блокаде против Англии;
- обязанность стран в любой войне поддерживать друг друга.

Могут быть приведены и другие условия Тильзитского мира, которые следует оценивать.

(названы четыре условия – 2 балла; два-три условия – 1 балл; одно условие или условия названы неверно/не названы – 0 баллов)

4. **Образ мира, заключенного на реке**, сложился под влиянием обстоятельств встречи императоров в Тильзите, когда специально для нее на реке Неман был сооружен плот с павильоном. На нем посередине реки состоялось знаменитое «свидание» Александра I и Наполеона, где в ходе личных переговоров ими были согласованы условия Тильзитского мира (1 балл).

В основе **Образа Наполеона как Антихриста** лежат: 1) архетипические представления русского народа о врагах. В них враги обязательно являются противниками православной веры,

которые стремятся «погубить святую Русь». 2) объявление Святейшего Синода 1806 года, которое следовало читать в храмах после служб, утверждало, что Наполеон «отложился от христианской веры» и угрожает «потрясением православной грекороссийской Церкви во всей чистоте ее и святости» и т.п. 2) сходное с синодальным объявлением восприятие Наполеона транслировалось русскими памфлетистами. Французского императора они представляли как порождение безбожной революции, а его деятельность как антихристианскую (в Египте «выдавал себя за ревностнейшего Магометанина», во Франции «объявил себя защитником жидов и позволил им в Париже выстроить синагоги» и т.д.). (1 балл, если названо, хотя бы, одно объяснение).

8. 17 баллов, из них

План работы:

1. Постановка проблемы: краткая характеристика исторической ситуации в Российской империи в пореформенный период; основные направления и особенности социально-экономического развития страны; возникновение и сущность «рабочего вопроса» (максимально 5 баллов).

В данной части работы необходимо охарактеризовать влияние Великих реформ на историческое развитие России. Следует указать, что преобразования 1860-1870-х гг. интенсифицировали процессы модернизации страны, создали условия для развития фабрично-заводской промышленности, складывания рынка свободной наемной рабочей силы, ускорения урбанизации (1 балл). Важно отметить, что российская модернизация обладала специфическими чертами. Она была инициирована «сверху», имела догоняющий, мобилизационный, «очаговый» характер и т.д. Заимствование западного опыта в процессе модернизации отличалось избирательностью: наиболее актуальным для власти являлся переход к машинному типу производства (индустриальный переход), усвоение новых технических и технологических достижений (2 балла). Естественным следствием ускоренной модернизации выступали маргинализация значительной части населения и нарастание социальной напряженности в обществе. Рабочие – выходцы из крестьян, численность которых в ходе индустриализации возрастала, вынуждены были адаптироваться к тяжелым непривычным для себя условиям труда и быта, мириться с низкой заработной платой, испытывать недовольство своим положением и т.д. Их состояние обуславливало склонность к протестным действиям, а высокая концентрация рабочих в промышленных регионах, активность и способность к консолидации могли привести к масштабным выступлениям. Осознание российскими властями проблем, связанных с социально-экономическим положением рабочих, их взаимоотношениями с предпринимателями, политической ролью этой новой и быстро растущей социальной группы составило сущность «рабочего вопроса». В условиях модернизации перед правительством встала задача правового регулирования труда, улучшения условий для наемных работников, что позволило бы обеспечить политическую стабильность и успешное экономическое развитие (2 балла, участник должен обнаружить понимание причин возникновения и содержания «рабочего вопроса»).

2. Анализ представленных документов, как источников определенного вида. Оценка возможностей, которые они дают для освещения поставленной проблемы (максимально 2 балла).

В этой части работы должен содержаться краткий анализ познавательных возможностей законодательных источников.

3. Характеристика и сравнение содержания документов (обязательно с опорой на текст источников и исторические знания) (максимально 7 баллов, без цитирования источников ответ не следует оценивать выше 5 баллов).

В этой части работы автор должен указать причины принятия законов. Среди них, негативные последствия русско-турецкой войны 1877–1878 гг., экономический кризис и спад производства в начале 1880-х гг., неурожай, снижение уровня жизни рабочих, подъем забастовочного движения (самым значимым событием стала Морозовская стачка 1885 г., в ходе

которой смогли объединиться рабочие нескольких предприятий). Для законов «О страховании рабочих» важно упомянуть последствия русско-японской войны и влияние событий революции 1905-1907 гг. (2 балла). Говоря о подходах к решению «рабочего вопроса», можно указать, что в конце 1850-х и в 1870-е гг. действовали правительственные комиссии, которые изучали условия труда на российских предприятиях, анализировали европейский опыт регулирования трудовых отношений, издавали переводы иностранных фабричных законодательств и т.д. Их наработки использовались при проведении реформ. Основной вклад в подготовку представленных законов внесли Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и др. Их целями они видели: законодательное обеспечение равноправия сторон в трудовых отношениях; поддержку российских предпринимателей; предотвращение социальных конфликтов; охрану жизни и здоровья рабочих (1 балл).

Опираясь на текст источников, автору необходимо проанализировать содержание законодательных актов. Важно обратить внимание на то, что формирование трудового права в России началось с законодательного ограничения рабочего времени. Оно затрагивало лишь отдельные категории работников: малолетних, женщин и подростков. Регулируя условия их труда, государство руководствовалось как идеями гуманности (защита работников от чрезмерной эксплуатации, губительного влияния ночного труда на здоровье, создавая условия для получения образования и т.д.), так и экономическими соображениями, ориентированными на устранение чрезмерной заболеваемости, уменьшение числа инвалидов и увечных, которых приходилось содержать за счет средств общественного презрения. Для осуществления контроля за соблюдением законов была создана специальная фабричная инспекция. Опыт регулирования труда относительно немногочисленной группы рабочих позволял минимизировать возможный негативный социально-экономический эффект этих актов, снизить сопротивление промышленников государственному вмешательству во внутренний порядок предприятия, давая им возможности приспособиться к нововведениям.

Дальнейшее развитие процесса законодательного регулирования труда происходило в виде его распространения на совершеннолетних рабочих-мужчин. Оно осуществлялось через реализацию правовых принципов устойчивости трудовых отношений и определенности условий найма (Закон 3 июня 1886 г.). Важно отметить, что нормами закона промышленники ограничивались в праве налагать штрафы и выплачивать заработную плату рабочим в неденежной форме (в чем находили удовлетворение требования участников Морозовской стачки). Затем было установлено ограничение продолжительности рабочего времени, с урегулированием распространенной среди совершеннолетних рабочих-мужчин практики сверхурочных работ.

Автор должен отметить, что помимо рабочего времени и времени отдыха к началу XX в. в сфере трудовых отношений имелось значительное количество неурегулированных аспектов. Наиболее слабым местом российского фабрично-заводского законодательства оставалось отсутствие легально предусмотренных форм взаимодействия и согласования интересов работника и работодателя. Отчасти этот пробел был заполнен Законом «Об учреждении старост в промышленных предприятиях». Закон «О страховании рабочих» являлся частью столыпинских реформ. Он предполагал создание с участием государства и промышленников системы помощи работникам при наступлении неблагоприятных случаев.

Сравнивая нормы законов, автор должен фиксировать направление и объяснять динамику развития фабрично-заводского законодательства в Российской империи (4 балла, без цитирования источников – 2 балла).

4. Выводы. Оценка основных этапов развития фабрично-заводского законодательства в России и его влияния на ситуацию в стране накануне эпохи войн и революций (максимально 3 балла).

В этом пункте участник должен обобщить свои наблюдения и сделать выводы, оценив усилия российского государства в области регулирования трудовых отношений. В фокусе внимания должна быть проблема обостряющегося «рабочего вопроса» и эффективности/неэффективности попыток государства ее решить.

В данном пункте оценивается точность, корректность формулировок, доказательность и логическая связь выводов с аналитическими выкладками работы.

9. 8 баллов, по 2 балла за каждый аргумент

Аргументы в подтверждение

1. В 1950-1980-е гг. мир продолжал существовать в условиях «холодной войны». СССР, представляя одну из сторон биполярного мира, в периоды «оттепели» и «застоя» поддерживал курс на идеологическое противостояние в США, участвовал в «гонке вооружений» и т.д. При этом динамика отношений СССР и стран капиталистического лагеря сохраняла маятниковый характер: от мирного сосуществования и разрядки к обострению и кризисам (Берлинскому, Карибскому, Афганскому и др.).
2. Высокую актуальность для СССР в период «оттепели» и «застоя» сохраняло участие в «космической гонке», где стране удавалось удерживать лидирующие позиции (запуск первого спутника, полет человека в космос, выход в открытый космос и т.д.). Это позволяло Советскому Союзу демонстрировать на внешнеполитической арене свое научно-техническое и военное превосходство.
3. В указанные периоды советским руководством предпринимались меры по укреплению и сохранению международной социалистической системы (создание СЭВ, ОВД, подавление Венгерского восстания, «Пражской весны», движения «Солидарность» и т.д.).
4. СССР активно оказывал помощь странам «третьего мира» (Египет, Индия, Эфиопия, Никарагуа и др.), которые обнаруживали намерение двигаться по социалистическому пути, бороться с колониализмом и капитализмом. Тем самым СССР стремился расширить сферу своего влияния в мире.
5. После XX съезда КПСС советско-китайские отношения ухудшаются. Китайское руководство критически оценило советский курс на мирное сосуществование и развенчание культа личности. Позже КНР обвинила СССР в ревизионизме и предательстве интересов мирового пролетариата. Апогеем этого кризиса стали пограничные вооруженные столкновения (1969 г. на о. Даманский).

Аргументы в опровержение

1. Подходы хрущевского и брежневского руководства к стратегии СССР в области вооружений существенно различались. Если в период «оттепели» ставка была сделана на сокращение армии и обычных вооружений в пользу ядерного оружия и ракет, то в эпоху «застоя» происходило наращивание всех видов вооружений (танков, артиллерии, самолетов, ракет, подводных лодок и т.д.), а также численного состава войск.
2. Опыт подавления Венгерского восстания силами советской армии и негативные внешнеполитические последствия этого для СССР заставили брежневское руководство в ходе событий в Чехословакии использовать не только собственные вооруженные силы, но и других стран ОВД.
3. Если в период «оттепели» предложения по разоружению, артикулированные советскими руководителями, являлись зачастую риторическими фигурами или осуществлялись в одностороннем порядке, то в эпоху «застоя» они реализовались в конкретных договорах (1972 г. - конвенция СССР, США и Великобритании о запрещении разработки, производства и накопления бактериологического оружия; договор СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)).
4. В период «застоя» была найдена новая форма взаимодействия СССР и США, которая, при сохранении конфронтации, позволяла поддерживать мир и не допустить ядерную войну. Это были меры по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО), зафиксированные советско-американским договором 1972 г.

В ответе могут быть приведенные иные верные аргументы, их следует засчитывать.

10. Историческое эссе (20 баллов)

Перед Вами высказывания историков и публицистов о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами.

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

- 1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 4 балла).*
- 2. Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 4 балла).*
- 3. Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 4 балла).*
- 4. Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 4 балла).*
- 5. Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 4 балла).*



Задания, ответы и критерии оценивания

1. 4 балла, из них

6 правильных ответов – 4 балла

4-5 правильных ответов – 3 балла

2-3 правильных ответа – 2 балла

1 правильный ответ – 1 балл

Верно	Неверно
245	136

2. Исторические ребусы. 12 баллов, по 6 баллов за каждый ребус. Комментарий к изображениям засчитывается только в том случае, если участник не просто констатирует исторический факт проиллюстрированный картинкой, а аргументирует/раскрывает этот факт (необходимое объяснение выделено в ответах курсивом, при отсутствии объяснения ответ не засчитывать. При аргументации ответа допускается вариативность)

1. Алексей Михайлович (1645-1676) - **1 балл**, если неверно указано имя и/или годы правления, балл не засчитывать.

Первая картинка: Соборное Уложение 1649 г., свод законов, принятый Земским собором, был призван восстановить правовой порядок в государстве, нарушенный в ходе Смутного времени. На картинке изображено Уложение в форме свитка, предназначенное для хранения в приказе Большой казны. Соборное Уложение устанавливало бессрочный сыск беглых крестьян, наказания за государственные и церковные преступления, преступления против личности, имущества и др. (2 балла, 1 балл, если ответ неполный).

Вторая картинка: важнейшим событием периода правления Алексея Михайловича стал «переход» Украины под «высокую руку» Москвы. Решение о «переходе», поддержанное Земским Собором в Москве и Переяславской Радой, стало результатом обращения к Алексею Михайловичу гетмана украинских казаков и руководителя украинского восстания Богдана Хмельницкого. В 1654 г. началась русско-польская война, в которой русско-украинские отряды выступали против Речи Посполитой. Итогом войны стало присоединение Левобережной Украины к России (1 балл).

Третья картинка: Соловецкое восстание («Соловецкое сидение») - сопротивление монахов Соловецкого монастыря в 1668-1676 гг. церковным реформам патриарха Никона. Монастырская братия, отказавшись принять новые богослужебные книги и не добившись от царя ответа на челобитные о сохранении старых обрядов, приняла решение «запереться» в монастыре. Чтобы сломить сопротивление монахов, на Соловки было послано стрелецкое войско. Взять монастырь удалось благодаря предательству монаха Феоктиста, сообщившего воеводе стрельцов И. Мещеринову тайный ход. За этим последовала жестокая расправа над осажденными, их казни и ссылки (представленная лубочная картинка «Воевода Мещеринов подавляет Соловецкое восстание») (2 балла, 1 балл, если ответ неполный).

2. Апогей сталинизма (поздний сталинизм, первое послевоенное десятилетие), 1945-1953 гг. - **1 балл**, если неверно указано название периода и/или его хронологические рамки, балл не засчитывать.

Первая картинка: Восстановление страны являлось главной задачей, стоявшей перед советским народным хозяйством после войны. Решить ее была призвана четвертая пятилетка, в рамках которой предполагалось достичь и превзойти довоенный уровень производства. Самоотверженный труд советских граждан обеспечил успех пятилетки.

Однако в условиях начавшейся «холодной войны» основные усилия были направлены на восстановление тяжёлой промышленности, финансирование лёгкой, пищевой отраслей, жилищного строительства велось по остаточному принципу (**1 балл**).

Вторая картинка: *Послевоенный период отмечен началом «холодной войны», которая включала в т.ч. «гонку вооружений».* Наиболее напряженным военное соперничество США и СССР оказалось в области создания ядерных вооружений. В Советском Союзе под руководством И.В. Курчатова проводились работы по производству оружейного плутония, строительству ядерного реактора, а в 1949 г. было осуществлено испытание первой советской атомной бомбы. Курчатов являлся одним из научных руководителей проекта водородной бомбы, испытание которой состоялось в 1953 г. (**2 балла**, 1 балл, если ответ неполный).

Третья картинка: *«Демократический импульс» Великой Отечественной войны и усиление идеологической конфронтации со странами Запада обусловили ужесточение политического режима в СССР в послевоенный период и возвращение к репрессивным методам.* В стране был развернут ряд кампаний в отношении деятелей науки и культуры, военных, партийно-государственных руководителей и др. по обвинению их в «антисоветской деятельности». Одной из таких репрессивных кампаний стало «дело врачей». Оно началось в н. 1950-х гг. с арестов врачей, отвечавших за лечение высших руководителей СССР. Их обвинили во вредительстве и сознательном умерщвлении деятелей партии и правительства по указанию «международной еврейской буржуазно-националистической организации «Джойнт»». На практике «дело врачей» вошло в кампанию по борьбе с космополитизмом и спровоцировало волну антисемитских настроений на местах (**2 балла**, 1 балл, если ответ неполный).

3. 8 баллов, по 1 баллу за каждое правильно составленное выражение и найденный результат, по 1 баллу за каждое правильно названное событие зарубежной истории.

1. Выражение $1924+1051-1760=1215$

Событие зарубежной истории 1215 г. – принятие Великой хартии вольностей (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

2. Выражение $1238+1767-1433=1572$

Событие зарубежной истории 1572 г. – Варфоломеевская ночь во Франции (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

3. Выражение $1966-1915+1637=1688$

Событие зарубежной истории 1688 г. – «Славная революция» в Англии (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

4. Выражение $1991-1855+1805=1941$

Событие зарубежной истории 1941 г. – японская атака на Перл-Харбор, вступление США во Вторую мировую войну (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

4. 10 баллов, из них

Название политического явления (4 балла) – интервенция.

Определение (2 балла) – вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства в целях захвата территории, установления политического, экономического, идеологического и иного влияния.

События (периоды), в ходе которых Россия подвергалась воздействию данного явления, их даты с точностью до года (не менее двух) (2 балла, по 1 баллу за каждое событие и датировку. В случае ошибки в указании события и/или даты или отсутствия какого-либо элемента – балл не засчитывать):

1. Смутное время (1598-1613)

2. Гражданская война (1918-1922)

События (периоды), в ходе которых Россия была участником этого явления, их даты с точностью до года (не менее двух) (2 балла, по 1 баллу за каждое событие и датировку. В случае ошибки в указании события и/или даты или отсутствия какого-либо элемента – балл не засчитывать):

1. Разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795) (может быть указан какой-либо один раздел)
2. Восстание ихэтуаней («Боксерское» восстание) (1898(1899)-1901)
3. Иранская революция (1905-1911) (англо-русское соглашение об Иране 1907)

Если в ответах участника названы иные события, которые являются верными, их следует засчитывать как правильные ответы.

5. 5 баллов, из них:

Егор Тимурович Гайдар (2 балла)

Факты биографии 1, 3, 5, 7, 8

5 правильных ответов – 3 балла

3-4 правильных ответа – 2 балла

1-2 правильных ответа – 1 балл

6. 10 баллов, по 2 балла за каждое использованное опорное слово/словосочетание.

Баллы в данном задании засчитываются в том случае, если в сочинении участник **верно** раскрыл содержание (т.е. дал определение, указал цели, последствия, разъяснил сущность, датировал и т.д.) исторических событий/явлений/процессов, которые были предложены ему в качестве опорных слов/словосочетаний.

7. 6 баллов, из них

1. Сепаратный мирный договор между Россией и Пруссией (Петербургский договор), 1762 г. (1 балл; если названо только событие или год балл не ставить).

2. Семилетняя война (1 балл).

Причины участия России в войне:

- выполнение союзных обязательств по русско-австрийскому договору;
- стремление не допустить территориальное расширение Пруссии в Европе;
- необходимость пресечь агрессивную политику Пруссии (сохранить прежний баланс сил в Европе);
- борьба за территориальное расширение России на западе (существовал план по обмену прусских территорий, которые предполагалось захватить во время войны, на польские, позволяющие «соединить» Балтийское море с Черным).

(1 балл за две причины, если названа одна причина – балл не ставить)

3. 3 балла, из них:

«Союз трех нижних юбок» - так язвительно Фридрих II назвал враждебный ему союз России (императрица Елизавета Петровна), Австрии (императрица Мария Терезия) и Франции (маркиза де Помпадур, фаворитка французского короля Людовика XV) в Семилетней войне. (1 балл)

«Чудо Бранденбургского дома» - так Фридрих II охарактеризовал события, последовавшие за проигранной пруссаками битвой при Кунерсдорфе 12 августа 1759 года. Одержавшая победу русская армия, не используя своих возможностей для нанесения окончательного удара по противнику, вместо наступления на Берлин двинулась в направлении Мюльрозе и Либерозе (немецкие города в Бранденбурге). Тем самым Пруссия (ее король Фридрих II, представитель Бранденбургской династии) оказалась спасена от полного разгрома. (2 балла) Иногда в литературе говорят о «втором чуде Бранденбургского дома», под которым понимают смерть в 1761 г. Елизаветы Петровны, противницы Пруссии, и вступление на российский престол Петра III, сторонника и поклонника Фридриха II. Петр III разорвал русско-прусский договор и заключил сепаратный Петербургский мир. (если приведено объяснение **только «второго чуда»** ставить **максимум 1 балл**)

8. 17 баллов, из них

План работы:

1. Постановка проблемы: краткая характеристика исторической ситуации в Российской империи в пореформенный период; основные направления и особенности социально-экономического развития страны; возникновение и сущность «рабочего вопроса» (максимально 5 баллов).

В данной части работы необходимо охарактеризовать влияние Великих реформ на историческое развитие России. Следует указать, что преобразования 1860-1870-х гг. интенсифицировали процессы модернизации страны, создали условия для развития фабрично-заводской промышленности, складывания рынка свободной наемной рабочей силы, ускорения урбанизации (**1 балл**). Важно отметить, что российская модернизация обладала специфическими чертами. Она была инициирована «сверху», имела догоняющий, мобилизационный, «очаговый» характер и т.д. Заимствование западного опыта в процессе модернизации отличалось избирательностью: наиболее актуальным для власти являлся переход к машинному типу производства (индустриальный переход), усвоение новых технических и технологических достижений (**2 балла**). Естественным следствием ускоренной модернизации выступали маргинализация значительной части населения и нарастание социальной напряженности в обществе. Рабочие – выходцы из крестьян, численность которых в ходе индустриализации возрастала, вынуждены были адаптироваться к тяжелым непривычным для себя условиям труда и быта, мириться с низкой заработной платой, испытывать недовольство своим положением и т.д. Их состояние обуславливало склонность к протестным действиям, а высокая концентрация рабочих в промышленных регионах, активность и способность к консолидации могли привести к масштабным выступлениям. Осознание российскими властями проблем, связанных с социально-экономическим положением рабочих, их взаимоотношениями с предпринимателями, политической ролью этой новой и быстро растущей социальной группы составило сущность «рабочего вопроса». В условиях модернизации перед правительством встала задача правового регулирования труда, улучшения условий для наемных работников, что позволило бы обеспечить политическую стабильность и успешное экономическое развитие (**2 балла**, участник должен обнаружить понимание причин возникновения и содержания «рабочего вопроса»).

2. Анализ представленных документов, как источников определенного вида. Оценка возможностей, которые они дают для освещения поставленной проблемы (максимально 2 балла).

В этой части работы должен содержаться краткий анализ познавательных возможностей законодательных источников.

3. Характеристика и сравнение содержания документов (обязательно с опорой на текст источников и исторические знания) (максимально 7 баллов, без цитирования источников ответ не следует оценивать выше 5 баллов).

В этой части работы автор должен указать причины принятия законов. Среди них, негативные последствия русско-турецкой войны 1877–1878 гг., экономический кризис и спад производства в начале 1880-х гг., неурожай, снижение уровня жизни рабочих, подъем забастовочного движения (самым значимым событием стала Морозовская стачка 1885 г., в ходе которой смогли объединиться рабочие нескольких предприятий). Для законов «О страховании рабочих» важно упомянуть последствия русско-японской войны и влияние событий революции 1905-1907 гг. (**2 балла**). Говоря о подходах к решению «рабочего вопроса», можно указать, что в конце 1850-х и в 1870-е гг. действовали правительственные комиссии, которые изучали условия труда на российских предприятиях, анализировали европейский опыт регулирования трудовых отношений, издавали переводы иностранных фабричных законодательств и т.д. Их наработки использовались при проведении реформ. Основной вклад в подготовку представленных законов внесли Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и др. Их целями они видели: законодательное обеспечение равноправия сторон в трудовых отношениях; поддержку российских предпринимателей; предотвращение социальных конфликтов; охрану жизни и здоровья рабочих (**1 балл**).

Опираясь на текст источников, автору необходимо проанализировать содержание законодательных актов. Важно обратить внимание на то, что формирование трудового права в

России началось с законодательного ограничения рабочего времени. Оно затрагивало лишь отдельные категории работников: малолетних, женщин и подростков. Регулируя условия их труда, государство руководствовалось как идеями гуманности (защита работников от чрезмерной эксплуатации, губительного влияния ночного труда на здоровье, создавая условия для получения образования и т.д.), так и экономическими соображениями, ориентированными на устранение чрезмерной заболеваемости, уменьшение числа инвалидов и увечных, которых приходилось содержать за счет средств общественного презрения. Для осуществления контроля за соблюдением законов была создана специальная фабричная инспекция. Опыт регулирования труда относительно немногочисленной группы рабочих позволял минимизировать возможный негативный социально-экономический эффект этих актов, снизить сопротивление промышленников государственному вмешательству во внутренний порядок предприятия, давая им возможности приспособиться к нововведениям.

Дальнейшее развитие процесса законодательного регулирования труда происходило в виде его распространения на совершеннолетних рабочих-мужчин. Оно осуществлялось через реализацию правовых принципов устойчивости трудовых отношений и определенности условий найма (Закон 3 июня 1886 г.). Важно отметить, что нормами закона промышленники ограничивались в праве налагать штрафы и выплачивать заработную плату рабочим в неденежной форме (в чем находили удовлетворение требования участников Морозовской стачки). Затем было установлено ограничение продолжительности рабочего времени, с урегулированием распространенной среди совершеннолетних рабочих-мужчин практики сверхурочных работ.

Автор должен отметить, что помимо рабочего времени и времени отдыха к началу XX в. в сфере трудовых отношений имелось значительное количество неурегулированных аспектов. Наиболее слабым местом российского фабрично-заводского законодательства оставалось отсутствие легально предусмотренных форм взаимодействия и согласования интересов работника и работодателя. Отчасти этот пробел был заполнен Законом «Об учреждении старост в промышленных предприятиях». Закон «О страховании рабочих» являлся частью столыпинских реформ. Он предполагал создание с участием государства и промышленников системы помощи работникам при наступлении неблагоприятных случаев.

Сравнения нормы законов, автор должен фиксировать направление и объяснять динамику развития фабрично-заводского законодательства в Российской империи (**4 балла, без цитирования источников – 2 балла**).

4. Выводы. Оценка основных этапов развития фабрично-заводского законодательства в России и его влияния на ситуацию в стране накануне эпохи войн и революций (максимально 3 балла).

В этом пункте участник должен обобщить свои наблюдения и сделать выводы, оценив усилия российского государства в области регулирования трудовых отношений. В фокусе внимания должна быть проблема обостряющегося «рабочего вопроса» и эффективности/неэффективности попыток государства ее решить.

В данном пункте оценивается точность, корректность формулировок, доказательность и логическая связь выводов с аналитическими выкладками работы.

9. 8 баллов, по 2 балла за каждый аргумент

Аргументы в подтверждение

1. Актуальной задачей внешнеполитической деятельности Советской России/СССР в ходе обозначенных этапов являлось обеспечение международного признания страны. В 1920-е гг. удалось добиться признания со стороны большинства стран Европы и Азии («полоса дипломатического признания» с 1924 г. – договоры с Великобританией, Италией, Скандинавскими странами, Францией и др.), в 1930-х гг. СССР был признан США и вошел в Лигу наций.

2. Ориентируясь на идею мировой революции, большевики в 1919 г. инициировали создание международной коммунистической организации – Коминтерна (просуществовал до 1943 г.). Он оказывал поддержку революционным, антиколониальным движениям, коммунистическим партиям за пределами Светской России/СССР. Так, в 1923 г. была оказана помощь

социалистическим и коммунистическим силам в Германии, Болгарии, Польше, Эстонии. В 1935 г. VII конгрессом Коминтерна была официально принята тактика антифашистского Народного фронта. Во время Гражданской войны в Испании Народному фронту оказывалась поддержка со стороны СССР и Коминтерна.

3. Взаимная заинтересованность советского руководства и правительств других стран в возобновлении и развитии торговых отношений обусловила заключение двусторонних торговых соглашений в течение 1920-1930-х гг. Так, еще до официального признания в 1921 г. РСФСР заключила торговое соглашение с Англией, затем с Германией, Италией и др. В 1939 г. было заключено торговое соглашение СССР с гитлеровской Германией.

Аргументы в опровержение

1. Приход фашистов к власти в Германии и их антикоммунистическая деятельность актуализировали для советской внешней политики 1930-х гг. задачу создания системы коллективной безопасности, которая не была характерна для предыдущего периода. В рамках формирования этой системы были заключены договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией.

2. В ходе борьбы с голодом в 1921-1922 гг. советское руководство активно развивало международное гуманитарное сотрудничество, привлекая для оказания помощи голодающим Американскую администрацию помощи (АРА), миссию Ф. Нансена и др. Во время голодной катастрофы 1932-1933 гг. власти СССР блокировали распространение информации о происходящем в стране на мировой арене и не прибегали к помощи международных организаций для борьбы с голодом.

3. Безусловное признание независимости Латвии, Литвы, Эстонии, Финляндии со стороны РСФСР в начале 1920-х гг. сменилось в контексте конца 1930-х гг. на притязания Советским Союзом на территориальную целостность данных стран.

4. В связи с осуществлением НЭПа важной внешнеполитической задачей советской власти являлось получение экономической помощи Запада в виде кредитов и концессий. После свертывания НЭПа в 1930-е гг. произошел отказ от концессионной политики, советская экономика приобрела автаркический характер.

В ответе могут быть приведены иные верные аргументы, их следует засчитывать.

10. Историческое эссе (20 баллов)

Перед Вами высказывания историков и публицистов о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами.

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

- 1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 4 балла).*
- 2. Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 4 балла).*
- 3. Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 4 балла).*
- 4. Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 4 балла).*
- 5. Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 4 балла).*

11. «Историческая арифметика». Вместо названий событий вставляйте их даты и производите вычисления. Используя полученный результат – дату, укажите связанное с ней событие зарубежной истории. Выражение (математический пример), результат (ответ) и событие зарубежной истории запишите. (5 баллов за каждый правильный ответ, макс. 15 баллов):

1. Выражение $1564+1686-1797 = 453$ г. – падение Константинополя (Византийской империи)
2. Выражение $1714-1605+1097 = 1206$ г. – провозглашение Темучина Чингисханом
3. Выражение $1836+1378-1722 = 1492$ г. – открытие Америки Х. Колумбом

12. Прочтите отрывок из донесения М. И. Кутузова и укажите событие, о котором идёт речь (5 баллов):

«Генерал от инфантерии Дохтуров взял... в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего к крайнему сожалению всей армии тяжкую рану и вынужденного через то оставить место сражения. Сей несчастный случай весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего поверхность над неприятелем, и конечно бы имел самые пагубные последствия, если бы до прибытия генерала от инфантерии Дохтурова не вступил в командование генерал-лейтенант Коновницын».

- А) Сражение под Смоленском;
- Б) Бой у Шевардино;
- В) Битва на Бородинском поле;**
- Г) Битва под Малоярославцем;

13. Установите соответствие между категориями населения в начале XIX в. и их правами (обязанностями) (3 балла за каждый правильный ответ, макс. 12 баллов):

<i>Категории населения в начале XIX в.</i>	<i>Права (обязанности)</i>
1. Крепостные крестьяне	А) Обязанность охранять границы государства, участвовать в военных действиях
2. Поместные дворяне	Б) Право заниматься мелкой торговлей
3. Казачество	В) Обязанность работать на барщине
4. Мещане	Г) Право получать оброк с крестьян

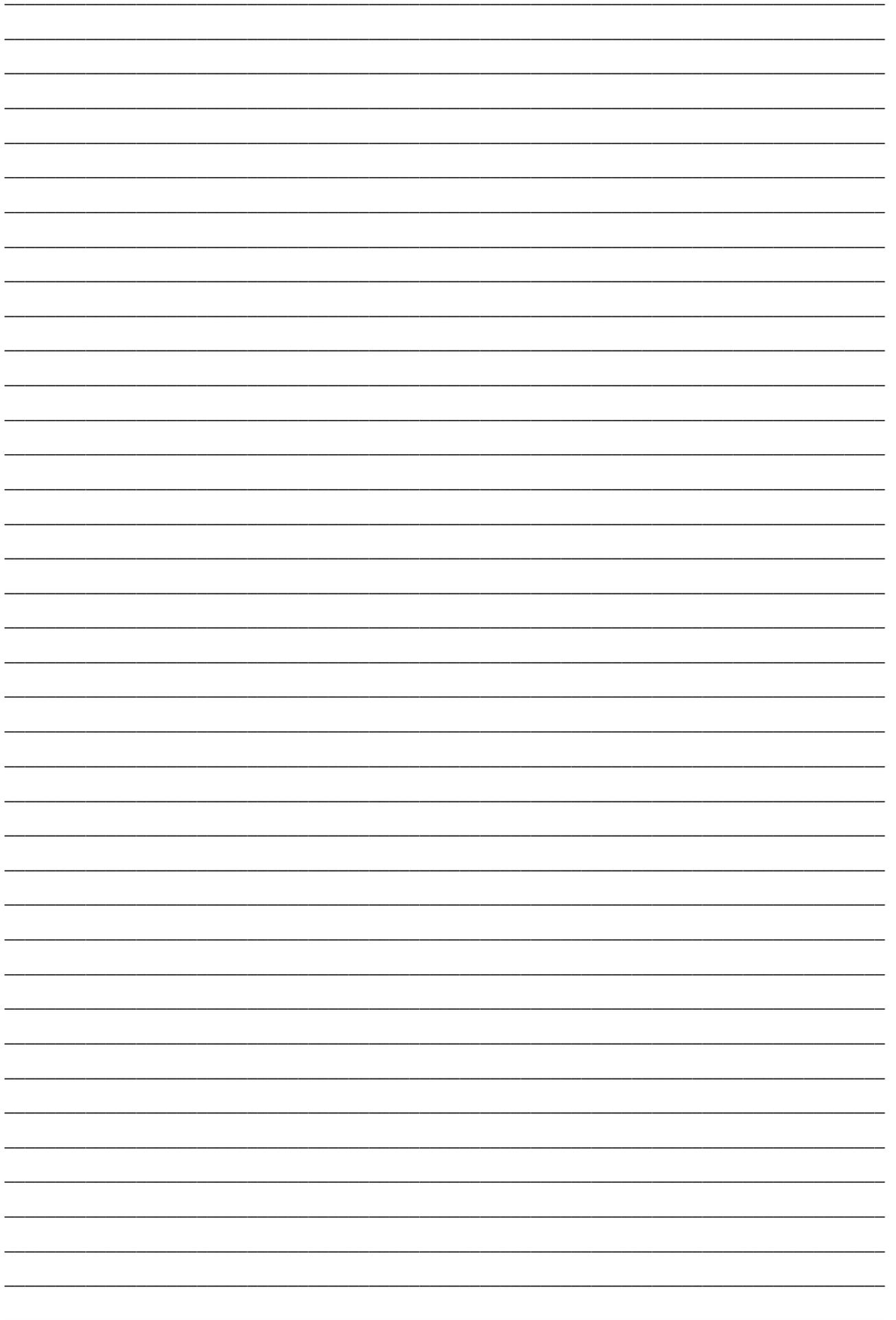
Ответ:

<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>
<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>

14. А.В.Суворов написал известную книгу «Наука побеждать», в которой изложил свой взгляд на военное искусство. Ряд крылатых выражений из этой книги мы используем в нашей речи и сегодня. (2 балла за каждый правильный ответ, макс. 18 баллов):

Закончите приведенные ниже изречения:

1. метко;
2. знать свой маневр;
3. двух неученых дают;
4. приказывать;
5. боится;
6. штык – молодец;
7. и русский солдат пройдет;
8. легко в бою;
9. умением





Вариант 2

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Что из названного произошло в период регентства царевны Софьи? (2 балла).
А) Открытие Московского университета;
Б) Учреждение Шляхетского (дворянского) корпуса для подготовки офицеров;
В) Преобразование цифирных школ в солдатские;
Г) Основание Славяно-греко-латинской академии;
2. Что из перечисленного являлось одним из положений теории славянофилов? (2 балла).
А) Необходимость отмены крепостного права;
Б) Поддержка революционного характера преобразований в России;
В) Необходимость уничтожения монархии;
Г) Необходимость следования историческому пути развития стран Западной Европы;
3. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади? (2 балла).
А) 1801 г.; Б) 1815 г.; В) 1825 г.; Г) 1830 г.
4. Как назывались учреждённые в 1802 г. центральные исполнительные органы государственного управления России? (2 балла).
А) Приказы; Б) Поселения; В) Министерства; Г) Магистраты;
5. С какой войной связана деятельность генералов М. Скобелева, И. Гурко? (2 балла).
А) Крымской; В) Русско-турецкой 1877-1878 гг.
Б) Отечественной; Г) Русско-турецкой 1806-1812 гг.
6. Что было сделано в ходе проведения «Великих реформ» 1860–1870-х гг.? (2 балла).
А) Создана Государственная дума; В) Создан суд присяжных;
Б) Отменены выкупные платежи; Г) Создан Государственный совет;
7. Какая из названных войн XIX в. завершилась подписанием Парижского мира? (2 балла).
А) Отечественная 1812 г.; В) Русско-турецкая 1806–1812 гг.;
Б) Русско-иранская 1826–1828 гг.; Г) Крымская (Восточная);
8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений. (2 балла).
А) Народники; Г) Славянофилы;
Б) Отходники; Д) Декабристы;
В) Западники;
9. Какая из названных групп населения в России в начале XIX в. являлась привилегированным сословием? (2 балла).
А) Помещичьи крестьяне; В) Мещане;
Б) Государственные крестьяне; Г) Дворяне;
10. Россия не вела крупномасштабных войн в годы царствования императора (2 балла):
А) Александра III; В) Александра II;
Б) Николая I; Г) Александра I;
11. «Историческая арифметика». Вместо названий событий вставляйте их даты и производите вычисления. Используя полученный результат – дату, укажите связанное с ней событие зарубежной истории. Выражение (математический пример), результат (ответ) и событие зарубежной истории запишите. (5 баллов за каждый правильный ответ, макс. 15 баллов):
1. Выражение $1564+1686-1797 = 1453$ г. – падение Константинополя (Византийской империи)

2. Выражение $1714-1605+1097 = 1206$ г. – провозглашение Темучина Чингисханом

3. Выражение $1836+1378-1722= 1492$ г. – открытие Америки Х. Колумбом

12. Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите фамилию его автора (5 баллов):

«...Войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных. Я, заметя большую убыль и расстройство в баталионах после столь кровопролитного сражения и превосходства сил неприятеля, для соединения армии оттянул войска на высоту, близ Можайска лежащую. <...> Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия сражались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю. Французская армия... будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твёрдостью духа российского солдата, жертвовавшего с бодростью жизнью за своё отечество».

А) М. И. Кутузов;

Б) А. А. Брусилов;

В) И. В. Гурко;

Г) М. Д. Скобелев;

13. Установите соответствие между общественными течениями и позициями, ими защищаемыми (3 балла за каждый правильный ответ, макс. 12 баллов):

<i>Общественные силы</i>	<i>Позиции</i>
1. Славянофилы	А) Любая государственная власть есть зло.
2. Анархисты	Б) Поставленных целей можно добиться путём военного переворота, что предотвратит выступление «черни».
3. Декабристы	В) Сила власти — царю, сила мнения — народу.
4. Социал – демократы	Г) В результате революции должна установиться диктатура пролетариата.

Ответ:

<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>
<i>В</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>

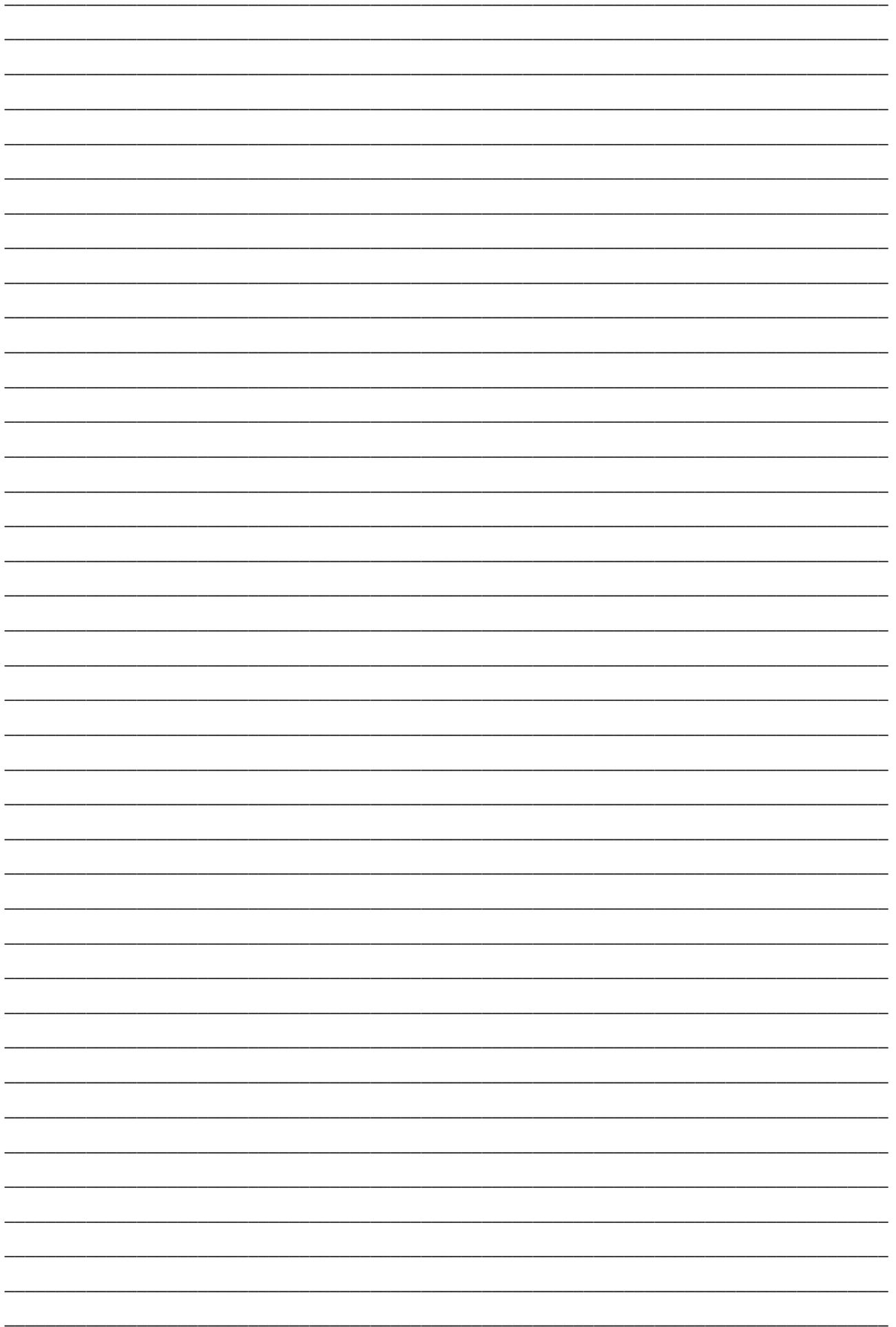
14. А.В.Суворов написал известную книгу «Наука побеждать», в которой изложил свой взгляд на военное искусство. Ряд крылатых выражений из этой книги мы используем в нашей речи и сегодня. (2 балла за каждый правильный ответ, макс. 18 баллов):

Закончите приведенные ниже изречения:

1. метко;
2. знать свой маневр;
3. двух неученых дают;
4. приказывать;
5. боится;
6. штык – молодец;
7. и русский солдат пройдет;
8. легко в бою;
9. умением

15. Перед Вами высказывание ученого И. П. Павлова. Ваша задача написать эссе – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. Объем эссе – не менее одной страницы (максимальный балл за эссе – 30).

«Когда мы любим, гордимся Отечеством — это значит, что мы гордимся его великими людьми, т. е. теми, которые сделали его сильным и уважаемым на исторической сцене», — говорил наш выдающийся соотечественник И. П. Павлов.





Вариант 1

Задания, ответы и критерии оценивания

- 1. Какой из ниже перечисленных сводов законов был принят в 1113 году? (2 балла).**
А) «Судебник»; В) «Правда Ярослава»;
Б) «Устав Владимира Мономаха»; Г) «Правда Ярославичей»;
- 2. Кого называли раскольниками в России в XVII в.? (2 балла).**
А) Участников городских восстаний 1648 г. и 1662 г;
Б) Противников церковной реформы Никона;
В) Сторонников Лжедмитрия I;
Г) Участников восстаний коренного населения Сибири;
- 3. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.? (2 балла).**
А) Введение заповедных лет; В) Создание полков «нового строя»;
Б) Учреждение стрелецкого войска; Г) Созыв первого Земского собора;
- 4. Кто получил прозвище «Тушинский вор»? (2 балла).**
А) Лжедмитрий I; В) Лжедмитрий II;
Б) Иван Болотников; Г) Хлопок;
- 5. Какое из перечисленных событий относится к XVIII в.? (2 балла).**
А) Реформа патриарха Никона; В) Учреждение коллегий;
Б) Реформы Избранной рады; Г) Созыв Стоглавого собора;
- 6. Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги? (2 балла).**
А) Ревизия; Б) Новый военный устав; В) Табель о рангах; Г) Духовный регламент;
- 7. Кто в 1682 г. являлся наследником престола по линии Милославских? (2 балла).**
А) Софья и Петр; Б) Софья и Иван; В) Петр и Иван; Г) Петр и Иван;
- 8. Какое из перечисленных понятий относится к системе управления Русским государством XVI–XVII вв.? (2 балла).**
А) Баскаки; В) Приказы;
Б) Министерства; Г) Коллегии;
- 9. Что явилось одной из причин начала «эпохи дворцовых переворотов» в XVIII в.? (2 балла).**
А) Новое законодательство Петра I о престолонаследии
Б) Областная реформа Петра I
В) Усиление влияния Э. Бирона при дворе
Г) Изменение Павлом I порядка престолонаследия
- 10. В каком году была обнародована «Жалованная грамота дворянству»? (2 балла).**
А) 1722 г.; Б) 1762 г.; В) 1785 г.; Г) 1861 г.;
- 11. Прочтите отрывок из донесения и укажите год, когда оно было составлено: (2 балла).**
«Осмелюсь всеподданнейше донести Вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение по Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод».
А) 1805 г.; Б) 1812 г.; В) 1814 г.; Г) 1825 г.;

12. Установите соответствия между полководцами и битвами (2 балла за каждый правильный ответ, макс. 8 баллов):

<i>Полководцы</i>	<i>Битвы</i>
1. П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А.Корнилов	А) Крымская 1853-1856 гг.
2. А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, Ф.Ф.Ушаков	Б) Русско-японская 1904-1905 гг.
3. А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, Р.И.Кондратенко	В) Русско-турецкая 1877-1878 гг.
4. М.Д. Скобелев, И.В. Гурко, Н.Г.Столетов	Г) Русско-турецкая 1787-1791 гг.

Ответ:

<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>
А	Г	Б	В

13. Установите соответствия между царями и их наставниками (учителями) (2 балла за каждый правильный ответ, макс. 10 баллов):

<i>Цари</i>	<i>Наставники</i>
1. Алексей Михайлович	А) В.А. Жуковский
2. Петр I	Б) Н.М Зотов
3. Александр I	В) Ф. Лагарп
4. Николай I	Г) М.И. Ламздорф
5. Александр II.	Д) Б.И. Морозов

Ответ:

<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
Д	Б	В	Г	А

14. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) введения системы рекрутских наборов в первой половине XVIII в.? (10 баллов).

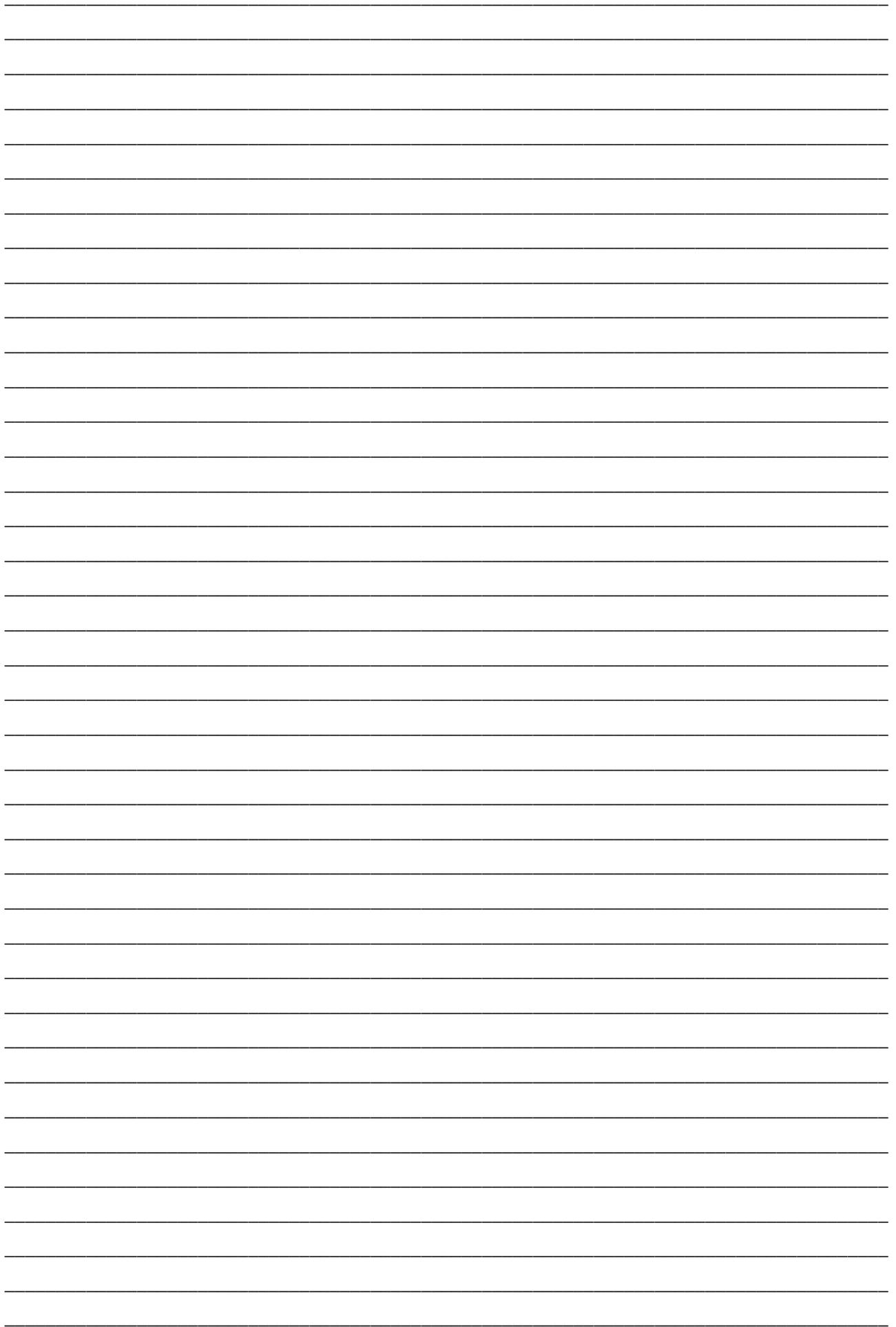
1. Северная война;
2. Ливонская война;
3. Крымская война;
4. Учреждение Черноморского флота;

Объясните, как выбранное Вами положение связано с введением системы рекрутских наборов в первой половине XVIII в.?

Ответ: Начало Северной войны (поражение под Нарвой) показало слабость и неэффективной русской армии по сравнению со шведской. Это потребовало срочной модернизации русской армии, которая в результате реформ Петра становится регулярной и комплектуется за счет рекрутских наборов.

15. Прочитайте текст, найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите в таблицу (обязательно заполните обе колонки таблицы): (5 баллов за каждый правильный ответ, макс. 20 баллов).

Петр Великий провел серию масштабных реформ, преобразивших Россию. Так, он ликвидировал устаревшие приказы, заменив их на министерства. Учредил Сенат и Синод, Главный магистрат. В военной сфере Петром был введен новый способ комплектования армии — всеобщая воинская повинность. При Петре Великом был принят Указ о единонаследии, который уравнивал вотчину и поместье и запретил дробить имение между наследниками.





Многопрофильная
инженерная олимпиада «Звезда»
по истории

шифр

8 класс

Заключительный этап

2019-2020

Вариант 2

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Перу Владимира Мономаха принадлежит (2 балла) :
А) «Домострой»; Б) «Поучение детям»; В) «Житие»; Г) «Повесть временных лет»;
2. Где в период политической раздробленности Руси сложилась республиканская форма правления, при которой высшим органом управления являлось вече? (2 балла).
А) В Москве; Б) В Новгороде; В) Во Владимире; Г) В Рязани;
3. Что из названного относится к причинам Смутного времени? (2 балла).
А) Недовольство крестьян ведением рекрутской повинности;
Б) Пресечение династии Рюриковичей;
В) Введение правила Юрьева дня;
Г) Реформы Избранной Рады;
4. Какова была цель создания второго ополчения? (2 балла).
А) Приглашение на престол королевича Владислава;
Б) Ликвидация феодального угнетения;
В) Освобождение Москвы и территории России от иностранных интервентов;
Г) Установление республиканского строя;
5. В каком году был учрежден Земский Собор? (2 балла).
А) 1548 г.; Б) 1550 г.; В) 1547 г.; Г) 1549 г.;
6. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название (2 балла):
А) Судебник; В) «Русская правда»;
Б) Закон государства Российского; Г) Соборное уложение;
7. Как назывались потешный(-ые) полк(-и) Петра? (2 балла).
А) Измайловский, Семеновский; В) Преображенский, Семеновский;
Б) Измайловский, Преображенский; Г) Измайловский;
8. В каком году был основан г. Санкт-Петербург? (2 балла).
А) 1703 г.; Б) 1710 г.; В) 1715 г.; Г) 1723 г.;
9. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I? (2 балла).
А) Разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь;
Б) Освобождение дворян от обязательной государственной службы;
В) Установление бессрочного сыска беглых крестьян;
Г) Рост налогов и увеличение повинностей;
10. С каким из перечисленных событий связаны понятия «хутор» и «отруб»? (2 балла).
А) Изданием указа «о вольных хлебопашцах»;
Б) Введением военных поселений;
В) Реформой государственной деревни П. Д. Киселёва;
А) Аграрной реформой П. А. Столыпина;
11. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь. (2 балла).

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему

расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

1. Николай I
2. Александр II
3. Александр III
4. Николай II

Ответ: _____

12. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились (2 балла за каждый правильный ответ, макс. 8 баллов):

<i>Полководцы</i>	<i>Война</i>
1. П.И. Багратион	А) Русско-турецкая 1787-1791 гг.
2. М.Д. Скобелев	Б) Отечественная война 1812 г.
3. В.А. Корнилов	В) Крымская война 1853 – 1856 гг.
4. А.В. Суворов	Г) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

Ответ:

<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>
Б	Г	В	А

13. Установите соответствие между царями и их наставниками (учителями) (2 балла за каждый правильный ответ, макс. 10 баллов):

<i>Цари</i>	<i>Наставники</i>
1. Алексей Михайлович	А) В.А. Жуковский
2. Петр I	Б) Н.М. Зотов
3. Александр I	В) Ф. Лагарп
4. Николай I	Г) М.И. Ламздорф
5. Александр II.	Д) Б.И. Морозов

Ответ:

<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
Д	Б	В	Г	А

14. Что из перечисленного обусловило участие России в Северной войне 1700-1721 гг.? (10 баллов).

1. Великое посольство;
2. Азовские походы;
3. Люблинская уния;
4. Обязательства России как участника Священной лиги;

Объясните, как выбранное Вами положение связано с событиями Северной войны 1700-1721 гг.?

Ответ: В ходе Великого посольства Петр нашел союзников против Швеции — Речь Посполитую, Данию, Саксонию. Отсутствие выхода к Балтийскому морю тормозило экономическое развитие России, а наличие союзников давало весьма высокие шансы на победу против Швеции, что и обусловило начало Северной войны.

15. Прочитайте текст, найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите в таблицу (обязательно заполните обе колонки таблицы): (5 баллов за каждый правильный ответ, макс. 20 баллов).

Павел Первый принял за свое правление несколько важнейших нормативных актов. Один из них — «Манифест о трехдневной барщине». Согласно нему помещикам рекомендовалось ограничить барщину тремя днями в неделю. Кроме того, при Павле I Россия участвовала в войне в составе Второй антифранцузской коалиции против Наполеона. Во главе русской армии находился М.И. Кутузов. Он провел два успешных похода — Итальянский и Шведский. Однако в результате противоречий между австрийским и русским командованием Вторая коалиция распалась, и Павел I начал сближаться с Наполеоном.

Ответ:

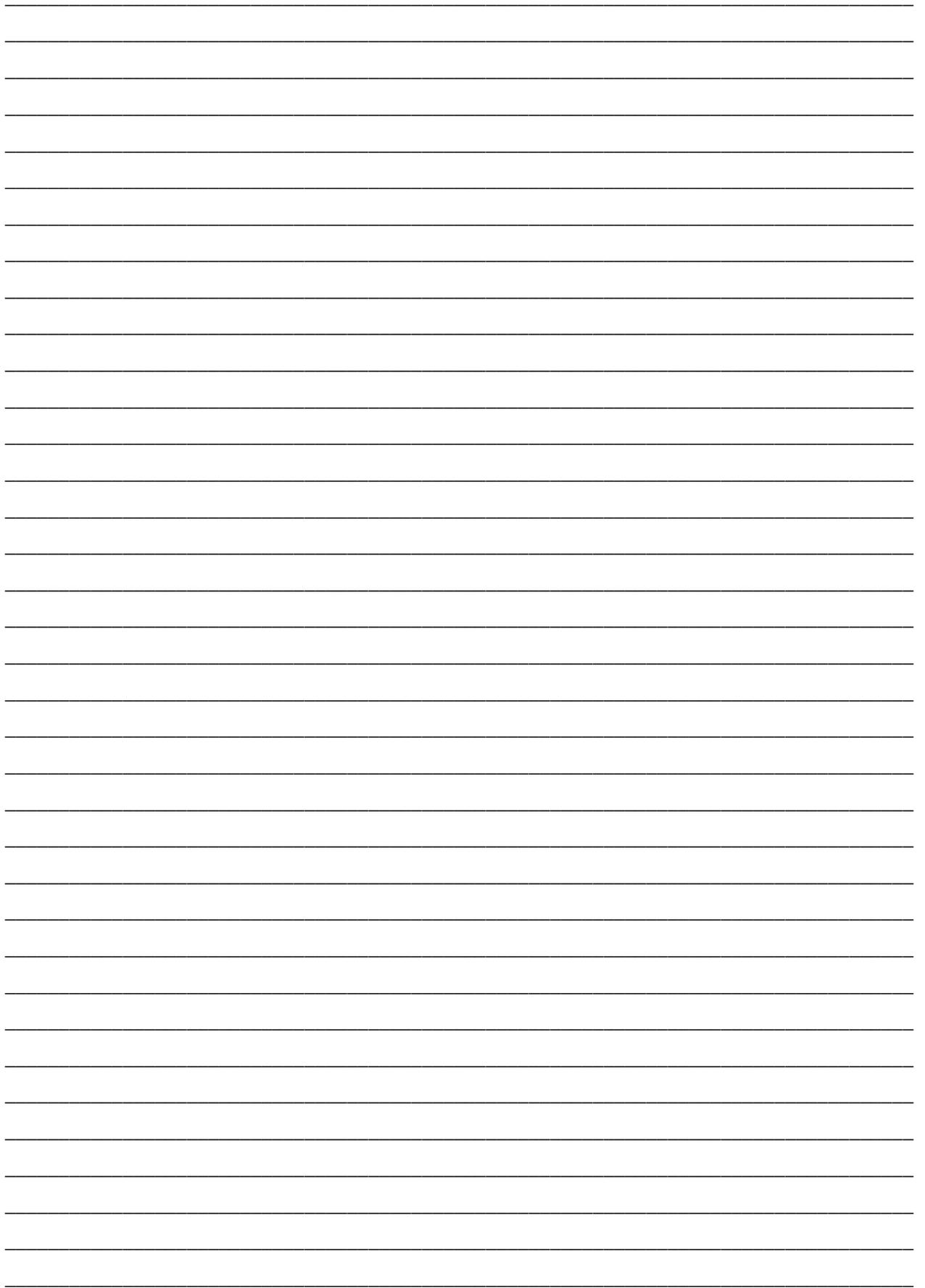
<i>Ошибка в тексте</i>	<i>Исправление</i>
Во главе русской армии находился М.И. Кутузов.	Во главе русской армии находился А.В. Суворов.
Он провел два успешных похода — Итальянский и Шведский.	Он провел два успешных похода — Итальянский и Швейцарский.

Перед Вами высказывание ученого И. П. Павлова. Ваша задача написать эссе – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. Объем эссе – не менее одной страницы (максимальный балл за эссе – 30).

«Когда мы любим, гордимся Отечеством — это значит, что мы гордимся его великими людьми, т. е. теми, которые сделали его сильным и уважаемым на исторической сцене», — говорил наш выдающийся соотечественник И. П. Павлов.

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

- 1. Сформулированная позиция к данному утверждению (макс. 6 баллов).*
- 2. Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (макс. 6 баллов).*
- 3. Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (макс. 6 баллов).*
- 4. Четкость и доказательность основных положений работы (макс. 6 баллов).*
- 5. Знание историографии проблемы, различных точек зрения по данному вопросу (макс. 6 баллов).*





Вариант 1

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:
А) Хлодвига; В) Пипина Короткого;
Б) Карла Великого; Г) Карла Мартела; 1 балл
2. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:
А) Юстиниана; В) Константина IV;
Б) Василия I Македонянина; Г) Феодосия II; 1 балл
3. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
А) Парламент; В) Сейм;
Б) Генеральные Штаты; Г) Кортес; 1 балл
4. Культура эпохи Возрождения зародилась:
А) В Италии; В) В Германии;
Б) В Англии; Г) Во Франции; 1 балл
5. Курфюрсты – это ...
А) Советники папы римского;
Б) Епископы в Германии;
В) Светские и церковные князья, избиравшие императора Священной Римской империи;
Г) Руководители ремесленных цехов немецких городов; 1 балл
6. Какое из восточнославянских племен жило по Оке?
А) Поляне; В) Кривичи;
Б) Северяне; Г) Вятичи; 1 балл
7. Как характеризуется уклад жизни древних славян в VI-X веках?
А) Матриархальный; В) Патриархальный;
Б) Пол не имел значения, вся полнота власти у верховных жрецов; Г) Эгалитарный; 1 балл
8. Кем, согласно летописной традиции, приходился Рюрику князь Олег Вещий?
А) Дядей; В) Соплеменником;
Б) Сыном; Г) Братом; 1 балл
9. Первобытные дохристианские религиозные верования, взгляды и обряды — это
А) Традиция; В) Культ;
Б) Язычество; Г) Мифология; 1 балл
10. В ходе походов князя Святослава в 965 году Древнерусское государство расширило свои территории за счет?
А) Крыма; В) Таманского полуострова;
Б) Верхнего течения Волги; Г) Нижнего течения Волги; 1 балл
11. Установите соответствие между понятиями и их определениями: (2 балла за каждый правильный ответ, макс. 8 баллов)

Понятия	Определения
1. Рыцарь	А) состязания рыцарей
2. Вассал	Б) представитель военного сословия
3. Герб	В) человек, обязанный военной службой сеньору
4. Турнир	Г) знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря

1. Святой Софии купола
Отсюда путнику светили,
Славян столица здесь была,
Впервые русских здесь крестили.

Ответ:
1. г. Киев
2. Река Днепр
3. Князь Кий
4. Золотые ворота, Софийский собор

2. Град, что строил Долгорукий,
Посреди глухих лесов,
Вознесли любовно внуки,
Выше прочих городов.

Ответ:
1. г. Москва
2. Река Москва
3. Князь Юрий Долгорукий
4. Собор Василия Блаженного

16. Решите анаграммы. Переставьте в словах буквы таким образом, чтобы получились термины, обозначающие средневековые понятия. (1 балл за каждый правильный ответ, максимальное количество - 6 баллов).

- 1) тчаниов
- 2) бьзрии
- 3) ебгр

- 4) дявроовнтс
- 5) скеппои
- 6) яииинцднуелгь

Ответ:

1. вотчина
2. визирь
3. герб

4. дворянство
5. епископ
6. индульгенция

17. Объясните крылатые выражения: (2 балла за каждый правильный ответ, макс. 14 баллов).

1. «Пуститься во все тяжкая»;
2. «Положить в долгий ящик»;
3. «Наш брат Исаакий»;
4. «Подлинная правда»;
5. «Семь пятниц на неделе»;
6. «Точить лясы»;
7. «Филькина грамота»;

Ответ:

«Пуститься во все тяжкая». В Древней Руси большие колокола назывались «тяжкая». Согласно церковному Уставу—«Типикону», «ударять во все тяжкая», то есть бить сразу во все колокола, надлежало только по большим праздникам. Так как большие праздники сопровождалась гуляньем, пьянством, то выражение «Пуститься во все тяжкая» означает безудержную гульбу, кутеж и расточительность.

«Положить в долгий ящик». В приказных избах в России подававшиеся прошения складывались в длинные лари. Эти дела лежали годами не разобранными. Употребляется, когда решение откладывается на неопределенный срок.

«Наш брат Исаакий» Одно из первых русских крылатых выражений пришло из церковной среды, из «Патерика Киево-Печерского монастыря» Патерик содержал рассказ о некоем монахе, брате Исаакии, к которому однажды в полночь явились бесы, принявшие образ прекрасных юношей. Сказали они отшельнику Исаакию: «Исаакий, мы- ангелы, а вот идет к тебе Христос, поди и поклонись ему.» Исаакий принял беса за Христа и поклонился ему. Тогда бесы закричали: «Наш, Исаакий!»- и заставили монаха плясать вместе с ними под дудки, сопели и гусли. Выражение «Наш брат Исаакий» стало означать, что человек, о котором так отзываются, близок к говорящему по взглядам и положению в обществе и моральным принципам.

«Подлинная правда». Во время допроса подсудимого били кнутом, который назывался длинником. Считалось, что от боли человек скажет всю правду. Выражение означает, что правда добыта не совсем честным путем.

«Семь пятниц на неделе». Обменные пункты у славян назывались погостами. Больше всего погостов было по берегам главной торговой дороги-Днепра. С течением времени на погостах стали устраивать ярмарки. Они устраивались не раз в год, а чаще. Как правило, открывались они в пятницу, и в этот день торговцы брали товар, а с появлением денег и деньги под честное слово. Отсюда (одна из многих версий) происходит и пословица «Семь пятниц на неделе».

«Точить лясы». Лясы, или балясы, — так называли на Руси резные деревянные украшения на столбах, придерживающих крыльцо. Вырезать балясы считалось делом не сложным, не требующим особого внимания. Поэтому, работающий мог одновременно вести посторонние разговоры. Употребляется в смысле пустого проведения времени.

«Филькина грамота». Во время опричнины, введенной Иваном Грозным, митрополитом Московским стал Филипп Колычев. Через некоторое время Грозный велел схватить митрополита и бросить его в тюрьму. Царь презрительно называл Филиппа Филькой и, когда, еще при жизни Колычева, получал от него увещательные письма, в которых тот призывал Ивана смириться и одуматься, именовал эти послания «Филькиными грамотами». Так в русском языке появилось уничижительное выражение «Филькина грамота», означающее неграмотное послание, подделку или же канцелярскую бумажку, не имеющую никакой законной силы.

18. Напишите небольшое сочинение по одной из выбранных тем. В сочинении необходимо рассказать о жизни Руси (России) в указанный исторический период, упомянуть даты и имена деятелей, показать свое отношение к историческому периоду. Объем эссе – не менее одной страницы (максимальный балл за эссе – 30).

1. Быт и верования восточных славян в VI–IX вв.
2. Роль князя Владимира I в истории России.
3. Письменность и литература в Древней Руси.

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

1. Грамотность и точность использования исторических фактов, дат, имен и терминов (максимально 14 баллов).
2. Выраженность собственного суждения, убедительность аргументации (максимально 8 баллов).
3. Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 8 баллов).



1. Государство у франков возникло:

- А) в 525 году; В) в 486 году;
Б) в 400 году; Г) в 407 году;

1 балл

2. Все служители церкви составляли особую группу населения:

- А) рыцарство; В) крестьянство;
Б) купечество; Г) духовенство;

1 балл

3. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

- А) 1054; В) 1077;
Б) 1066; Г) 1099;

1 балл

4. Первым человеком, открывшим морской торговый путь в Индию был:

- А) Христофор Колумб; В) Фернан Магеллан;
Б) Васко Де Гама; Г) Френсис Дрейк;

1 балл

5. Представителями эпохи Просвещения были:

- А) Вольтер, Монтескье, Локк; В) Коперник, Бруно, Галилей;
Б) Да Винчи, Рафаэль, Тициан; Г) Лютер, Кальвин, Мюнцер;

1 балл

6. Какое из восточнославянских племен размещалось в верховьях Днепра?

- А) поляне; В) кривичи;
Б) северяне; Г) дреговичи;

1 балл

7. Укажите общественно-политический строй, господствовавший у древних славян до призвания варягов:

- А) Военная демократия; В) Олигархия;
Б) Теократия; Г) Анархия;

1 балл

8. С кем по легенде связано призвание Рюрика?

- А) Чех; В) Рус;
Б) Гостомысл; Г) Сим;

1 балл

9. Понятия «погост», «урок» и «полюдь» относятся к :

- А) Пенитенциарной системе; В) Управлению дружиной;
Б) Налоговой системе; Г) административной структуре;

1 балл

10. Знаменитое обращение «Иду на Вы» использовал:

- А) Князь Олег; В) Князь Святослав;
Б) Князь Игорь; Г) Князь Владимир;

1 балл

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями: (2 балла за каждый правильный ответ, макс. 8 баллов)

Понятия	Определения
1) цех	А) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
2) мэр	Б) здание, в котором заседал городской совет
3) шедевр	В) союз ремесленников одной специальности
4) ратуша	Г) глава городского совета

Ответ:

1.	2.	3.	4.
В	Г	А	Б

12. Какие из перечисленных городов были разорены монголами в ходе похода на Русь 1237–1238 гг.? (2 балла за каждый правильный ответ, макс. 6 баллов).

- А) Владимир-на-Клязьме; Г) Киев;
 Б) Козельск; Д) Великий Новгород;
 В) Псков; Е) Тверь;

Ответ: А, Б, Е

13. Перед Вами список событий, произошедших в правления трёх различных русских князей. Запишите в верхнюю строку таблицы в бланке работы имена князей, а в нижнюю – порядковые номера соответствующих каждому князю событий. (1 балл за каждый правильный ответ, макс. 12 баллов).

1. Строительство Дмитриевского собора во Владимире
2. Народное восстание в Киеве
3. Строительство первоначального Благовещенского собора в Московском Кремле
4. Присоединение Нижегородского и Муромского княжеств к Москве
5. Русско-византийская война
6. Поход Едигея на Москву
7. поход Игоря Святославовича против половцев
8. издание «Устава о резах»
9. Липицкая битва

Ответ:

Князь	Владимир Мономах	Всеволод Большое Гнездо	Василий I
Событие	2 5 8	1 7 9	3 4 6

14. Отгадайте загадки: (3 балла за каждый правильный ответ, макс. 6 баллов)

- | | |
|---|--|
| 1. В этом слове
Ясно слышим мы
Пять кратких
Русских слов:
Соединительный союз
И мерный счет веков.
В нем самолета ровный гул,
А под крылом – земля,
С которой воедино слит
Союзом прочным "я". | 2. Над монахами он главный
Он начальник для них славный
Вместе с ними он живет
Строгим очень уж слывет. |
|---|--|

Ответ: Аббат (игумен)

15. С помощью загадки отгадайте, город и ответить на вопросы: (1 балл за каждый правильный ответ на вопрос, макс. 8 баллов).

- 1) О каком городе идет речь?
- 2) Где он основан?
- 3) Кто его основал?
- 4) Назвать архитектурно-исторические памятники этого города.

1. Святой Софии купола
Отсюда путнику светили,
Славян столица здесь была,
Впервые русских здесь крестили.

Ответ:

1. г. Киев
2. Река Днепр
3. Князь Кий
4. Золотые ворота, Софийский собор

2. Град, что строил Долгорукий,
Посреди глухих лесов,
Вознесли любовно внуки,
Выше прочих городов.

Ответ:

1. г. Москва
2. Река Москва
3. Князь Юрий Долгорукий
4. Собор Василия Блаженного

16. Решите анаграммы. Переставьте в словах буквы таким образом, чтобы получились термины, обозначающие средневековые понятия. (1 балл за каждый правильный ответ, макс. количество - 6 б.).

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) тчаниов | 4) дявроовнтс |
| 2) ъвзрии | 5) скешпой |
| 3) ебгр | 6) яииинднуелгь |

Ответ:

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. вотчина | 4. дворянство |
| 2. визирь | 5. епископ |
| 3. герб | 6. индульгенция |

17. Объясните крылатые выражения: (2 балла за каждый правильный ответ, макс. 14 баллов).

1. «Кричать во всю ивановскую».
2. «У черта на куличках».
3. «Работать спустя рукава».
4. «Верста коломенская»
5. «Тянуть волокиту».
6. «Зарубить на носу».
7. «Остаться с носом».

Ответ:

«Кричать во всю ивановскую». В Московском Кремле у колокольни Ивана Великого была Ивановская площадь. На ней во всеуслышание объявлялись народу все важные государевы указы. Употребляется в смысле осуждения, когда человек разговаривает слишком громко.

«У черта на куличках». На территории Москвы и вокруг нее было немало болот, которые называли кулички или кулишки. А так как, по народным поверьям, в болотах водилась всякая нечистая сила, то и чертей стали называть кулиши. Теперь это выражение означает глушь, даль и захолустье.

«Работать спустя рукава». Одежда русских бояр была такова, что рукава спускались очень низко, почти до колен. Работать в такой одежде было совершенно невозможно. Означает «работать плохо, неаккуратно».

«Верста коломенская». Одним из самых любимых царских подмосковных сел и усадеб было села Коломенское. Из Москвы к Коломенскому вела широкая, ровная дорога, посыпанная песком, с крепкими мостами, с верстовыми столбами по бокам. Эти верстовые столбы были в сажень высотой, и поэтому высоких людей москвичи стали называть верста коломенская.

«Тянуть волокиту». Из медной проволоки тянули очень тонкую нить — волокиту. Работа была медленной и трудоемкой. Употребляется в значении «делать медленно, тянуть время». Нитку иногда называли «канитель». Поэтому синоним — «тянуть канитель».

«Бить баклуши». Чтобы сделать деревянную ложку или чашку, требовалось отколоть чурку - баклушу. Это было легкое дело, оно поручалось подмастерьям. Особого умения оно не требовало. Употребляется в значении «делать пустое, никчемное дело, заниматься ерундой».

«Зарубить на носу». Нос — это памятная дощечка, бирка для записей. Ее носили с собой и делали зарубки на память. Означает «запомнить надолго».

«Остаться с носом». Проситель в царской России, когда обращался в учреждение или суд, приносил подношение для ускорения рассмотрения дел. Если его «подарок» не принимался, то он уходил со своим подношением, или носом, обратно, т. е. с тем, что принес. Означает «уйти ни с чем, ничего не добиться».

18. Напишите небольшое сочинение по одной из выбранных тем. В сочинении необходимо рассказать о жизни Руси (России) в указанный исторический период, упомянуть даты и имена деятелей, показать свое отношение к историческому периоду. Объем эссе – не менее одной страницы (максимальный балл за эссе – 30).

1. Быт и верования восточных славян в VI–IX вв.
2. Роль князя Владимира I в истории России.
3. Письменность и литература в Древней Руси.

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

1. Грамотность и точность использования исторических фактов, дат, имен и терминов (макс. 14 баллов).
2. Выраженность собственного суждения, убедительность аргументации (макс. 8 баллов).
3. Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (макс. 8 баллов).



**Многопрофильная
инженерная олимпиада «Звезда»
по истории**

шифр

6 класс

**Заключительный этап
Вариант 1**

2019-2020

Задания, ответы и критерии оценивания

1. На каком острове находился центр Афинского морского союза? (2 балла).
А) Крит; Б) Родос; В) Делос; Г) Самос;
2. Каким государством одновременно управляли два царя из разных династий? (2 балла).
А) Персия; Б) Спарта; В) Македония; Г) Египет;
3. Сражение в ходе греко-персидских войн, завершившееся изгнанием персов из Греции (2 балла):
А) Саламин; Б) Фермопилы; В) Марафон; Г) Платеи;
4. У какого народа греки заимствовали свой алфавит? (2 балла).
А) Персы; Б) Египтяне; В) Финикийцы; Г) Этруски;
5. В 30 г. до н.э. провинцией Римской империи стал(а) (2 балла):
А) Сирия; Б) Понт; В) Египет; Г) Британия;
6. Объединение греков в Дельфийскую амфикионию произошло в (2 балла):
А) VII веке до н.э.; Б) V веке до н.э.; В) IV веке до н.э.; Г) III веке до н.э.;
7. Реформы Солона в Афинах продолжил (2 балла):
А) Перикл; Б) Писистрат; В) Фемистокл; Г) Демосфен;
8. Когда в Римской империи были запрещены Олимпийские игры, посвященные Зевсу и с чем это было связано? (2 балла).
А) в IV в. до н.э., с провозглашением Римской республики;
Б) в I в. до н.э., с восстанием Спартака;
В) в III в. н.э., с началом распада империи и постоянными войнами;
Г) в IV в. н.э., с утверждением христианской религии в Риме;
Д) в III в. до н.э., с вторжением Ганнибала в Италию;
9. В каком из государств функционировала так называемая Царская дорога? (2 балла).
А) В Древнем Риме; Г) В Византийском;
Б) В Ассирийском; Д) В Персидском;
В) В Древнем Египте;
10. Одной из наиболее почитаемых богинь Греции была богиня плодородия Деметра, а у римлян богиней плодородия была (2 балла):
А) Минерва; Г) Церера;
Б) Диана; Д) Венера.
В) Юнона;
11. Определите причины, приведшие к упадку Греции в IV в. до н.э. (1 балл за правильный ответ, макс. 3).
А) Соперничество между Афинами и Спартой;
Б) Непрерывные войны между греческими городами-государствами;
В) Увеличение числа рабов;
Г) Обострение классовой борьбы;
Д) Разорение крестьян и ремесленников;
Е) Предательство рабовладельцев;

12. Почему египтяне провозгласили Александра Македонского богом солнца Амона-Ра? (2 балла).
- А) Он освободил Египтян от персов;
 - Б) Он провозгласил независимость Египта;
 - В) Он основал в Египте Александрию;
 - Г) Он восстановил разрушенные персами храмы;
 - Д) Все ответы верны.
13. Как называлась медицинская школа в древнем Египте? (2 балла).
- А) "Дом ученых";
 - Б) "Дом здоровья";
 - В) "Школа мудрости";
 - Г) "Школа познаний";
 - Д) "Дом жизни";
14. Укажите географическое положение Древнего Египта (2 балла):
- А) Южная Азия;
 - Б) Северо-Восток Африки;
 - В) Западная Азия;
 - Г) Восточная Азия;
15. Какой из перечисленных древних народов раньше остальных знал о существовании Индии? (2 балла).
- А) Греки;
 - Б) Саки-массагеты;
 - В) Персы;
 - Г) Греки и македонцы;
 - Д) Ассирийцы;
16. Какая настольная игра возникла в Древней Индии? (2 балла).
- А) Лото;
 - Б) Шахматы;
 - В) Карты;
 - Г) Маджонг;
17. Что есть высшей добродетелью по Конфуцию? (2 балла).
- А) Служение богам;
 - Б) Верность хозяину;
 - В) Добросовестный труд;
 - Г) Уважение к старшим;
18. В каком году Цинь Шихуан объединил Китай? (2 балла).
- А) 221 г. до н.э.;
 - Б) 321 г. до н.э.;
 - В) 421 г. до н.э.;
 - Г) 521 г. до н.э.;
19. Какой город был основан Александром Македонским в Индии? (2 балла).
- А) Персеполь;
 - Б) Никея;
 - В) Экбатаны;
 - Г) Сузы;
 - Д) Гавгамелы;
20. Назовите историка, который принимал участие в походах Александра Македонского? (2 балла).
- А) Курций Руф;
 - Б) Арриан;
 - В) Страбон;
 - Г) Аристокбул;
 - Д) Диодор;
21. Что означало поднятие красного флага в древнем Риме? (2 балла).
- А) Начались очередные консульские выборы;
 - Б) Принято важное политическое решение Сената;
 - В) Закончилось голосование на выборах в консулы;
 - Г) Риму не грозит вторжение неприятеля;
22. Кто считался полноправным гражданином древних Афин? (2 балла).
- А) Мужчины, у которых отец и мать были коренными афинянами;
 - Б) Граждане Афин (мужчины и женщины), у которых родители были коренными афинянами;
 - В) Все греки, переселившиеся в Афины из других городов Эллады;
 - Г) Все эллины, считавшие Элладу своей родиной;

23. Какие из этих выборных должностей действовали в Древней Греции? (1 балл за правильный ответ, макс 3 балла).

- | | |
|------------|--------------|
| А) Архонт; | Г) Претор; |
| Б) Консул; | Д) Басилевс; |
| В) Эфор; | Е) Трибун; |

24. Какие из перечисленных правителей не получали ярлык на великое княжение? (1 балл за правильный ответ, макс.2 балла).

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| А) Даниил Александрович; | Г) Олег Рязанский |
| Б) Ярослав II; | Д) Александр Невский; |
| В) Всеволод Большое Гнездо; | Е) Дмитрий Донской; |

25. Установите соответствие между сражением и полководцем (3 балла за каждый правильный ответ, макс. 12).

<i>Сражение</i>	<i>Полководец</i>
1. Саламинская битва	А) Октавиан
2. Битва при Каннах	Б) Филипп II
3. Битва при Херонее	В) Фемистокл
4. Битва при Акции	Г) Ганнибал

Ответ:

<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>
В	Г	Б	А

26. «Историческая арифметика». Произведя математические вычисления, ответьте на вопросы. Ответы запишите в таблицу. (4 балла за каждый правильный ответ, макс. 8).

1. Считается, что первую пирамиду зодчий Имхотен начал строить в 2750 г. до н.э. Последние пирамиды построены в 1700 г. до н. э. Сколько лет прошло между постройкой первой и последней пирамиды?

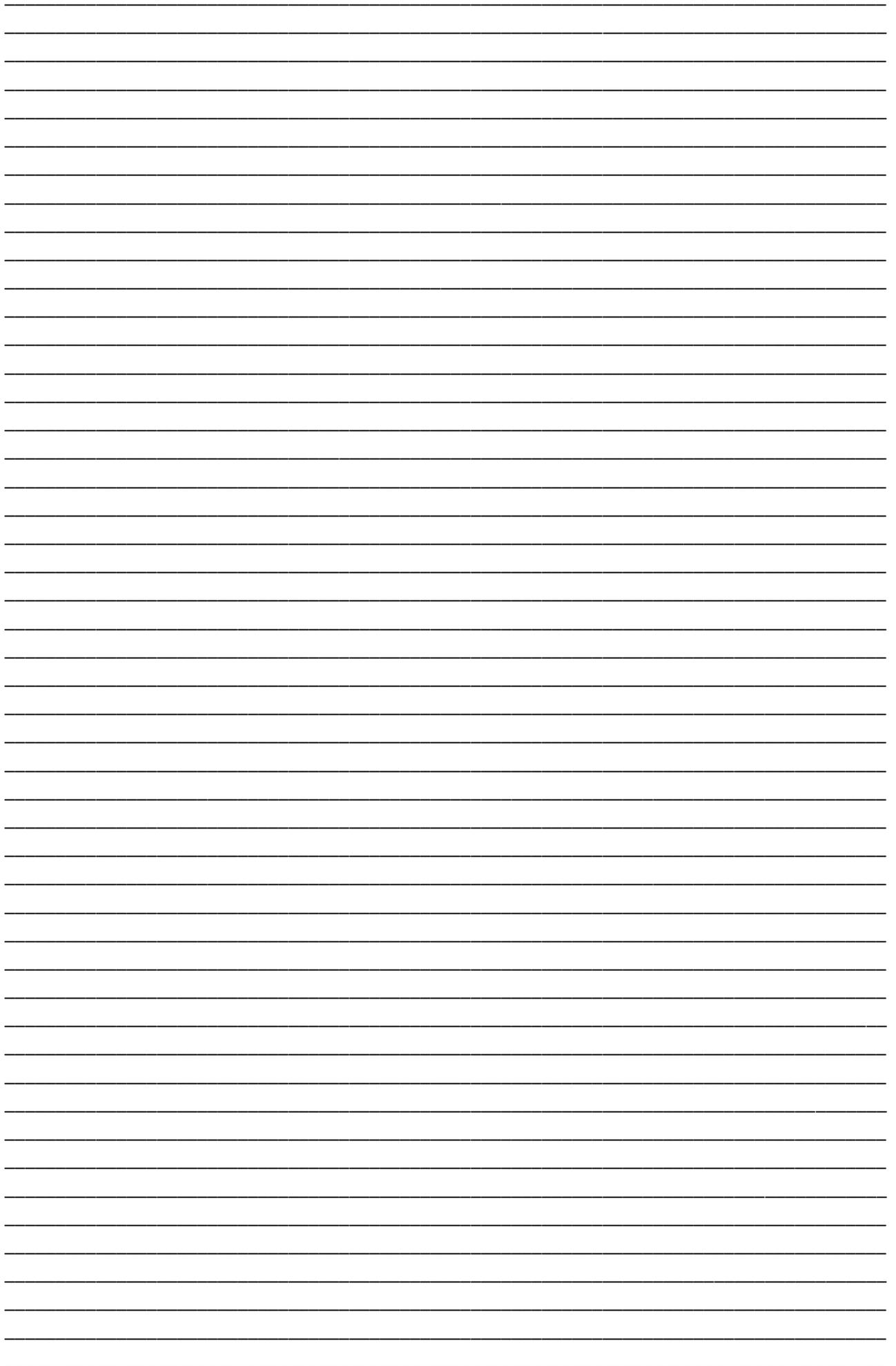
2. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

<i>№ Примера</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	2750-1700=1050 лет
<i>2</i>	44+56=100г. до н.э.

27. Напишите небольшое сочинение на тему «Изучив историю Древнего мира, что я узнал о жизни древних цивилизаций». Объем эссе – не менее одной страницы (максимальный балл за эссе – 30).

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

1. Грамотность и точность использования исторических фактов, дат, имен и терминов (максимально 14 баллов).
2. Выраженность собственного суждения, убедительность аргументации (максимально 8 балла).
3. Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 8 балла).





6 класс

Многопрофильная
инженерная олимпиада «Звезда» по истории

шифр

Заключительный этап

2019-2020

Вариант 2

Задания, ответы и критерии оценивания

1. По имени какого автора назван период в истории Древней Греции? (2 балла).
А) Ликург; Б) Гомер; В) Геродот; Г) Сократ;
2. Назовите главный город во времена минойской цивилизации: (2 балла):
А) Кнос; Б) Микены; В) Троя; Г) Афины;
3. Эфоры в Древней Греции - это: (2 балла).
А) Денежные единицы; В) Полководцы;
Б) **Выборные должности;** Г) Представители философского течения;
4. Какому богу было посвящено поле, на котором проходили собрания римской армии? (2 балла).
А) Юпитер; Б) Марс; В) Меркурий; Г) Нептун;
5. При каком правителе Римская империя достигла своего максимального расширения? (2 балла).
А) Цезарь; Б) Август; В) **Траян;** Г) Марк Аврелий;
6. Область Древней Греции, центром которой была Спарта: (2 балла).
А) Беотия; Б) Фессалия; В) **Лакония;** Г) Мессения;
7. Какое утверждение из данных неверное? (2 балла).
А) Неандерталец освоил для жилья гроты и пещеры;
Б) Неандерталец мог изготавливать такие орудия, как ручное рубило и каменный наконечник копья;
В) **Неандерталец ничем не отличался по физическому облику от современных людей;**
Г) Неандерталец мог пользоваться огнем;
Д) Неандерталец умел изготавливать одежду из шкур;
8. В низовьях каких рек были основаны древнегреческие колонии? (2 балла).
А) Тигра, Нила, По; Г) Днестра, Днепра, Тигра;
Б) **По, Дона, Нила;** Д) Тигра, Евфрата, Нила;
В) Днепра, Дуная, Евфрата;
9. В каком ответе хронологически правильно указана последовательность событий древней истории? (2 балла).
А) Изготовление керамики, изобретение лука и стрел;
Б) Появление наскальных рисунков, первые захоронения умерших;
В) Домостроительство, захоронение умерших;
Г) **Первые наскальные рисунки, изобретение лука и стрел;**
Д) Изобретение лука и стрел, первые наскальные рисунки;
10. Римом правили один за другим семь царей. Укажите последнего из них. (2 балла).
А) Диоклетиан; Г) Константин;
Б) Октавиан Август; Д) **Тарквиний;**
В) Нерон;
11. Какие процессы в древнем Египте связаны с образованием единого государства? (2 балла).
А) Ликвидация рабства;
Б) Снижение роли жречества;
В) **Формирование развитой ирригационной системы;**
Г) Появление керамических изделий;
Д) Ликвидация общинного землевладения;

24. Какие из этих категорий населения "Русская Правда" относил к (полу-)зависимым? (1 балл за правильный ответ, макс. 3 балла).

- | | |
|--------------|--------------|
| А) Смерды; | Г) Холопы; |
| Б) Рядовичи; | Д) Закупы; |
| В) Люди; | Е) Огнищане; |

25. Установите соответствие между государствами и городами, расположенными на их территории (3 балла за каждый правильный ответ, макс. 12).

<i>Государство</i>	<i>Столица</i>
1. государство Селевкидов	А) Мемфис
2. Ассирия	Б) Антиохия
3. держава Ахеменидов	В) Персеполь
4. Египет	Г) Ниневия

Ответ:

1.	2.	3.	4.
Б	Г	В	А

26. «Историческая арифметика». Произведя математические вычисления, ответьте на вопросы. Ответы запишите в таблицу. (4 балла за каждый правильный ответ, макс. 8).

1) В 1900 г. археологами был раскопан могильник вождя, где найдены остатки бус из драгоценных камней, золотые и серебряные сосуды. Установлено, что захоронение было сделано 7240 лет назад. В каком году был захоронен вождь?

2) По преданиям, первые Олимпийские игры организовал Геракл в 776 г. до н.э., а в 394 г. император Феодосий 1 запретил их как языческие. Сколько лет длилась традиция проведения игр?

<i>№ Примера</i>	<i>Ответ</i>
1	7240-1900=5340г. до н.э.
2	776+394=1170

27. Напишите небольшое сочинение на тему «Изучив историю Древнего мира, что я узнал о жизни древних цивилизаций». Объем эссе – не менее одной страницы (максимальный балл за эссе – 30).

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

1. Грамотность и точность использования исторических фактов, дат, имен и терминов (максимально 14 баллов).
2. Выраженность собственного суждения, убедительность аргументации (максимально 8 балла).
3. Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 8 балла).

