

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

ОТБОРОЧНЫЙ ТУР
(2014-2015 уч.год)

6-11 классы

Олимпиада школьников
«Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

Отборочный тур
2014-2015

6–7 классы

Задание 1. Укажите ряд, в котором все пропущенные буквы относятся к орфограмме «Правописание чередующихся гласных в корне»:

- а) сж...гать, выч...тать, зап...реть
- б) оз...реть, выр...щенный, посв...щение
- в) р...внять грядки, прик...сновение, пок...яние
- г) тв...рец, угр...жать, пл...вун

Задание 2. Укажите слова, в которых на месте пропуска требуется написать удвоенную согласную:

- а) те...оризм
- б) те...акт
- в) криста...
- г) криста...ьный

Задание 3. Укажите ряд слов, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква:

- а) чре...мерно, во...стать, и...коренить
- б) пр...одолеть, пр...вратник, пр...открыть
- в) спорт...нвентарь, транс...тальянский, пред...нфарктный
- г) без...языкий, с...ёжиться, двух...ярусный

Задание 4. Укажите ряд слов, в котором все слова пишутся с НЕ отдельно:

- а) (не) проглядная вьюга, (не) легко
- б) (не) видящий никого, (не) навидящий
- в) (не) чувствуя ничего, (не) заметил
- г) (не) правда, (не) отлучно

Задание 5. Укажите слова, которые следует писать через дефис:

- а) когда (нибудь)
- б) как (будто)
- в) (до) верху
- г) (кое) кто

Задание 6. Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог:

- а) щавель
- б) клала
- в) приняла
- г) начать

Задание 7. Укажите слово, в котором есть только мягкие согласные звуки:

- а) цель
- б) литься
- в) честь
- г) любовь

Задание 8. Укажите, сколько раз встречается звук [д] в скороговорке «Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке»:

- а) 2
- б) 4
- в) 3
- г) нисколько

Задание 9. Укажите, как различается произношение слов в паре *груба – грубя*:

- а) слова различаются только согласными звуками
- б) слова различаются только гласными звуками
- в) слова различаются гласными и согласными звуками
- г) совпадают по звучанию

Задание 10. Запишите слова, которые получатся, если данные примеры прочитать по звукам в обратном порядке: *тля, лёт*.

Задание 11. Причастный оборот надо выделить запятыми в предложении:

- а) По проталинам зеленела согретая солнцем первая весенняя травка.
- б) К ужину согретая солнцем трава уже блестела алмазной росой.
- в) Радужно лучилась роса на согретой солнцем траве.
- г) Трава согретая солнцем празднично сверкала хрустальной росой.

Задание 12. Укажите пример, в котором допущена ошибка в согласовании существительного с предлогом:

- а) вопреки ожидания
- б) благодаря знакомству
- в) согласно решению
- г) вследствие непогоды

Задание 13. Укажите, в каком предложении на месте многоточия не ставится запятая:

- а) Погода хорошая ...но её почти не чувствуешь.
- б) Сколько бы я ни жил ... не забуду этого.
- в) Дождь стучал по крышам ... и трепал листья деревьев.
- г) В озере отражались роща ... и красивый фасад дома, и плывущие над ним облака.

Задание 14. Укажите предложение, в котором на месте многоточия ставится тире:

- а) Квадрат ... есть равносторонний прямоугольник.
- б) Учиться ... всегда пригодится.
- в) Конный ... пешему не товарищ.
- г) Язык мой ... друг мой.

Задание 15. Укажите правильное продолжение пословицы «Видно птицу...»:

- а) по перьям
- б) в небесах
- в) издалека
- г) по полёту

Задание 16. Укажите, какой фразеологизм является «лишним» по значению:

- а) с гулькин нос
- б) как сельдей в бочке
- в) капля в море
- г) кот наплакал

Задание 17. Укажите, какая пара слов по смысловым отношениям является «лишней»:

- а) внимательный – рассеянный
- б) видный – солидный
- в) красивый – восхитительный
- г) назойливый – надоедливый

Задание 18. Образуйте и запишите название жителей города Прага (существительное в форме множественного числа).

Задание 19. Напишите, как называется морфема, служащая для образования новых форм слов и связи слов в предложении. (Одним словом.)

Задание 20. Укажите слово, в котором нет окончания:

- а) уши
- б) суши
- в) гроши
- г) галоши

Задание 21. Укажите, в каком из перечисленных слов суффикс не такой, как в остальных:

- а) молитва
- б) битва
- в) бритва
- г) листва

Задание 22. Укажите, в каком слове корень имеет иное значение, чем в остальных словах:

- а) смириться
- б) помириться
- в) мирный
- г) умирающий

Задание 23. Выпишите из отрывка поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник» все слова с нулевым окончанием (в той последовательности, как они расположены в тексте стихотворения).

*Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит.*

Задание 24. Выпишите из отрывка стихотворения А. С. Пушкина слово, состоящее из корня, двух суффиксов и окончания:

*В надежде славы и добра
Гляжу вперед я без боязни:
Начало славных дней Петра
Мрачили мятежи и казни.*

Задание 25. Напишите русские соответствия старославянизмам:

- а) блато
- б) плен
- в) глад
- г) заклать

Задание 26. К приведенным ниже архаизмам подберите современные синонимы:

- а) рамо
- б) уста
- в) ланита
- г) перст

Задание 27. Русская поговорка гласит: Не было ни гроша, да вдруг алтын. А каким достоинством была монета, называемая в народе *алтыном*?

Задание 28. Укажите, в каком предложении выделенные слова являются грамматической основой:

- а) Дети с увлечением **слушали рассказ** старого охотника.
- б) Солнце **закрыто облаком**.
- в) **Утро солнечное**.
- г) Жёлтый песок **омывает** ласковое море.

Задание 29. Укажите, в каком словосочетании связь примыкание:

- а) один из желающих
- б) большая книга
- в) желание запеть
- г) налево от нас

Задание 30. Неправильно определено главное слово в словосочетании:

- а) строить дом
- б) в осеннем саду
- в) наш класс
- г) поход в лес

Задание 31. Укажите слово, которое по стилистической окраске является лишним:

- а) милочка
- б) солнышко
- в) воззвание
- г) распрекрасный

Задание 32. Укажите все слова, которые используются только в текстах официально-делового стиля:

- а) раззвонить
- б) безотлагательный
- в) уведомить
- г) безобразный

Задание 33. Укажите слово, относящееся к мужскому роду:

- а) бра
- б) авеню
- в) маэстро
- г) жюри

Задание 34. Запишите, как называется разряд местоимений, о которых идет речь в приведенном определении. (Одним словом.)

Эти местоимения совпадают в форме с вопросительными, но выступают в функции союзных слов – они присоединяют придаточную часть сложноподчиненного предложения к главной.

Задание 35. Укажите, в какой группе представлены слова не одной части речи:

- а) горничная, этаж, Москва, столица
- б) пятилетний, седьмой, двадцать восемь, тысячный
- в) вверху, по-утиному, откуда, здесь
- г) который, мой, что, они

Задание 36. Укажите, какое существительное не образует формы множественного числа:

- а) пузырь
- б) дочь
- в) степь
- г) родня

Задание 37. Укажите глагол, от которого нельзя образовать форму 1 л. ед. ч.:

- а) пылесосить
- б) свистеть
- в) одевать
- г) будить

Задание 38. Укажите, какой глагол не относится к I спряжению:

- а) брить
- б) хотеть
- в) летать
- г) колоть

Задание 39. Укажите, к какому функциональному стилю относится данный текст: *«Как показывают многие исследования, скорость проникновения ядов через неповреждённую кожу прямо пропорциональна их растворимости в липидах, а дальнейший их переход в кровь зависит от способности растворяться в воде. Это относится не только к жидкостям и твёрдым веществам, но и к газам».*

- а) разговорный
- б) публицистический
- в) официально-деловой
- г) научный

Задание 40. Укажите предложение, в котором выделенное местоимение является личным:

- а) Наука воды углубит: по гладкой **их** равнине суда-гиганты побегут.
- б) **Их** предложение мне очень понравилось.
- в) Родители знали **её** лучше других
- г) Главный инженер встретил директора в **его** кабинете.

**Олимпиада школьников «Звезда – Таланты на службе обороны
и безопасности» по русскому языку**

**Отборочный тур
2014-2015**

6–7 классы

Ответы и критерии оценивания

Ответ	Балл	Ответ	Балл
1. а)	1	21. г)	2
2. а), в)	2	22. г)	2
3. г)	2	23. Твой, вид, гранит	3
4. в)	2	24. Мрачили	3
5. а), г)	2	25. а) болото; б) полон; в) голод; г) заколоть	12
6. б)	1	26. а) плечо; б) губы; в) щека; г) палец	12
7. в)	2	27. 3 копейки	4
8. г)	2	28. в)	2
9. а)	2	29. в)	2
10. Альт, толь	4	30. в)	1
11. г)	2	31. в)	1
12. а)	1	32. б), в)	2
13. в)	2	33. в)	2
14. г)	2	34. Относительные	2
15. г)	2	35. б)	1
16. б)	2	36. г)	2
17. а)	1	37. а)	2
18. Пражане	4	38. б)	2
19. Окончание / флексия	2	39. г)	1
20. б)	2	40. в)	2

Итого: 100 б.

Примечание

Если в ответах на задания закрытого типа среди правильных вариантов есть неправильные, то такие ответы не засчитываются (оцениваются 0 б.).

Олимпиада школьников
«Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

Отборочный тур
2014-2015

8–9 классы

Задание 1. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква:

- а) станц...я, инц...дент, ц...новка, иниц...алы
- б) ч...лка, ж...рочка, туш...нка, ж...нглёр
- в) пл...вники, выр...щенный, укл...няться, заск...кать по комнате
- г) ч...столубие, обв...нчать, прит...снять, изв...нить

Задание 2. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

- а) жени...ьба, сва...ьба, моло...ьба
- б) в...езд, в...едливый, в...южный
- в) и...чезнуть, чере...чур, и...подтишка
- г) спорт...нвентарь, меж...нститутский, пред...нфарктный

Задание 3. Укажите, в каком слове на месте пропуска следует писать букву Е:

- а) взлеле...ть
- б) догадл...вый
- в) накле...в
- г) застрел...нный

Задание 4. Укажите, в каких словах на месте пропуска следует писать НН:

- а) неправле...ый текст
- б) не правле...ый редактором текст
- в) рукопись не исправле...а
- г) не исправле...ый редактором текст

Задание 5. Укажите, в каком предложении частица НЕ пишется со словом раздельно:

- а) Мы опоздали на поезд, и торопиться больше было (не) зачем.
- б) Солнце жгло по-вчерашнему, воздух был (не) подвижен и уныл.
- в) В (не) осевшей пыли мы проскакиваем дорогу, скрываемся в кустах.
- г) Они смело взбирались вверх, (не) обращая внимания на высоту.

Задание 6. Укажите, сколько раз встречается звук [в] в тексте

*Велосипед меня понёс.
Понёс куда-то под откос.
Он там остался без колёс.
А дальше я его понёс:*

- а) 1
- б) 2
- в) нисколько
- г) 3

Задание 7. Укажите, сколькими звуками различаются слова в паре *лист – стиль*:

- а) 0
- б) 1
- в) 2
- г) 3

Задание 8. Определите, какие слова и какой части речи затранскрибированы. Запишите эти слова и название этой части речи:

- а) [л'иш];
- б) [ф'с'отък'и].

Задание 9. Укажите «лишнее» словосочетание, учитывая тип подчинительной связи:

- а) шёл подпрыгивая
- б) очень вкусно
- в) люблю читать
- г) купить пальто

Задание 10. Запишите, какие получатся слова, если в словах *голос*, *жить* первые согласные произнести без участия голосовых связок.

Задание 11. Укажите, каким словом называют систему взглядов на природу и общество:

- а) мечта
- б) оценка
- в) мировоззрение
- г) кругозор

Задание 12. Запишите слово, которое объединяет по смыслу слова *скамья* и *магазин*.

Задание 13. Образуйте и запишите в форме единственного числа название жительницы города Выборга (существительное должно быть женского рода).

Задание 14. Запишите, каким термином называется морфема, стоящая в абсолютном конце слова (чаще всего после окончания) и служащая для образования новых слов и форм слов.

Задание 15. Укажите слово, в котором есть суффикс -ОЧК-:

- а) заточка
- б) улочка
- в) проволочка
- г) (нет) росточка

Задание 16. Укажите слово, в котором есть окончание -ИЙ:

- а) нет претензий
- б) отчий
- в) лисий
- г) гербарий

Задание 17. Укажите слово, в котором приставка имеет иное значение, чем в остальных:

- а) приклеить
- б) прикрепить
- в) приосаниться
- г) прибить

Задание 18. Выпишите из отрывка стихотворения А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» все слова с нулевым окончанием. (Выписывать в той последовательности, в которой слова расположены в тексте.)

*Как ныне собирается вещей Олег
Отмстить неразумным хазарам:
Их села и нивы за буйный набег
Обрек он мечам и пожарам;
С дружиной своей, в цареградской броне,
Князь по полю едет на верном коне.*

Задание 19. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке село → ... → сельчанка:

- а) сельский
- б) селянин
- в) сельчанин
- г) сельцо

Задание 20. Приведите современный синоним к выделенному слову из стихотворения А. С. Пушкина:

*Сто лет минуло, как тевтон
В крови неверных окупался;
Страной полночной правил он...*

Задание 21. Запишите расшифровку слов церковнославянского языка (записывать слова в той последовательности, в которой они даны в задании):

ѣрѣца, ѡбѣтъ, ѡбѣнникъ .

Задание 22. Если во всех случаях при написании слов, заимствованных из английского языка, руководствоваться тем, как пишутся эти слова в языке-источнике, то порой это может привести к ошибке. Укажите, написание какого английского существительного соответствует русской орфографии:

- а) office
- б) opponent
- в) arrest
- г) dessert

Задание 23. Укажите, какое слово исторически не является родственным остальным:

- а) пряжа
- б) упряжка
- в) напряжение
- г) распрягать

Задание 24. Укажите, какое слово в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова имеет помету *прост.* («просторечие»):

- а) настропалить
- б) контргайка
- в) наступление
- г) новорождённый

Задание 25. Напишите название функционального стиля литературного языка, для которого характерно использование в большом количестве терминологической лексики.

Задание 26. Укажите предложение, в котором одна глагольная форма времени употреблена в значении другой:

- а) Завтра придёте рано утром, принесёте свои тетради.
- б) Завтра я еду на дачу.
- в) Было бы у меня больше времени – успел бы написать сочинение..
- г) Вечером поедешь на дачу.

Задание 27. Укажите, какое утверждение неверно:

- а) Изменяемые части речи делятся на склоняемые и спрягаемые.
- б) У неодушевленных существительных во множественном числе винительный падеж совпадает с родительным.
- в) Слово «путь» является разносклоняемым.
- г) Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов.

Задание 28. Укажите, какие слова являются существительными общего рода:

- а) умница
- б) доктор
- в) судья
- г) сладёна

Задание 29. Укажите, какой союз по значению отличается от остальных:

- а) ежели
- б) коли
- в) поелику
- г) раз

Задание 30. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия на месте знака (?) в предложении «Я снял фуражку (?) и помявшись немного на месте пошёл прочь с тяжёлым сердцем» (знаки не расставлены):

- а) запятая не ставится, так как одиночный союз И соединяет части сложносочиненного предложения
- б) запятая не ставится, так как одиночный союз И соединяет однородные члены предложения
- в) запятая ставится, так как одиночный союз И соединяет части сложносочиненного предложения
- г) запятая ставится, так как одиночный союз И соединяет однородные члены предложения

Задание 31. Укажите все предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие:

- а) Чуть тряхни куст ... орехи так и посыпятся.
- б) Самое главное было сделано ... мы переправились через реку.
- в) Летом скворцов трудно увидеть ... они живут в густых лесах.
- г) Раздался выстрел ... зверь продолжал бежать.

Задание 32. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении «*Всё было (1) как бы обыкновенным (2) в то утро: и ловля окуней (3) и (4) поднимающаяся от реки (5) предрассветная зябкость (6) и все неповторимые запахи (7) которые возникают утром там (8) где есть осока (9) мята (10) луговые цветы (11) и горькая ива*».

- а) 1,2,3,6,7,8,9,10
- б) 3,4,5,6,7,8,9,10
- в) 3,6,7,8,9,10
- г) 4,5,7,8,9,10

Задание 33. Укажите грамматически правильное продолжение предложения: «*Не рассчитывая на помощь, ...*»:

- а) меня начали покидать силы.
- б) ученики самостоятельно справились с заданием.
- в) самостоятельность очень важна.
- г) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.

Задание 34. Укажите, в каком предложении нет грамматической ошибки:

- а) На пустой дороге он нашёл кошелек с восемьюстами рублями.
- б) Интервью дала заведующая детского дошкольного учреждения.
- в) Во время салюта все были рады, счастливы и весёлые.
- г) Мне представили группу ребят, серьёзно увлекающимися джазом.

Задание 35. Укажите словосочетание с типом связи согласование:

- а) научившийся читать
- б) мечтая об отдыхе
- в) вкусное какао
- д) желание учиться

Задание 36. Укажите осложнённое предложение:

- а) Представьте себе покрытое пёстрым ковром цветов необозримое пространство.
- б) На улице темно и холодно.
- в) К нам в гости пришёл художник Петров.
- г) Две большие лампочки горели в тесно заставленном мебелью кабинете.

Задание 37. Укажите, какую синтаксическую функцию выполняет глагол в неопределённой форме в предложении «Я буду вам читать свои новые стихи»:

- а) часть простого глагольного сказуемого
- б) часть составного глагольного сказуемого
- в) дополнение
- г) обстоятельство

Задание 38. Подберите к старославянским словам соответствующие слова исконно русского происхождения. Запишите получившиеся слова:

- а) горящий
- б) нрав
- в) гражданин
- г) здоровый

Задание 39. Укажите ряд, в котором все глаголы относятся к I спряжению:

- а) строить, лететь, плести, брить
- б) положить, полить, уколоться, печь
- в) намолоть, стричь, пить, стелить
- г) бежать, бегать, идти, постоять

Задание 40. Определите, какое из приведенных сложных прилагательных не может быть в названии словаря. Укажите правильный вариант ответа:

- а) русско-словенский
- б) русско-албанский
- в) русско-шведский
- г) русско-швейцарский

**Олимпиада школьников «Звезда – Таланты на службе обороны
и безопасности» по русскому языку**

**Отборочный тур
2014-2015**

8–9 классы

Ответы и критерии оценивания

Ответ	Балл	Ответ	Балл
1. а)	1	21. Троица, милость, мученик	12
2. в)	1	22. б)	2
3. г)	1	23. а)	2
4. б), г)	2	24. а)	2
5. г)	1	25. Научный	2
6. а)	2	26. б)	4
7. в)	2	27. б)	2
8. а) лишь, б) всё-таки. Частица	4 б.: по 1б. за слова, 2б. за часть речи	28. а), г)	2
9. г)	2	29. в)	2
10. Колос, шить	4	30. б)	1
11. в)	2	31. б), в)	2
12. Лавка	3	32. в)	1
13. Выборжанка	3	33. б)	1
14. Постфикс	2	34. а)	1
15. б)	2	35. в)	2
16. б)	1	36. б)	2
17. в)	1	37. а)	2
18. Олег, набег, обрек, он, князь	5	38. а) горячий; б) норов; в) горожанин; г) здоровый	8
19. в)	2	39. в)	2
20. Северной	4	40. г)	3

Итого: 100 б.

Примечание

Если в ответах на задания закрытого типа среди правильных вариантов есть неправильные, то такие ответы не засчитываются (оцениваются 0 б.).

**Олимпиада школьников
«Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку**

**Отборочный тур
2014-2015**

10–11 классы

Задание 1. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква:

- а) налев..., пром...кашка, дириж...р, ...ппонент
- б) и...подтишка, бе...церемонный, дискус...ия, летит мелкая изморо...ь
- в) дил...тантский, соч...тание, подгоня...мый, в течени... дня
- г) д...лина, к...нвой, пятач...к, печ...нка

Задание 2. Укажите все цифры, на месте которых следует написать букву Ь в предложении *«В своих путешествиях я испробовал самые разные транспортные средства: скакал верхом на нав(1)юченных лошадях и с(2)ёживался между верблюж(3)ими горбами, со сверх(4)естественной скорост(5)ю мчался в собач(б)ей упряжке и раз(7)езжал в пассажирских и кур(8)ерских поездах».*

Задание 3. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис:

- а) тот (же), (по) одиночке, (пол) яблока
- б) (по) над берегом, (русско) английский, (город) порт
- в) потому (что), (светло) зелёный, где (либо)
- г) (пресс) секретарь, (всё) равно, (всего) навсего

Задание 4. Укажите пример, в котором НЕ пишется отдельно и на месте пропуска необходимо вставить одну Н:

- а) (не) коше...ое поле
- б) давно (не) коше...ое поле
- в) никем (не) скоше...ое поле
- г) поля (не) скоше...ы

Задание 5. Укажите предложение, в котором все выделенные слова пишутся отдельно.

- а) *(По) началу* его деятельности в нашем институте трудно было судить о том, что они предпримет *(в) последствии*.
- б) *(Как) будто* и не было этих каникул — *как (то)* быстро они пролетели.
- в) *«Как (бы) решить эту проблему»*, — упорно думал он *(в) течение* всей недели.
- г) *(По) началу* казалось, что он дремлет *как (бы)* незаметно, надвинув на глаза широкополую соломенную шляпу.

Задание 6. Запишите, какие получатся слова, если в словах *няня, наша* носовые согласные произнести в полости рта.

Задание 7. Укажите правильное значение слова *таксидермист*:

- а) дерматолог
- б) диспетчер таксопарка
- в) изготовитель чучел
- г) ветеринар

Задание 8. Укажите, в каком примере неправильно использовано устойчивое выражение:

- а) Сидит сложа руки.
- б) Жди ветра в поле.
- в) Видно птицу по полёту.
- г) Всё возвращается на круги своя.

Задание 9. Запишите пословицу, которая зашифрована в этом выражении

«Полное завершение жизненного цикла человеческого индивидуума не идентично пересечению участка вспаханной земли с помощью нижних конечностей».

Задание 10. Укажите, какую букву мы пишем вместо буквы ЕРЪ после орфографической реформы 1918 г.:

- а) Е
- б) твёрдый знак
- в) мягкий знак
- г) никакую

Задание 11. Укажите русский эквивалент, который соответствует данному латинскому выражению *Manus tantum lavat*:

- а) О времена, о нравы
- б) Повторение – мать учения
- в) Рука руку моет
- г) Природа не терпит пустоты

Задание 12. Укажите правильное значение фразеологизма *каинова печать*:

- а) лжесвидетельство
- б) дурная слава
- в) клеймо преступника
- г) печать печали

Задание 13. Укажите, в каком слове суффикс имеет не такое значение, как в остальных словах:

- а) носатый
- б) бородатый
- в) волосатый
- г) горбатый

Задание 14. Укажите слово, в котором нет суффикса -Л-:

- а) заводила (сущ.)
- б) догонялки
- в) светило
- г) светлый

Задание 15. Укажите слово, которое образовано иначе, чем остальные:

- а) женитьба
- б) ходьба
- в) стрельба
- г) молотьба

Задание 16. Выпишите из приведенного ниже отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Анчар» слово с нулевым формообразующим суффиксом:

*Но человека человек
Послал к анчару властным взглядом:
И тот послушно в путь потек
И к утру возвратился с ядом.*
А.С. Пушкин

Задание 17. Запишите слово, которое пропущено в словообразовательной цепочке
завести → ... → *заводной*.

Задание 18. Укажите слово, в котором на современном этапе нельзя выделить суффикс -ЕЦ-:

- а) морозец
- б) конец
- в) слепец
- г) резец

Задание 19. Слово *брезг* — диалектизм. В современном русском литературном языке есть слова, производные от этого корня. Укажите, какое значение имеет это слово в диалектах:

- а) 'рассвет'
- б) 'ворчание'
- в) 'брызги'
- г) 'берег'

Задание 20. Выпишите из приведенного четверостишия слово, в котором на стыке корня и суффикса произошло историческое изменение — упрощение группы согласных.

*Его убийца хладнокровно
Навел удар... спасенья нет:
Пустое сердце бьется ровно,
В руке не дрогнул пистолет.*
М. Ю. Лермонтов.

Задание 21. Укажите, от основы какого слова или псевдослова НЕ могло бы произойти слово *букашка*:

- а) бука
- б) букага
- в) букаха
- г) букаша

Задание 22. Сравните чешские слова с их русскими фонетическими эквивалентами: *vrah* — враг, *hrad* — город, *stráž* — сторож, *kráva* — корова. От какого чешского слова гипотетически могло произойти название столицы Чехии — Праги (чеш. *Praha*)? Переведите это слово на русский язык и запишите его.

Задание 23. Укажите предложение, в котором требуется поставить запятую перед союзом КАК:

- а) Полил дождь как из ведра и всё скрылось.
- б) Старый Арзамас остался в памяти как город церквей и яблук.
- в) Этот сад как лес.
- г) Не что иное как озеро лежало перед нами.

Задание 24. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении *«Действительность раздражала его (1) пугала (2) держала в постоянной тревоге (3) и (4) быть может (5) для того (6) чтобы оправдать эту свою робость (7) своё отвращение к настоящему (8) он всегда хвалил прошлое (9) и то (10) чего никогда не было»*:

- а) 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10
- б) 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10
- в) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10
- г) 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10

Задание 25. Укажите предложение, которое соответствует схеме []: [], и [].

- а) Потом начали разрастаться деревья и кусты которые я посадил три года назад.
- б) Через час явилась возможность ехать метель утихла и небо прояснилось.
- в) Жёлтыми огнями загорелась осень частыми дождями заплакало небо и быстро стали оголяться деревья.
- г) Смотрю лес кончился и несколько казаков выезжают из него на поляну.

Задание 26. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

- а) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.
- б) Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.
- в) Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.
- г) Моя сестра любит играть на фортепиано и петь в хоре.

Задание 27. Укажите грамматически правильное продолжение предложения «Сравнивая слова РАД и ОТРАДА, ... »:

- а) они воспринимаются как однокоренные.
- б) для нас кажется очевидным, что у них один корень.
- в) надо учесть, что исторически они происходят от разных корней.
- г) это любопытный пример переосмысления слов и изменения их состава.

Задание 28. Отметьте то словосочетание, значение которого может быть понято только из контекста:

- а) планирование работы
- б) отступление войск
- в) посещение брата
- г) просмотр передач

Задание 29. Укажите, в каком предложении инфинитив выполняет функцию части составного глагольного сказуемого:

- а) Кто может дважды счастье знать?
- б) Мы пришли к Вам рассказать обо всем.
- в) Февраль! Достать чернил и плакать...
- г) Надежды нет им возвратиться; но сердце поневоле мчится в родимый край.

Задание 30. Укажите правильную характеристику предложения «Опять повышают цены на бензин»:

- а) односоставное, неполное
- б) двусоставное, неполное
- в) односоставное, неопределённо-личное
- г) односоставное, определённо-личное

Задание 31. Укажите все слова, которые используются в текстах официально-делового стиля:

- а) оптимизация
- б) предъявляемый
- в) восхождение
- г) разочарование

Задание 32. Назовите функциональный стиль литературного языка, для которого характерно наличие оценочной лексики, использование риторических вопросов и восклицаний. (Записать одним словом.)

Задание 33. Определите и запишите название функционального стиля, к которому относится данный текст: «Двойные звезды с наиболее удаленными компонентами (в несколько секунд дуги и более) можно увидеть в небольшие телескопы и даже бинокли, но чем ближе друг к другу компоненты двойной звезды, тем больше должна быть апертура телескопа. Стабильность

состояния атмосферы, называемая видимостью, также влияет на возможность различить близкие двойные звезды».

Задание 34. Перепишите пример, записав прописью числительное в той форме, в которой оно употреблено в предложении
«Благосостояние населения характеризуется 298 показателями».

Задание 35. Укажите род существительного *вуз*.

Задание 36. Укажите предложение, в котором одна глагольная форма времени употреблена в значении другой:

- а) Я люблю усталый шелест старых писем, дальних слов.
- б) Завтра идем дальше, нас ждут впереди речка Замараевка и речка Лубяная.
- в) Здесь великое былое словно дышит в забытии...
- г) Appetit приходит во время еды.

Задание 37. Укажите предложение, в котором одна глагольная форма наклонения употреблена в значении другой:

- а) О, если б голос мой умел сердца тревожить!
- б) Когда бы ведала Татьяна, Когда бы знать она могла...
- в) — Ты бы не читал, а спал,— заботливо советовал он.
- г) Может быть, на лице вашем выразилась бы печаль... или вы, не поняв моих намерений, оскорбились бы.

Задание 38. Перепишите предложение, вставив правильное окончание в прилагательное
«Павел был здоров... *детиной*».

Задание 39. Укажите, в каком ряду все перечисленные языки относятся к славянской группе:

- а) белорусский, македонский, болгарский
- б) русский, азербайджанский, румынский
- в) украинский, эстонский, итальянский
- г) польский, финский, шведский

Задание 40. Запишите, как называется стилистический приём, который лежит в основе данного предложения «*Но красоты их безобразной я скоро таинство постиг*» (М. Лермонтов):

- а) оксюморон
- б) антитеза
- в) параномазия
- г) плеоназм

**Олимпиада школьников «Звезда – Таланты на службе обороны
и безопасности» по русскому языку**

**Отборочный тур
2014-2015**

10–11 классы

Ответы и критерии оценивания

Ответ	Балл	Ответ	Балл
1. б), в)	1	21. б)	5
2. 1, 3, 5, 6, 8	1	22. Порог	6
3. б)	1	23. г)	2
4. г)	2	24. в)	1
5. в)	1	25. б)	2
6. Дядя, Даша	6	26. а)	1
7. в)	4	27. в)	1
8. б)	2	28. в)	2
9. Жизнь прожить – не поле перейти	5	29. а)	2
10. г)	2	30. в)	2
11. в)	4	31. а), б)	2
12. в)	2	32. Публицистический	2
13. а)	3	33. Научный	2
14. б)	2	34. Благополучие населения характеризуется двумя десятилетиями восьмью (десятью) показателями	3
15. а)	3	35. М. р.	2
16. Потек	3	36. б)	2
17. Заводить	2	37. в)	2
18. б)	3	38. Павел был здоровым ребёнком	3
19. а)	5	39. а)	2
20. Навёл	3	40. а)	1

Итого: 100 б.

Примечание

Если в ответах на задания закрытого типа среди правильных вариантов есть неправильные, то такие ответы не засчитываются (оцениваются 0 б.).

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ТУР
(2014-2015 уч.год)

6-11 классы

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
6 класс
Вариант 1

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы														

Часть I

Задание 1. Запишите слова, которые переданы фонетической транскрипцией:
[паджок], [пал'от], [в'ис'т'и], [пал'йот].

Задание 2. Соедините слова правого и левого столбиков так, чтобы получить новое. Запишите получившиеся слова.

<i>воз</i>	<i>беда</i>
<i>раз</i>	<i>ток</i>
<i>яр</i>	<i>он</i>
<i>каша</i>	<i>да</i>
<i>тур</i>	<i>кость</i>
<i>кино</i>	<i>дух</i>
<i>оса</i>	<i>лот</i>
<i>я</i>	<i>бой</i>
<i>лис</i>	<i>поход</i>
<i>скелет</i>	<i>хроника</i>

Задание 3. Укажите, какие названия кушаний, продуктов являются исконно русскими словами: *суп, бульон, мармелад, пломбир, мороженое, компот, пюре, рагу, печенье.*

Объясните свой выбор.

Задание 4. Каким фразеологизмом можно заменить выделенное словосочетание в предложении:

*Саша **всё умеет**: вчера сам смастерил скворечник и починил радиоприёмник у бабушки.*

Подберите к записанному фразеологизму 2 фразеологизма-синонима. Запишите их.

Задание 5. Разделите слова *порошок* и *корыто* на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Задание 6. Выпишите слово, в котором приставка не такая, как в остальных словах: *подполковник, подоконник, подберезовик, подъячий, подосиновик.* Разделите это слово на морфемы.

Задание 7. Определите, какими частями речи могут быть указанные слова:
печь, мой.

Составьте и запишите словосочетания, из которых было бы ясно, какая это часть речи. Укажите грамматические признаки этих слов в каждом словосочетании.

Задание 8. Выберите из предложенных слов и запишите существительные мужского рода: *пони, сладёна, детина, качели, доктор, колибри.*
Объясните свой выбор.

Задание 9. В каких формах могут употребляться эти глаголы?
Аргументируйте свой ответ.
Светать, нездоровиться, вечереть.

Задание 10. Выпишите словосочетания, в которых представлен тип подчинительной связи *примыкание*:
зелёный карандаш; читая книгу; строящееся метро; шёл не торопясь; заниматься спортом; привычка опаздывать.
Объясните свой выбор.

Часть II

Задание 13. *Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.*

В отсв...тах в...черней з...ри видне...тся зубч...тый ч...стокол елей.
Сгущаются сум...рки и все и(сч,щ)езает во мраке ночи.

Но вот выглядыва...т месяц и мя...ким светом заг...няет потёмки в
лесную чашу серебря(н, нн)ым сиянием зал...вает (не) большую поляну. (Ни)
что (не) наруша...т тишины.

Вдруг хрус...нул снег под чьими (то) т...ж...лыми ногами. Это
вышагива...т (дымчато) серый лось. Пр...спокойно проб...рается к
оси(н, нн)ику и белогубой паст...ю хвата...т пахучую хвою отфыркива...тся.

Пр...ск...кал б...ляк пр...строился под (не) высокой но ветвистой ёлкой.
Осинка пом...шала лосю он махнул головой и с треском обл...милась ветка.
Зайчик ож...вился грациозно пр...поднялся на задних лапках.
А(п, пп)етитная веточка пр...тягивает его. Зайцы всегда подб...рают за
лосями побегии осин.

Лось стоит среди блестящих от лу(н, нн)ого света снегов жует хвою а
рядом зайч...нок грызёт лоси(н, нн)ый подарок. Гореч... осинки косому
слаще сахара.

Количество баллов и критерии оценок 6 класс

Задание 1.

Всего **6** баллов: по **1** баллу за правильно указанное слово. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего **10** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно образованное слово. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 3.

Всего **8** баллов: по **2** балла – за каждое правильно указанное слово; по **2** балла – за объяснение каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего **3** балла: по **1** баллу – за каждый записанный фразеологизм (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего **4** балла: по **2** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **1** баллу – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **2** балла: **1** балл – за правильный пример; **1** балл – за правильный морфемный разбор. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего **8** баллов: по **0,5** балла – за каждую правильно определённую часть речи; по **0,5** балла – за каждое правильно составленное словосочетание; по **1** баллу – за полный перечень грамматических признаков каждого слова как части речи. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно определённое слово; **5** баллов – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **4** балла: **2** балла – за указание правильных форм (по **1** баллу – за каждую форму); **2** балла – за аргументацию (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **5** баллов. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждое соответствие; **1** балл – за определение фонетического явления; **1** балл – за однокоренное слово. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **18** баллов: по **3** балла – за каждую пословицу; по **3** балла – за каждое правильное значение. (Время выполнения – 30 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при условии отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**.

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
6 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы														

Часть I

Задание 1. Запишите слова, которые переданы фонетической транскрипцией:
[с'йэс'т'], [нас'ид'эл], [ажок], [с'эс'т'].

Задание 2. Соедините слова правого и левого столбиков так, чтобы получить новое. Запишите получившиеся слова.

<i>мышь</i>	<i>цена</i>
<i>банк</i>	<i>вол</i>
<i>тон</i>	<i>вар</i>
<i>аванс</i>	<i>воз</i>
<i>мусс</i>	<i>кость</i>
<i>бар</i>	<i>як</i>
<i>тепло</i>	<i>рот</i>
<i>буй</i>	<i>лак</i>
<i>вар</i>	<i>хан</i>
<i>бур</i>	<i>он</i>

Задание 3. Укажите, какие названия кушаний, продуктов являются исконно русскими словами: *шоколад, пицца, кофе, суфле, пирожное, какао, вафли, суши, варенье.*

Объясните свой выбор.

Задание 4. Подберите и запишите к выделенному в предложении слову синонимичный фразеологизм:

*Наташа всё **делает кое-как**: вчера квартиру плохо убрала, сегодня так же сшила фартук.*

Подберите к записанному фразеологизму 2 фразеологизма-синонима. Запишите их.

Задание 5. Разделите слова *кожура* и *колесо* на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Задание 6. Выпишите слово, в котором есть приставка: *утро, утроба, утренник, утрировать, утрата.*

Разделите это слово на морфемы.

Задание 7. Определите, какими частями речи могут быть указанные слова:
стекло, рой.

Составьте и запишите словосочетания, из которых было бы ясно, какая это часть речи. Укажите грамматические признаки этих слов в каждом словосочетании.

Задание 8. Выберите из предложенных слов и запишите существительные мужского рода: *шимпанзе, невежа, вышибала, туфли, инженер, цеце.*
Объясните свой выбор.

Задание 9. В каких формах могут употребляться эти глаголы?
Аргументируйте свой ответ.
Смеркаться, знобить, рассветать.

Задание 10. Выпишите словосочетания, в которых представлен тип подчинительной связи *примыкание*:
второго сорта; вспоминая о каникулах; новое кимоно; сидел задумавшись; рисовать красками; мечта путешествовать.
Объясните свой выбор.

Часть II

Задание 13. *Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.*

Мы всем кла(с, сс)ом пр...шли в ц...рк и я подумал, как хорошо, что я уже большой. Мне сразу понравилось, что ц...рк пахнет чем (то) особе(н, нн)ым.

В это время заиграла музыка и все кинулись ра(с, сс)аживат...ся. И вдруг из (за) красной зан...вески выш...л целый отряд каких (то) людей, одетых очень красиво. Их начальник громко что (то) пр...кричал, музыка заиграла быстро-быстро, и на арену выскочил ж...нглёр, и началась потеха.

Тут на арену вык...тили огромный голубой шар. Оркестр опять заиграл что (то) очень в...сёлое. Вдруг на арену выб...жала маленькая девочка.

Я таких маленьких и красивых никогда (не) видел. У неё были синие-синие глаза, и вокруг них были дли(н, нн)ые рес...ницы. Она была в серебря(н, нн)ом платье с в...здушным плащ...м. Девочка бегала по шару своими маленькими ножками и голубой шар вёз её на себе, она могла ехать (на) нём и прямо, и назад, и налево, и (в) сторону, и куда хочешь. Она ост...новилась, и кто (то) подал ей разные колокольчатые бр...слеты. Она медле(н, нн)о плыла по кругу и св...тилась, и зв...нела, и это было уд...вительно. Я за свою жизнь (не) видел (н...) чего подобного.

На арену вышел клоун, но мне было не (до) него.

(По В. Драгунскому.)

Количество баллов и критерии оценок
6 классы
Часть I

Задание 1.

Всего **6** баллов: по **1** баллу за правильно указанное слово. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего **10** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно образованное слово. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 3.

Всего **8** баллов: по **2** балла – за каждое правильно указанное слово; по **2** балла – за объяснение каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего **3** балла: по **1** баллу – за каждый записанный фразеологизм (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего **4** балла: по **2** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **1** баллу – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор).
(Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **2** балла: **1** балл – за правильный пример; **1** балл – за правильный морфемный разбор.
(Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего **8** баллов: по **0,5** балла – за каждую правильно определённую часть речи; по **0,5** балла – за каждое правильно составленное словосочетание; по **1** баллу – за полный перечень грамматических признаков каждого слова как части речи. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно определённое слово; **5** баллов – за объяснение.
(Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **4** балла: **2** балла – за указание правильных форм (по **1** баллу – за каждую форму); **2** балла – за аргументацию (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **5** баллов.
(Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждое соответствие; **1** балл – за определение фонетического явления; **1** балл – за однокоренное слово. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **18** баллов: по **3** балла – за каждую пословицу; по **3** балла – за каждое правильное значение. (Время выполнения – 30 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при условии отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**.

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

6 класс

Вариант 1

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Фонетической транскрипцией переданы следующие слова: <i>поджѐг, поджог – [пaджок]; полѐт – [пaл'от]; вести, везти – [в'ис'т'и]; полѐт – [пaл'йот]</i>	Всего 6 баллов: по 1 баллу за правильно указанное слово
2	Воздух, разбой, яркость, кашалот, турпоход, кинохроника, осада, ябеда, листок, скелетон	Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно образованное слово
3	Мороженое, печенье. Слово <i>мороженое</i> образовалось от восточнославянского слова <i>морозить</i> . Слово <i>печенье</i> образовано от восточнославянского слова <i>печь</i> . <i>Печенье</i> – это то, что <i>пекли (испекли)</i> .	Всего 8 баллов: по 2 балла – за каждое правильно указанное слово; по 2 балла – за объяснение каждого слова
4	Золотые руки, мастер на все руки, работа в руках горит, прямые руки, руки правильно сломаны	Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый записанный фразеологизм
5	Исторический анализ: ПОРОШ-ОК-Ъ, КОР-ЫТ-О. Современный анализ: ПОРОШОК-Ø, КОРЫТ-О	Всего 4 балла: по 2 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 1 баллу – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор)
6	По-дьяч-ий	Всего 2 балла: 1 балл – за правильный пример; 1 балл – за правильный морфемный разбор
7	<i>Печь</i> : русская <i>печь</i> (сущ., ж.р., 3 скл., в ед.ч., им.п.); <i>печь</i> пироги (гл. в неопр.ф. (инф.), неизм., 1 спр., несов. в.). <i>Мой</i> : <i>мой</i> брат (мест. (притяж.), в муж.р., ед.ч., им.п.); <i>мой</i> руки (гл., 1 спр., несов.в., в пов. накл., 2 л., ед.ч.)	Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждую правильно определённую часть речи; по 0,5 балла – за каждое правильно составленное словосочетание; по 1 баллу – за полный перечень грамматических признаков каждого слова как части речи
8	<i>Пони</i> – сущ. м.р., т.к. нескл., одушевлѐнное, называет животного. <i>Детина</i> – сущ. м.р., т.к. склоняемое, одушевленное, называет лицо мужского пола (мужчину). <i>Доктор</i> – сущ. м.р., т.к. склоняемое, в форме ед.ч. им.п. имеет нулевое окончание	Всего 8 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 1 балл – за объяснение слова <i>доктор</i> ; по 2 балла – за объяснение слов <i>детина, пони</i>

9	Эти глаголы имеют только форму прошедшего времени среднего рода (в ед.ч.) и форму 3 л. ед.ч., т.к. данные глаголы являются безличными	Всего 4 балла: 2 балла – за указание правильных форм (по 1 баллу – за каждую форму); 2 балла – за аргументацию
10	<p><i>Шёл не торопясь</i> – примыкание, т.к. зависимое слово является неизменяемой глагольной формой – деепричастием. При изменении главного слова зависимое остаётся неизменным.</p> <p><i>Привычка опаздывать</i> – примыкание, т.к. зависимое слово является неизменяемой глагольной формой – инфинитивом (неопределённой формой глагола). При изменении главного слова зависимое остаётся неизменным</p>	Всего 5 баллов: 1 балл – за определение словосочетания <i>шёл не торопясь</i> ; 1 балл – за объяснение грамматических особенностей словосочетания <i>шёл не торопясь</i> ; 2 балла – за определение словосочетания <i>привычка опаздывать</i> ; 1 балл – за объяснение грамматических особенностей словосочетания <i>привычка опаздывать</i>
11	Русские соответствия: <i>дерево</i> и <i>волость</i> . Это явление называется неполногласием. Однокоренные слова: <i>древесина, древесный</i>	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое соответствие; 1 балл – за определение фонетического явления; 1 балл – за однокоренное слово
12	<p><i>Снявши голову, по волосам не плачут</i> (совершив что-л. непоправимое, бессмысленно жалеть о мелочах. Говорится тогда, когда поздно и бесполезно жалеть о чём-л.).</p> <p><i>Делу время, потехе час</i> (делам нужно отдавать больше времени и внимания, чем развлечениям).</p> <p><i>Шила в мешке не утаишь</i> (невозможно скрыть то, что само себя обнаруживает, выдаёт)</p>	Всего 18 баллов: по 3 балла – за каждую поговорку; по 3 балла – за каждое правильное значение
13	0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.; 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.; 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош. 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.; 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.; более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20 .
	Итого	100 баллов

Часть II

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потёмки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжёлыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспokoйно пробирается к осиннику и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой ёлкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Appetитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызёт лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(По Д. Зуневу)

117 слов

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

6 класс

Вариант 2

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Фонетической транскрипцией переданы следующие слова: <i>съесть</i> – [с'йэс'm']; <i>посидел, поседел</i> – [пас'ид'эл]; <i>ожёг, ожог</i> – [ажок], <i>сесть</i> – [с'эс'm'].	Всего 6 баллов: по 1 баллу за правильно указанное слово
2	Мышьяк, банкрот, тонкость, авансена, бархан, буйвол, варвар, бурлак, муссон, тепловоз	Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно образованное слово
3	<i>Пирожное, варенье.</i> Слово <i>пирожное</i> образовалось от русского слова <i>пирог</i> . Слово <i>варенье</i> образовано от русского слова <i>варить</i>	Всего 8 баллов: по 2 балла – за каждое правильно указанное слово; по 2 балла – за объяснение каждого слова
4	Через пень колоду, спустя рукава, из рук вон плохо, мастер кислых щей, ниже всякой критики	Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый записанный фразеологизм
5	Исторический анализ: КОЖ-УР-А, КОЛ-ЕС-О. Современный анализ: КОЖУР-А, КОЛЕС-О	Всего 4 балла: по 2 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 1 баллу – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор)
6	У-трат-а	Всего 2 балла: 1 балл – за правильный пример; 1 балл – за правильный морфемный разбор
7	<i>Стекло</i> : прозрачное <i>стекло</i> (сущ., ср. р., 2скл., в ед. ч., им. п.); молоко <i>стекло</i> (гл., прош.вр., ср. р., ед. ч.). <i>Рой</i> : <i>рой</i> пчёл (сущ., м. р., 2 скл., в ед.ч., им. п.); <i>рой</i> яму (гл., пов. накл., 2л., ед. ч.)	Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждую правильно определённую часть речи; по 0,5 балла – за каждое правильно составленное словосочетание; по 1 баллу – за полный перечень грамматических признаков каждого слова как части речи
8	<i>Шимпанзе</i> – сущ. м.р., т.к. нескл., одушевлённое, называет животного. <i>Вышибала</i> – сущ. м.р., т.к. склоняемое, одушевленное, называет лицо мужского пола (мужчину). <i>Инженер</i> – сущ. м.р., т.к. склоняемое, в форме ед.ч. им.п. имеет нулевое окончание	Всего 8 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 1 балл – за объяснение слова <i>инженер</i> ; по 2 балла – за объяснение слов <i>шимпанзе, вышибала</i>

9	Эти глаголы имеют только форму прошедшего времени среднего рода (в ед. ч.) и форму 3 л. ед.ч., т.к. данные глаголы являются безличными	Всего 4 балла: 2 балла – за указание правильных форм (по 1 баллу – за каждую форму); 2 балла – за аргументацию
10	<p><i>Сидел задумавшись</i> – примыкание, т.к. зависимое слово является неизменяемой глагольной формой – деепричастием. При изменении главного слова зависимое остаётся неизменным.</p> <p><i>Мечта путешествовать</i> – примыкание, т.к. зависимое слово является неизменяемой глагольной формой – инфинитивом (неопределённой формой глагола). При изменении главного слова зависимое остаётся неизменным</p>	Всего 5 баллов: 1 балл – за определение словосочетания <i>сидел задумавшись</i> ; 1 балл – за объяснение грамматических особенностей словосочетания <i>сидел задумавшись</i> ; 2 балла – за определение словосочетания <i>мечта путешествовать</i> ; 1 балл – за объяснение грамматических особенностей словосочетания <i>мечта путешествовать</i>
11	Русские соответствия: <i>молоко</i> и <i>порох</i> . Это явление называется неполногласием. Однокоренные слова: <i>Млечный Путь</i> , <i>млекопитающее</i>	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое соответствие; 1 балл – за определение фонетического явления; 1 балл – за однокоренное слово
12	<p><i>Кончил дело – гуляй смело</i> (закончил работу – можно отдохнуть).</p> <p><i>Аппетит приходит во время еды</i> (интерес к делу увеличивается постепенно, даже если начато оно без видимого желания).</p> <p><i>Не плюй в колодец, пригодится воды напиться</i> (не делай неприятностей кому-либо, иначе в будущем сам можешь лишиться поддержки)</p>	Всего 18 баллов: по 3 балла – за каждую поговорку; по 3 балла – за каждое правильное значение
13	<p>0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.; 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.; 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош. 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.; 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.; более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.</p>	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20 .
	Итого	100 баллов

Часть II

Мы всем классом пришли в цирк, и я подумал, как хорошо, что я уже большой. Мне сразу понравилось, что цирк пахнет чем-то особенным.

В это время заиграла музыка, и все кинулись рассаживаться. И вдруг из-за красной занавески вышел целый отряд каких-то людей, одетых очень красиво. Их начальник громко что-то прокричал, музыка заиграла быстро-быстро, и на арену выскочил жонглёр, и началась потеха.

Тут на арену выкатили огромный голубой шар. Оркестр опять заиграл что-то очень весёлое. Вдруг на арену выбежала маленькая девочка.

Я таких маленьких и красивых никогда не видел. У неё были синие-синие глаза, и вокруг них были длинные ресницы. Она была в серебряном платье с воздушным плащом. Девочка бегала по шару своими маленькими ножками, и голубой шар вёз её на себе, она могла ехать на нём и прямо, и назад, и налево, и в сторону, и куда хочешь. Она остановилась, и кто-то подал ей разные колокольчатые браслеты. Она медленно плыла по кругу и светилась, и звенела, и это было удивительно. Я за свою жизнь не видел ничего подобного.

На арену вышел клоун, но мне было не до него.

(По В. Драгунскому.)

178 слов

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
7 класс
Вариант 1

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы														

Часть I

Задание 1. Выпишите из стихотворения Ю. Визбора «Река Неглинка» слова, в которых количество букв не равно количеству звуков.

1. На снежинку падает снежинка,
2. Заметая дальние края.
3. Как ты далеко, река Неглинка –
4. Улица московская моя.
5. Здесь другие реки, покрупнее,
6. Прорубей дымятся зеркала.
7. Тросы на морозе каменеют,
8. Рвутся тросы...

Объясните причину количественного несовпадения букв и звуков.

Задание 2. Подберите и запишите к выделенному в предложении слову синонимичный фразеологизм:

*Если хочешь чего-то добиться в жизни, надо много и **усердно** трудиться.*

Подберите к записанному фразеологизму 2 фразеологизма-синонима. Запишите их.

Задание 3. Укажите, какие названия одежды являются исконно русскими словами: *шарф, рукавицы, пальто, кепка, передник.*

Объясните свой выбор.

Назовите признаки, свидетельствующие об иностранном происхождении оставшихся слов.

Задание 4. Закончите пословицы и запишите их.

Не плюй в колодец _____

Видно птицу _____

По Сеньке _____

Близок локоть _____

После драки _____

Задание 5. К словам *смород, лепота, стрелец,* которые устарели и не употребляются в современном русском языке, подберите родственные (1–2), активно используемые в наши дни.

Задание 6. В каких формах и какие существительные могут иметь окончание *-А?* Назовите эти формы. Приведите по два примера на каждую форму, перечислив все её признаки.

Задание 7. Во времена А. С. Пушкина для обозначения звука [и] использовались две буквы – «и» и «і». Так, слова *искра, поиск, три, Иисус, далекий, Киев, киоск, пиявка* записывались как *искра, поиск, три, Исусъ, далекій, Кіевъ, кіоскъ, піявка*.

Определите, от каких условий зависел выбор букв «и» или «і»? Выявив закономерность, напишите, как в старой орфографии записывались слова: *лилия, кий, птица*. В каком году была проведена реформа, отменившая букву «і»?

Задание 8. Выпишите из приведённых глаголов те, от которых можно образовать форму действительного причастия настоящего времени: *любить, прочитать, расколоть, ходить, убежать, опровергнуть*.

Образуйте заданную форму причастия.

Объясните невозможность образования указанной формы от других глаголов.

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя существительное, одушевлённое, несклоняемое, в в. п., ед. ч., в предложении является дополнением.

2. Причастие, действительное, прошедшего времени, в крат. ф., ед. ч., ж. р., в предложении является сказуемым.

4. *Октябрь был на редкость холодный, ненастный.*
5. *Молодой малый в капральском мундире проворно подбежал к Пугачёву.*
6. *С трудом я зацепил сухой веткой и осторожно вытащил из воды белые плавучие цветы.*
7. *Люблю тебя, Петра творенье...*

Укажите, какими синтаксическими конструкциями осложнено каждое из выбранных предложений.

Задание 12. Укажите, каким членом предложения является глагол в неопределённой форме в следующих предложениях.

1. *Отец должен завтра возвратиться из командировки.*
2. *Какая радость сидеть майским днём у распахнутого окна!*
3. *Они пришли к соседям попить чайку.*
4. *Разубедить его в чём-либо трудно.*
5. *Это Захар делал не из злости и не из желания навредить барину...*
6. *Крик этот заставил его поднять голову.*

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(В) течени... сентября шли ни на день (не) прекращаясь (по) осе(н, нн)ему зат...жные дожди. Плотные м...ловые облака ни(с, з)ко нав...сали над землей. Сколько (ни) всматривайся (не) увид...шь на небе (ни) малейшего пр...света. Все вокруг было как (то) уныло и (не) врачно поля убра(н, нн)ы трава скоше(н, нн)а деревья ещё (не) давно расцвете(н, нн)ые б...рдовыми б...грными оранж...выми красками (с, з)бросили свою листву. (Ни) кем (не) убра(н, нн)ые листья ус...лали а(л, лл)еи и тропинки покрыли мокрые от дождя краше(н, нн)ые скамейки. Сад опустел лиш... в...роны важно ра(с, з)хаживали по доро(ш, ж)кам каркая и изредк(а, о) взмахивая крыл(ь, ъ)ями. Ветер наполне(н, нн)ый сырост(ь, ъ)ю пронизывал насквоз... .

В эти бе(с, з)радостные (не) погожие дни в доме было особенно уютно. Жарко натопле(н, нн)ая печ... прогр...вала стены окна занавеше(н, нн)ые (ярко) ж...лтыми шторами и недавно беле(н, нн)ый потолок. Слев(а, о) от печи лежали берёзовые полен(ь, ъ)я и от них и(с, з)ходил сла(т, д)коватый слегка дурман...щий запах.

Стол был накрыт к чаю. (По) середине во(с, з)вышался золоче(н, нн)ый сам...вар гране(н, нн)ые стаканы в серебря(н, нн)ых подстака(н, нн)иках стояли на бел...снежных салфетках (не) большая но изящная стекля(н, нн)ая вазочка (на) подоби... цветка была до краев наполне(н, нн)а яблочным вареньем. Все было готово к пр(и, е)ёму гостей.

Количество баллов и критерии оценок
7 класс

Часть I

Задание 1.

Всего **11** баллов: по **0,5** балла – за правильно выбранное слово; по **0,5** балла – за полное и правильное объяснение несовпадений количества букв и звуков. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **3** балла: по **1** баллу – за каждый записанный фразеологизм. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 3.

Всего **10** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно указанное слово (и за исконно русское, и за иностранное); по **1** баллу – за объяснение выбора каждого слова; по **1** баллу – за указание иноязычных признаков каждого слова. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего **10** баллов: по **2** балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Максимально **9** баллов: по **2** балла – за один пример к каждому слову, по **1** баллу – за второй пример к каждому слову. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 6.

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за каждую полностью охарактеризованную форму. Если указаны не все признаки формы, то начисляется **0,5** балла.

1 бонусный балл начисляется за указание слов общего рода (начисляется, если участник не набирает максимальное количество баллов за задание). (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7.

Всего **6** баллов: **2** балла – за объяснение выбора; по **1** баллу – за каждое правильно записанное слово; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего **4** балла: по **0,5** балла – за каждое правильно выбранное слово; по **0,5** балла – за форму причастия к каждому выбранному глаголу; **2** балла – за объяснение. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 9.

Всего **4** баллов: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 10.

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за указание номера предложения; по **1** баллу – за каждое правильно выписанное слово; **2** балла – за полное объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **5** баллов: **1** балл – за полный перечень номеров предложений (Если перечень неполный, то выставляется **0,5** балла; если указаны неправильные предложения – выставляется 0 баллов); по **1** баллу – за правильное объяснение вида осложнения каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за каждый правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при условии отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**.

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
7 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы														

Часть I

Задание 1. Укажите номера строк из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», в которых количество букв равно количеству звуков.

1. Татьяна слушала с досадой
2. Такие сплетни; но тайком
3. С неизъяснимою отрадой
4. Невольно думала о том;
5. И в сердце дума заронилась;
6. Пора пришла, она влюбилась.
7. Так в землю падшее зерно
8. Весны огнем оживлено.

Объясните причину количественного несовпадения букв и звуков в остальных строках.

Задание 2. Подберите и запишите к выделенному в предложении слову синонимичный фразеологизм:

*Они были очень **похожи** по складу характера, образу мыслей, стилю поведения.*
Подберите к записанному фразеологизму 2 фразеологизма-синонима. Запишите их.

Задание 3. Укажите, какие названия одежды являются исконно русскими словами: *туфли, лапти, джинсы, кашне, телогрейка.*

Объясните свой выбор.

Назовите признаки, свидетельствующие об иностранном происхождении оставшихся слов.

Задание 4. Закончите пословицы и запишите их.

На чужой каравай _____

Не говори «гоп» _____

Гусь свинье _____

Делу время _____

Тише едешь _____

Задание 5. К словам *шелом, вежа, смород*, которые устарели и не употребляются в современном русском языке, подберите родственные (1–2), активно используемые в наши дни.

Задание 6. Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на *-ТЬ*? Назовите эти части речи. Приведите по одному примеру на каждую форму.

Задание 7. Во времена А. С. Пушкина для обозначения звука [и] использовались две буквы – «и» и «і». Так, слова *искра, поиск, три, Иисус, далекий, Киев, киоск, пиявка* записывались как *искра, поиск, три, Исусъ, далекій, Кіевъ, кіоскъ, піявка*.

Определите, от каких условий зависел выбор букв «и» или «і»? Выявив закономерность, напишите, как в старой орфографии записывались слова: *линия, далекий, больница*. В каком году была проведена реформа, отменившая букву «і»?

Задание 8. Выпишите из приведённых глаголов те, от которых можно образовать форму страдательного причастия: *любить, мечтать, расколоть, ходить, убежать, оглянуться*.

Образуйте заданную форму причастия.

Объясните невозможность образования указанной формы от других глаголов.

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя существительное, одушевлённое, несклоняемое, в форме мн. ч.

2. Причастие, действительное, прошедшего времени, во мн. ч., ж. р., им. п. в предложении является сказуемым.

3. Глагол, в прош. вр., ед. ч., м. р., 3 л., в предложении является сказуемым.

4. Местоимение, личное, 2 л., в р. п., ж. р., в предложении является дополнением.

Задание 10. Укажите номера предложений, в которых содержатся слова категории состояния.

1. *Жарко палило солнце.*

2. *В комнате жарко.*

3. *Это интересно.*

4. *Нельзя сначала делать, а потом думать.*

5. *Парень весело оглядел всех собравшихся.*

6. *Рассказ становился всё интереснее.*

Выпишите эти слова. Объясните свой выбор.

Задание 11. Из предложенных примеров выберите и запишите номера осложнённых конструкций. (Знаки препинания не расставлены.)

1. *Огни фонарей как маяки.*

2. *Её уста как розы рдеют.*

3. *Письмо должно быть доставлено адресату.*

4. *Шахматную партию казалось уже нельзя было спасти.*

5. Он шёл ссутулившись.

6. Добряк он никому не мог отказать в просьбе.

7. Заяц выскочил из-за куста и бросился наутёк.

Укажите, какими синтаксическими конструкциями осложнено каждое из выбранных предложений.

Задание 12. Укажите, каким членом предложения является глагол в неопределённой форме в следующих предложениях.

1. Отец должен завтра возвратиться из командировки.

2. Какая радость сидеть майским днём у распахнутого окна!

3. Они пришли к соседям попить чайку.

4. Разубедить его в чём-либо трудно.

5. Это Захар делал не из злости и не из желания навредить барину...

6. Крик этот заставил его поднять голову.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Взятие Рейхстага

Мы получили задание помоч... прорвавш...йся в Рейхстаг роте. Под свист пуль рёв мин и снарядов проб...раемся к зданию. Рядом со мной б...гут зи...загами мои фронтовые товарищи: Иван Рыченков и старшина Комаров.

На площад... перед Рейхстагом стоит (не) смолка...щий гул. Глаза заст...лает пороховыми газами. Трудно дышать. Гулкие взрывы гранат авт...матные оч...реди доносят...ся из здания. Там уже идёт рук...пашный бой. Вб...гаем в здание и б...жим на второй этаж. Вдруг одна дверь ра...пахивается, и один за другим выб...гают четверо фашистов. Дли(н, нн)ой очередью стр...ляю по ним. Трое падают четвёртый бросает...ся на Ивана. Стр...лять нельзя. Уб(ь, ь)ю товарища. Немец здоровый на плечах офицерские погоны. Что делать?

Фашист пистолетом к...лотит Ивана по голове. А тот одной рукой мёртвой хваткой обхватил шею немца, а другой тян...т...ся к голенищу сапога, откуда торчит рукоять кинжала. Пол...жение кр...тическое. Вдруг немец п...ворачивает...ся ко мне спиной и я усп...ваю что есть силы пнуть его. Этого достаточно чтобы немец ослабил хватку и Иван дот...нулся до кинжала.

Мы переб...рались с этажа на этаж. Пр...бывали и пр...бывали наши бойцы. Постепе(н, нн)о смолкла стрельба. Победа! со всех концов ра...дались радос...ные возгласы.

(По А. Лебедеву)

Количество баллов и критерии оценок

7 классы

Часть I

Задание 1.

Всего **11** баллов: по **0,5** балла – за правильно выбранное слово; по **0,5** балла – за полное и правильное объяснение несовпадений количества букв и звуков. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **3** балла: по **1** баллу – за каждый записанный фразеологизм. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 3.

Всего **10** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно указанное слово (и за исконно русское, и за иностранное); по **1** баллу – за объяснение выбора каждого слова; по **1** баллу – за указание иноязычных признаков каждого слова. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего **10** баллов: по **2** балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Максимально **9** баллов: по **2** балла – за один пример к каждому слову, по **1** баллу – за второй пример к каждому слову. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 6.

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за каждую названную часть речи (форму слова); по **1** баллу – за правильно подобранное слово каждой части речи. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7.

Всего **6** баллов: **2** балла – за объяснение выбора; по **1** баллу – за каждое правильно записанное слово; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего **4** балла: по **0,5** балла – за каждое правильно выбранное слово; по **0,5** балла – за форму причастия к каждому выбранному глаголу; **2** балла – за объяснение. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 9.

Всего **4** баллов: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 10.

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за указание номера предложения; по **1** баллу – за каждое правильно выписанное слово; **2** балла – за полное объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **5** баллов: **1** балл – за полный перечень номеров предложений (Если перечень неполный, то выставляется **0,5** балла; если указаны неправильные предложения – выставляется 0 баллов);

по 1 баллу – за правильное объяснение вида осложнения каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждый правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при условии отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**.

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

7 класс

Вариант 1

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	<p>В словах <i>падает, заметая, края, московская, моя, другие. покрупнее, каменеют</i> букв меньше (на одну), чем звуков, так как йотированные буквы <i>Е, Я, Ю</i> в позиции после гласных обозначают по два звука.</p> <p>В слове <i>здесь</i> букв больше (на одну), чем звуков, так как буква <i>Ь</i> не обозначает звука.</p> <p>В словах <i>дымятся</i> и <i>рвутся</i> букв больше (на одну), чем звуков, так как сочетание букв <i>-ТС-</i> обозначает один звук <i>[ц]</i></p>	<p>Всего 11 баллов: по 0,5 балла – за правильно выбранное слово; по 0,5 балла – за полное и правильное объяснение несовпадений количества букв и звуков.</p>
2	<p>Не покладая рук, засучив рукава, не жалея сил, до седьмого пота, в поте лица</p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый записанный фразеологизм</p>
3	<p>Исконно русские слова: <i>рукавицы</i> (образовалось от общеславянского слова <i>рукав</i>, которое в свою очередь образовано от слова <i>рука</i>); <i>передник</i> (образовано от русского слова <i>перед</i> – это то, что ‘перед одеждой, поверх одежды’).</p> <p>Иностранные слова: <i>шарф</i> (наличие буквы <i>Ф</i>), <i>пальто</i> (несклоняемое существительное); <i>кепка</i> (наличие сочетания <i>КЕ</i>)</p>	<p>Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно указанное слово (и за исконно русское, и за иностранное); по 1 баллу – за объяснение выбора каждого слова; по 1 баллу – за указание иноязычных признаков каждого слова</p>
4	<p>Не плюй в колодец, <i>пригодится воды напиться</i>. Видно птицу <i>по полёту</i>. По Сеньке <i>и шапка</i>. Близок локоть, <i>да не укусишь</i>. После драки <i>кулаками не машут</i></p>	<p>Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждую поговорку</p>
5	<p>Смород – <i>смородина, смородиновый</i>; лепота – <i>нелепый, нелепость</i>; стрелец – <i>стрела, стрелять</i></p>	<p>Максимально 9 баллов: по 2 балла – за один пример к каждому слову; по 1 баллу – за второй пример к каждому слову</p>
6	<p>1 скл., ед.ч., им.п., ж.р.: <i>рука, бабушка</i>. 1 скл., ед.ч., им.п., м.р.: <i>юноша, папа</i>. 2 скл., ед.ч., р.п., м.р.: <i>герба, дома</i>. 2 скл., ед.ч., р.п., ср.р.: <i>дерева, облака</i>. 2 скл., мн.ч., им.п., м.р.: <i>адреса, паспорта</i>. 2 скл., мн.ч., им.п., ср.р.: <i>окна, сёла</i></p>	<p>Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждую полностью охарактеризованную форму. Если указаны не все признаки формы, то начисляется 0,5 балла.</p> <p>1 бонусный балл начисляется за указание слов общего рода (начисляется, если участник не набирает максимальное количество баллов за задание)</p>

7	Выбор буквы зависел от позиции, в которой находился звук [и]: перед буквой, обозначающей гласный звук, а также перед Й писалась буква «і», во всех остальных случаях – буква «и». Слова записывались так: <i>лилія, кій, птица</i> . Реформа была проведена в 1918 году	Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение выбора; по 1 баллу – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за указание года реформы
8	Любить – любящий; ходить – ходящий. Глаголы <i>прочитать, расколоть, убежать</i> не могут образовать форму причастия настоящего времени, т.к. являются глаголами сов. в. От сов. в. формы настоящего времени не образуются	Всего 4 балла: по 0,5 балла – за каждое правильно выбранное слово; по 0,5 балла – за форму причастия к каждому выбранному глаголу; 2 балла – за объяснение
9	1) у несклоняемого существительного нельзя определить форму падежа и числа; 2) действительные причастия не образуют краткую форму; 3) прилагательное в краткой форме не изменяется по падежам; 4) личные местоимения 1 л. не имеют категории рода	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант
10	2, 4 предложения. Слова категории состояния <i>холодно, надо</i> . Они характеризуют состояние: <i>холодно</i> – физическое состояние человека, <i>надо</i> – модальная характеристика действия. Являются сказуемыми в безличных предложениях	Всего 6 баллов: по 1 баллу – за указание номера предложения; по 1 баллу – за каждое правильно выписанное слово; 2 балла – за полное объяснение
11	Осложнёнными являются предложения под номерами 2, 4, 6, 7. 2, 4, 6 предложения осложнены однородными сказуемыми: <i>выскочил и побежал</i> (2); <i>был холодный, ненастный</i> (4); <i>зацепил и вытащил</i> (6). 7 предложение осложнено обращением <i>Петра творенье</i>	Всего 5 баллов: 1 балл – за полный перечень номеров предложений (Если перечень неполный, то выставляется 0,5 балла; если указаны неправильные предложения – выставляется 0 баллов); по 1 баллу – за правильное объяснение вида осложнения каждого предложения
12	1. Отец должен завтра <i>возвратиться</i> из командировки. (Сказуемое.) 2. Какая радость <i>сидеть</i> майским днём у распахнутого окна. (Подлежащее.) 3. Они пришли к соседям <i>попить</i> чайку. (Обстоятельство.) 4. <i>Разубедить</i> его в чём-либо трудно. (Подлежащее.) 5. Это Захар делал не из злости и не из желания <i>навредить</i> барину... (Определение.) 6. Крик этот заставил его <i>поднять</i> голову. (Дополнение.)	Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждый правильный ответ

13	0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.; 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.; 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош. 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.; 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.; более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20
	Итого	100 баллов

Часть II

В течение сентября шли, ни на день не прекращаясь, по-осеннему затяжные дожди. Плотные меловые облака низко нависали над землей. Сколько ни всматривайся, не увидишь на небе ни малейшего просвета. Все вокруг было как-то уныло и невзрачно: поля убраны, трава скошена, деревья, ещё недавно расцвеченные бордовыми, багряными, оранжевыми красками, сбросили свою листву. Никем не убранные листья устлали аллеи и тропинки, покрыли мокрые от дождя крашеные скамейки. Сад опустел, лишь вороны важно расхаживали по дорожкам, каркая и изредка взмахивая крыльями. Ветер, наполненный сыростью, пронизывал насквозь.

В эти безрадостные непогожие дни в доме было особенно уютно. Жарко натопленная печь прогревала стены, окна, занавешенные ярко-желтыми шторами, и недавно беленный потолок. Слева от печи лежали березовые поленья, и от них исходил сладковатый, слегка дурманящий запах.

Стол был накрыт к чаю. Посередине возвышался золоченый самовар, граненые стаканы в серебряных подстаканниках стояли на белоснежных салфетках, небольшая, но изящная стеклянная вазочка наподобие цветка была до краев наполнена яблочным вареньем. Все было готово к приему гостей.

160 слов

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

7 класс

Вариант 2

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	<p>В строках 1 и 8 количество букв и звуков совпадает.</p> <p>В остальных строках количество букв и звуков не совпадает.</p> <p>2 строка. <i>Такие</i> – 5 б., 6 зв.: <i>Е</i> после гласной обозначает два звука.</p> <p>3 строка. <i>Неизъяснимою</i> – 12 б., 13 зв.: <i>Ъ</i> звука не обозначает, <i>Я</i> после разделительного <i>Ъ</i> обозначает два звука, <i>Ю</i> после гласной обозначает два звука.</p> <p>4 строка. <i>Невольно</i> – 8 б., 7 зв.: <i>Ь</i> звука не обозначает.</p> <p>5 строка. <i>Сердце</i> – 6 б., 5 зв.: <i>Д</i> не обозначает звука (непроизносимый согласный).</p> <p><i>Заронилаьь</i> – 10 б., 9 зв.: <i>Ь</i> звука не обозначает.</p> <p>6 строка. <i>Влюбилась</i> – 9 б., 8 зв.: <i>Ь</i> звука не обозначает.</p> <p>7 строка. <i>Падшее</i> – 6 б., 7 зв.: <i>Е</i> после гласной обозначает два звука</p>	<p>Всего 11 баллов: по 2 балла – за правильно определённую строку; по 1 баллу – за полное и правильное объяснение причины несовпадений количества букв и звуков в остальных строках</p>
2	<p>Два сапога пара, одного поля ягоды, из одного теста, одним лыком шиты</p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый записанный фразеологизм</p>
3	<p>Исконно русские слова: <i>лапти</i> (образовалось от общеславянского слова <i>лапа</i>); <i>телогрейка</i> (образовано сложением русских слов <i>тело</i> и <i>греть</i>).</p> <p>Иностранные слова: <i>туфли</i> (наличие буквы <i>Ф</i>), <i>джинсы</i> (сочетание <i>ДЖ</i> в пределах одной морфемы); <i>кашне</i> (несклоняемое слово и отсутствие смягчения <i>Н</i> перед смягчающей буквой <i>Е</i>)</p>	<p>Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно указанное слово (и за исконно русское, и за иностранное); по 1 баллу – за объяснение выбора каждого русского слова; по 1 баллу – за указание иноязычных признаков каждого иностранного слова</p>
4	<p>На чужой каравай <i>рот не разевай</i>.</p> <p>Не говори «гоп», <i>пока не перепрыгнешь</i>.</p> <p>Гусь свинье <i>не товарищ</i>.</p> <p>Делу время, <i>потехе час</i>.</p> <p>Тише едешь – <i>дальше будешь</i></p>	<p>Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу</p>
5	<p>Шелом – <i>ошеломить, ошеломительный</i>;</p> <p>вежа – <i>невежа, вежливый, вежливость</i>;</p> <p>смород – <i>смородина, смородиновый</i></p>	<p>Максимально 9 баллов: по 2 балла – за один пример к каждому слову; по 1 баллу – за второй пример к каждому слову</p>

6	Имя существительное ж.р.: <i>кость, клеть</i> . Имя существительное м.р.: <i>гость, путь</i> . Глагол: <i>петь, стелить</i> .	Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждую названную часть речи (форму слова); по 1 баллу – за правильно подобранное слово каждой части речи
7	Выбор буквы зависел от позиции, в которой находился звук [и]: перед буквой, обозначающей гласный звук, а также перед Й писалась буква «і», во всех остальных случаях – буква «и». Слова записывались так: <i>линія, далекий, больница</i> . Реформа была проведена в 1918 году	Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение выбора; по 1 баллу – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за указание года реформы
8	<i>Любить – любимый; расколоть – расколотый</i> . Глаголы <i>мечтать, ходить, убежать, оглянуться</i> не могут образовать форму страдательного причастия, т.к. являются непереходными глаголами. Формы страдательного причастия могут образовать только переходные глаголы	Всего 4 балла: по 0,5 балла – за каждое правильно выбранное слово; по 0,5 балла – за форму причастия к каждому выбранному глаголу; 2 балла – за объяснение
9	1) несклоняемые существительные не изменяются по числам; 2) у причастий в форме мн.ч. категория рода не определяется; 3) у глагола в прош.вр. форма лица не определяется; 4) личные местоимения 2 л. не имеют категории рода	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант
10	2, 4 предложения. Слова категории состояния <i>жарко, нельзя</i> . Они характеризуют состояние: <i>жарко</i> – состояние окружающей среды, <i>нельзя</i> – модальная характеристика действия. Являются сказуемыми в безличных предложениях	Всего 6 баллов: по 1 баллу – за указание номера предложения; по 1 баллу – за каждое правильно выписанное слово; 2 балла – за полное объяснение
11	Осложнёнными являются предложения под номерами 2, 4, 6, 7. 2 – осложнено обособленным оборотом <i>как розы</i> . 4 – осложнено вводным словом <i>казалось</i> . 6 – осложнено приложением <i>добряк</i> . 7 – осложнено однородными сказуемыми <i>выскочил, бросился</i>	Всего 5 баллов: 1 балл – за полный перечень номеров предложений (Если перечень неполный, то выставляется 0,5 балла; если указаны неправильные предложения – выставляется 0 баллов); по 1 баллу – за правильное объяснение вида осложнения каждого предложения
12	1. Отец должен завтра <i>возвратиться</i> из командировки. (Сказуемое.) 2. Какая радость <i>сидеть</i> майским днём у распахнутого окна. (Подлежащее.) 3. Они пришли к соседям <i>попить</i> чайку. (Обстоятельство.) 4. <i>Разубедить</i> его в чём-либо трудно. (Подлежащее.) 5. Это Захар делал не из злости и не из желания <i>навредить</i> барину... (Определение.) 6. Крик этот заставил его <i>поднять</i> голову. (Дополнение.)	Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждый правильный ответ

13	0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.; 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.; 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош. 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.; 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.; более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20
	Итог	100 баллов

Часть II

Взятие Рейхстага

Мы получили задание помочь прорвавшейся в Рейхстаг роте. Под свист пуль, рёв мин и снарядов пробираемся к зданию. Рядом со мной бегут зигзагами мои фронтовые товарищи: Иван Рыченков и старшина Комаров.

На площади перед Рейхстагом стоит несмолкающий гул. Глаза застилает пороховыми газами. Трудно дышать. Гулкие взрывы гранат, автоматные очереди доносятся из здания. Там уже идёт рукопашный бой. Вбегаем в здание и бежим на второй этаж. Вдруг одна дверь распахивается, и один за другим выбегают четверо фашистов. Длинной очередью стреляю по ним. Трое падают, четвёртый бросается на Ивана. Стрелять нельзя. Убью товарища. Немец здоровый, на плечах офицерские погоны. Что делать?

Фашист пистолетом колотит Ивана по голове. А тот одной рукой мёртвой хваткой обхватил шею немца, а другой тянется к голенищу сапога, откуда торчит рукоять кинжала. Положение критическое. Вдруг немец поворачивается ко мне спиной, и я успеваю что есть силы пнуть его. Этого достаточно, чтобы немец ослабил хватку и Иван дотянулся до кинжала.

Мы перебирались с этажа на этаж. Прибывали и прибывали наши бойцы. Постепенно смолкла стрельба. «Победа!» — со всех концов раздались радостные возгласы.

(По А. Лебедеву)

172 слова

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 1

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы														

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[мълдвѣтъ]

[ц'и'ј'о]

[пѣдблчѣн'ифшыс']

[слс'ѣцтвѣ]

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) пресмыкающееся;
- в) хищное;
- г) живущее в жарких странах;
- д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

Задание 3. Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: *«Мы не гоним общей анафемой все*

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, грот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: **нравственный, подлинный, природа, художник, пещера...** хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: *место, чудо, ограда, дуло, мещанин, кольцо, поддувало, коляска, кудесник, город*. Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Задание 6. Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на *-ТЬ*? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове *ДВОРЬ*?

Задание 8. Разделите слова *СТРАНИЦА* и *ОШИБКА* на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
2. Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

*Наши веки и ресницы
Защипают глаз зеницы.
Веки жмурит целый век
Ночью каждый человек.*

*Белый бледный бес
Убежал в соседний лес.
Лешим по лесу он бегал,
Редькой с хреном пообедал.*

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *веселее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тип, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро в зар...слях слышались свист щ...лканье перебранка просыпающихся птиц. Меж... со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ь, ъ)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило (в) сторону к заболоче(н, нн)ым зар...слям ольхи и ивы. Там коченея и напитываясь холодом он пр...вращался в сплош...ное молоко. Но со...нце заб...ралось всё выше вытаивая лё(г, х)кую измороз(з, с). Туман (по) немногу растворялся. Берега освещё(н, нн)ые утре(н, нн)им со...нцем отодвинулись в (не) ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника обе(с, сс)иле(н, нн)ого о(б, п)лепле(н, нн)ого прож...рл...вым комар(ь, ъ)ём который долго бредёт по тайге сбивая ноги проваливаясь в зы(б, п)кие кача...щиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з, с) ра(с, сс)тупившиеся зар...сли вдруг бл(е, и)с...нёт лезвие голубой воды. А за ним откρο...тся сияющ...е пространство и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув...ствует сколь велика душа у этого озера и какова сила его прит...жения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизне(н, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загл...нул в озеро и словно выпрямился взбодрился.

(По О. Ларину.)

Количество баллов и критерии оценок 8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **9** баллов: по **2** балла – за каждое правильно указанное слово; по **2** балла – за указание иноязычных признаков каждого слова; **1** балл – за правильное определение языка-источника. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую названную часть речи (форму слова); по **1** баллу – за правильно подобранное слово каждой части речи; по **1** баллу – за указание грамматических признаков. (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильное предложение. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы														

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Л б р а́ ц ь]

[м Л j' а́]

[п ъ л т Л р а́]

[с Л j' у с]

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не “виртуоз” — а “умелец”, “мастер”, “артист своего дела”». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-Ь*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове *МѢСТО*?

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

*Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.*

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, туп, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда (то) маленькая деревня Фили. В простой кр...стьянской избе (ни) чем (не) отличающ...йся от других в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно ...десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин...м французы (не) победили русских но ведь и русские (не) од...ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом битва закон...чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел пор...жение — до сих пор его армия сч...талась (не) победимой.

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр...сутствующие г...нералы рвались в бой солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не) сп...шит с ответом пр...красно зная что (на) помощ... Наполеону идут войска из (под) Витебска из (под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы да (не) убиты. (По) прежнему у французов больше сил чем у русских.

В новом ок...нчательном бо... для русских слишком много риска. В арми... главная це(н, нн)ость это солдаты (по) этому Кутузов твёрдо знал что (не) обходимо (с, з)береч... войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам...рли в ожидани... что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор...пливо поднялся с дубового кресла (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г...нералов которые т...рпеливо ждали пр...каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо когда он произнёс Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов...леваю отступление.

(По С. Алексееву)

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую форму; по **1** баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
8 класс

Вариант 1

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	<p>] – маловато, наречие; [ц'и j'ó] – её, местоимение; [пъдблчѣн'ифшыс'] – подбоченившись, деепричастие; [сЛс'ѣцтвъ] – соседство, существительное</p>	<p>Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи</p>
2	Крокодил	Всего 2 балла
3	<i>Нравственный</i> (неполногласие; рус.: норов, норовистый), <i>пещера</i> (Щ на месте русского Ч, отсутствие перехода Е в О; рус.: Печора). Эти слова пришли из старославянского языка	<p>Всего 9 баллов: по 2 балла – за каждое правильно указанное слово; по 2 балла – за указание иноязычных признаков каждого слова; 1 балл – за правильное определение языка-источника</p>
4	<p><u>Сходство</u>: оба фразеологизма характеризуют опытного, бывалого, много пережившего человека. <u>Различие</u>: <i>пуганая ворона</i> – человек опытный, но боязливый, чересчур осторожный; <i>стреляный воробей</i> – человек опытный и уверенный, которого трудно удивить чем-либо или обмануть</p>	<p>Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова</p>
5	Место – мещанин, чудо – кудесник, ограда – город, дуло – поддувало, кольцо – коляска. 5 пар	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару
6	Имя существительное ж.р.: <i>кость, клеть</i> (3 скл., в им. п., ед.ч.). Имя существительное м.р.: <i>гость</i> (2 скл., в им. п., ед.ч.), <i>путь</i> (разноскл., в им. п., ед.ч.). Глагол: <i>петь, стелить</i> (инфинитив (неопр.ф.))	<p>Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую названную часть речи (форму слова); по 1 баллу – за правильно подобранное слово каждой части речи; по 1 баллу – за указание грамматических признаков</p>
7	Д - <i>добро</i> , В – <i>веди</i> , О – <i>он</i> , Р – <i>рци</i> , Ъ – <i>ер</i>	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву
8	Исторический анализ: СТРАН-ИЦ-А, О-ШИБ-К-А. Современный анализ: СТРАНИЦ-А, ОШИБ-К-А	<p>Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор)</p>

9	<p>1) у собирательных числительных не определяется число;</p> <p>2) притяжательные прилагательные не имеют форм степеней сравнения;</p> <p>3) у глаголов в форме условного наклонения нет категории времени;</p> <p>4) существительные не изменяются по родам (род существительных – категория постоянная)</p>	<p>Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант</p>
10	<p>В этих стихах спрятана буква Ѣ («ять»). К началу XIX века она не обозначала особого звука и читались как буква <i>e</i>, употреблялась по традиции во многих словах, требующих механического заучивания, например: вѣк(ъ), лѣс(ъ) и др. Буква Ѣ («ять») была отменена реформой в 1918 году</p>	<p>Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы</p>
11	<p>Брат <i>веселее</i> сестры (прил., сост. им. сказ.). В цирке было <i>веселее</i>, чем я предполагал (СКС, сост. им. сказ.). После отдыха он смотрел на жизнь <i>веселее</i> (наречие, обстоятельство образа действия)</p>	<p>Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции</p>
12	<p>1 – слон, мертвец, конь, марионетка, кукла, плакса;</p> <p>2 – толпа, молодёжь, строй;</p> <p>3 – султан, волокита, проводник, тип.</p> <p>У одушевлённых сущ. форма мн ч. (во 2 скл. можно брать форму ед.ч.) вин.п. совпадает с формой род.п. (В.п.=Р.п.), а у неодушевл. – с формой им.п. (В.п.=И.п.)</p>	<p>Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример</p>
13	<p>0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.; 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.; 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош. 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.; 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.; более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.</p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20</p>
	<p>Итого</p>	<p>100 баллов</p>

Путь к озеру

Было раннее солнечное утро, в зарослях слышались свист, щёлканье, перебранка просыпающихся птиц. Меж сонных берегов ползли рваные клочья тумана. Лёгкими порывами ветра его сносило в сторону, к заболоченным зарослям ольхи и ивы. Там, коченея и напиваясь холодом, он превращался в

сплошное молоко. Но солнце забиралось всё выше, вытаскивая лёгкую изморозь. Туман понемногу растворялся. Берега, освещённые утренним солнцем, отодвинулись в неясной колдовской дымке.

Легко представить себе путника, обессиленного, облепленного прожорливым комарьём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зыбкие качающиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд, к долгожданному озеру. Сквозь расступившиеся заросли вдруг блеснёт лезвие голубой воды. А за ним откроется сияющее пространство, изрезанное белыми гребешками. Только тогда он почувствует, сколь велика душа у этого озера и какова сила его притяжения. Пейзаж без воды слеп и безжизнен. Сколько раз я убеждался в этом! Заглянул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)

142 слова

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

8 класс

Вариант 2

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	ц ъ] – <i>собраться</i> , глагол. [м л j] – <i>моя</i> , местоимение.] – <i>полтора</i> , числительное. [с л j 'ус] – <i>союз</i> , существительное	Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи
2	Кит	Всего 2 балла
3	Из перечисленных слов только слово УМЕЛЕЦ имеет русское происхождение. Признаки заимствования: АРТИСТ (суффикс лица ИСТ и наличие закрытого слога), МАСТЕР (суффикс ЕР, ср. рус.: МАСТАК)	Всего 9 баллов: 3 балла – за слово УМЕЛЕЦ; по 2 балла – за определение каждого иноязычного слова; по 1 баллу – за указание иноязычных признаков каждого слова
4	<u>Сходство</u> : оба фразеологизма характеризуют опытного, бывалого, много пережившего человека. <u>Различие</u> : <i>пуганая ворона</i> – человек опытный, но боязливый, чересчур осторожный; <i>стреляный воробей</i> – человек опытный и уверенный, которого трудно удивить чем-либо или обмануть	Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова
5	Полотно – плащ, чаща – куст, прах – порох, пир – питьё, упругий – пружина. 5 пар	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару
6	Инфинитив: <i>петь, печь</i> . Форма 2 лица ед.ч. (наст. или буд.вр. – <u>можно не указывать</u>): <i>пишешь, решишь</i> . Форма повелительного наклонения: <i>спрячь, отрежь</i>	Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается)
7	М – <i>мыслете</i> , Ъ – <i>ять</i> , С – <i>слово</i> , Т – <i>твердо</i> , О – <i>он</i>	Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву
8	Исторический анализ: СУ-МЕРК-И, КОЛ-ЕС-О. Современный анализ: СУМЕРК-И, КОЛЕС-О	Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор)
9	1) у числительных нет краткой формы; 2) прилагательные в форме простой сравнительной степени не изменяются по падежам; 3) у глаголов в форме повелительного наклонения нет категории времени; 4) у существительных нет категории лица	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант

10	В этих стихах спрятана буква Ѣ («ять»). К началу XIX века она не обозначала особого звука и читались как буква <i>е</i> , употреблялась по традиции во многих словах, требующих механического заучивания, например: вѣк(ъ), лѣс(ъ) и др. Буква Ѣ («ять») была отменена реформой в 1918 году	Всего 5 баллов: 2 балла – за правильно определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы
11	Зима <i>холоднее</i> осени (прил., сост. им. сказ.). На улице было <i>холоднее</i> , чем я предполагал (СКС, сост. им. сказ.). Из-за ссоры он смотрел на нее <i>холоднее</i> , чем обычно (наречие, обстоятельство образа действия)	Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции
12	1 – конь, покойник, офицер, снеговик, неваляшка, ябеда; 2 – народ, молодёжь, группа; 3 – султан, волокита, проводник, тип. У одушевлённых сущ. форма мн ч. (во 2 скл. можно брать форму ед.ч.) вин.п. совпадает с формой род.п. (В.п.=Р.п.), а у неодушевл. – с формой им.п. (В.п.=И.п.)	Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждый правильный пример
13	0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.; 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.; 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош. 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.; 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.; более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20
	Итого	100 баллов

Часть II

Недалеко от Москвы находилась когда-то маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, ничем не отличающейся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на военный совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву без боя или дать новую битву.

Под Бородином французы не победили русских, но ведь и русские не одержали верх над французской армией. Словом, битва закончилась вничью.

Наполеон впервые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась непобедимой.

Вот поэтому-то для русских это была победа — для французов и Наполеона победы не было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что же делать Кутузову? Умудрённый в военных делах, он не спешит с ответом, прекрасно зная, что на помощь Наполеону идут войска из-под Витебска, из-под Смоленска. Хоть и изранены французы, да не убиты. По-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом окончательном бою для русских слишком много риска. В армии главная ценность — это солдаты, поэтому Кутузов твёрдо знал, что необходимо сберечь войско. Будет армия цела — будет время разбить врага.

Все замерли в ожидании, что скажет Кутузов. Фельдмаршал неторопливо поднялся с дубового кресла, неприязненно посмотрел на генералов, которые терпеливо ждали приказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью, данной мне государем и отечеством, повелеваю отступление».

(По С. Алексееву)

208 слов

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант I

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы															

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист.
- б) пальто, купе, бра, метро, маэстро;
- в) молодёжь, толпа, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеить, стеречь, лететь, положить.

Объясните, почему глаголы *хотеть* и *дать* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, – круглая деревяшка, – и рубель – рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – люблю я пышное природы увяданье...* (А. С. Пушкин); *Меж тем как сельские циклопы перед медлительным огнем российским лечат молотком изделие легкое Европы, благословляя колеи и рвы отеческой земли* (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *нас – нёс, клен – клён, род – род, раж – рожь*. Переведите на сербохорватский язык слова *отец, болен, ложь*.

Задание 6. Определите способ образования слова *НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ*, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Задание 11. В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

И пусть у гробового входа...

Пять раз повторяющееся “о” – “гробовоговхо”. Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да-да, под сводами – эхо!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Часть II

Задание 13. *Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.*

(1) Противопост...вление Москвы и Петербурга традицион...ое в рус...кой культуре со времени появления на свет Северной столицы предпол...гает ряд одних и тех(же) п...радигм казалось бы (не)зыблемых. (2) Всегда подч...ркивалось что Москва это город выр...сший сам собой есте(с, сс)твен...о стихийно а Петербург был воздвигнут по воле одного человека в...зникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился как дер...кий замысел напер...кор стихии «назло надмен...ому соседу» и потребовал неим...верного напряжения сил от народа возв...дившего этот «парадиз» на невских болотах. (4) Петербург был европейским городом но восприн...мался при этом как символ и вопл...щение жесточайшего азиатского десп...тизма без которого он (не) смог бы и появит...ся на свет. (5) Эта победа над стихией пр...дала какой-то зыбкий и

двусмыслен...ый к...лорит самому городу; в его основании уже лежал изначальный порок и из...ян; и на всем протяжении петербургской истории (не) было (не) достатка в мрачных пророчествах о его скорой и (не) минуемой гибели.

(6) В то (же) время Москва воскреснув как Феникс из пепла после (Н/н)аполеоновского пожара казалась городом вечным черпающим свои силы в самом себе в отличи... от Петербурга под...ерживаемого только насилием.

(7) Это постоян...ое ожидание катастрофы в Петербурге «возникш...м над бездной» в сочетании с внешним его блеском и пышностью доходящими до театральности давало постоян...ое ощущение некой призрачности города и (не) реальности его. (8) Петербург восприн...мается как город фантастический обманч...вый (не) уловимый ускользящий его постоян...о сравнивают с грезой миражом видением в противовес трезвой и будничной Москве. (9) И вместе с тем и(с, сс)ку(с, сс)твен...ость появления города давала ощущение чрезмерной правильности выверен...ости раци...нальности регулярности геометрической прямолинейности Петербурга особенно заметными по сравнению с хаотичной разбросан...ой и беспорядочно застроен...ой Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России и Москва рядом с ним казалась огромной деревней но деревней милой уютной и хлеб...сольной в отличи... от холодного туман...ого и (не)приветливого Петербурга.

По Т. Бурмистрову

286 слов

Задание 14 к тексту.

Какой стилистический прием использует автор в 1 предложении? Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскреснуть / возродиться / восстать, как Феникс из пепла», а также историю его происхождения.

Задание 7.

Всего **7** баллов: по **2** балла – за каждое правильно записанное слово; **1** балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего **7** баллов: **2** балла – за верную пунктуацию; по **0,5** балла – за указание подчинительной связи; по **0,5** балла – за правильное определение части речи; по **1** баллу – за аргументацию; по **0,5** балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **10** баллов: по **2** балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего **6** баллов: **2** балла – за объяснение комизма в тексте; **2** балла – за термин; по **1** баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **5** баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего **6** баллов: **2** балла – за объяснение ошибки; **2** балла – за термин; **2** балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего **6** баллов: **2** балла – за правильно названный приём; **2** балла – за значение фразеологизма; **2** балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы															

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы *бежать* и *есть* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – *дошёл*, *смел* – *смео* (кр. прил.), *полет* – *полёт*, *зао* – *зол* (кр. прил.), *го* – *гол* (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной. Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом д е в я т ь (!) гласных?

Извольте!

«Я з н а ю е ё и е ё и ю льских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Часть II

Задание 13. *Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.*

(1) Утром в степи появились орлы. Они прил...тели сюда (из)далёк... на влас...ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув они вновь поднялись с земли и быстро набрав высоту достойную их м...гучего вольн...любивого племени тут же ворвались в (не)зримо к...чующие над степью воздушные потоки нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра...правив бурые со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крылья лишь изредк... трогая ими воздух орлы начали стр...мительно выписывать в раздольном поднебесь... огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа степь уже вых...дила (из)под снега. (5) Там и сям бездон...о мерцали темной синью озера и залитые водой низины и над ними (не) стихая мельт...шило охочее до пр...воля раз...гретое призывами весны неугомон...ое птичье царство. (6) (Кое) где осл...пительной бел...зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр...талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть где край этой (не) об...ятной степи.

(9) Под вечер вдоволь налюб...вавшись степным пр...вольем орлы попарно опустились на землю чтобы выбрать места для ноч...вки. (10) Одна пара пр...поздав шумно снизилась на пр...талине с куртинами (низко)рослых но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к...снувшись земли орел сделал (не) сколько сильных порывистых прыжков распл...скивая помятый ковыль затем вдруг замер на месте и предостер...гающе щ...лкнул стальным клювом. (12) (З/с)десь было надежное для пос...ления место. (13) Куртины тарначей забиты к...лючими шарами (перекати) поля а над изрытой сусликами цел...ной всюду поднималось густое обтрёпан...ое разнотрав...е. (14) Усп...коясь орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь рядом стояли мирно и вел...чаво задумчиво щ...ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней обжив в тарначах уютное место орлы начали строить гнездо. (16) Иногда заспорив о (чем) то они бросались друг на друга гулко хлопая тугими крыльями а спустя время усп...коясь видели что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Задание 7.

Всего **7** баллов: по **2** балла – за каждое правильно записанное слово; **1** балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего **7** баллов: **2** балла – за верную пунктуацию; по **0,5** балла – за указание подчинительной связи; по **0,5** балла – за правильное определение части речи; по **1** баллу – за аргументацию; по **0,5** балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **10** баллов: по **2** балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего **6** баллов: **2** балла – за объяснение комизма в тексте; **2** балла – за термин; по **1** баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **5** баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего **6** баллов: **2** балла – за объяснение ошибки; **2** балла – за термин; **2** балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего **6** баллов: **2** балла – за правильно названный приём; **2** балла – за значение фразеологизма; **2** балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
9 класс

Вариант 1

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	<p>В-І: а) <i>кукла</i>. Слова объединены по грамматической категории одушевлённости. Все существительные этой группы являются грамматически неодушевл. Существительное <i>кукла</i> одушевл. с точки зрения грамматики (Р.п.=В.П.: <i>нет кукол – вижу кукол</i>).</p> <p>б) <i>маэстро</i>. Категория одушевлённости и / или рода. <i>Маэстро</i> – одуш., м.р., т.к. нескл. и называет лицо по деятельности остальные сущ-ые – неодуш., ср.р.</p> <p>в) <i>молодёжь</i>. Слова объединены по категории числа. Все существительные этой группы изменяются по числам. Слово <i>молодёжь</i> не имеет формы мн.ч.</p>	<p>Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.</p> <p><u>б</u>): 1 бонусный балл – за второй грамматический признак и его объяснение</p>
2	<p>В-І: І спр. – жить, тянуть, брить, стеречь. ІІ спр. – увидеть, клеить, лететь, положить. Глаголы <i>хотеть</i>, <i>дать</i> не относятся ни к І спр., ни ко ІІ, потому что у них не выдерживается парадигма личных окончаний ни одного из спряжений. У глагола <i>хотеть</i> есть личные формы и с окончаниями І спр. (<i>хочешь</i>, <i>хочет</i>), и с окончаниями ІІ спр. (<i>хотим</i>, <i>хотят</i>). Поэтому данный глагол называется разноспрягаемым. У глагола <i>дать</i> личные формы ед.ч. содержат окончания, несвойственные современным русским глаголам: <i>да-м</i>, <i>да-шь</i>, <i>да-ст</i>. Данный глагол характеризуется как особо спрягаемый.</p>	<p>Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в І и во ІІ спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение</p>
3	<p>В-І: <i>Не мытьем, так катаньем</i> – не одним, так другим способом (добиться чего-либо). <i>Пр.:</i> Целый час, не жалея сил, он пытался не мытьём, так катаньем добиться от меня признания</p>	<p>Всего 6 баллов: 2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение</p>

4	<p>В-І: Перифраз(а). Перифраз(а) – стилистический прием, заключающийся в замене какого-либо слова или словосочетания описательным оборотом речи, в котором указаны признаки неназванного прямо предмета (А. П. Квятковский). Например: <i>Врачи – люди в белых халатах</i></p>	<p>Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример</p>
5	<p>В-І: <i>опац, болан, лаж</i></p>	<p>Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово</p>
6	<p>В-І: слово образовано путем сращения (слияния, лексико-синтаксическим способом). <i>НИЖ-Е-ИЗ-ЛОЖ-ЕНН-ЫЙ</i>. Выделенная буква в слове является суффиксом (не соединительной гласной!)</p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему</p>
7	<p>В-І: <i>ДИ</i> , <i>ТЯ</i> , <i>ВИ</i> . Яканье (вариант: диссимилятивное яканье)</p>	<p>Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления</p>
8	<p>В-І: <i>Удивительно не то, что добрый человек в каждом человеке ищет доброе, а злой – злое. Удивительно, что оба находят.</i> <i>Добрый человек.</i> Представлен тип подчинительной связи согласование. <i>Добрый</i> – имя прилагательное, так как отвечает на вопрос <i>какой?</i>, обозначает признак предмета; относится к имени существительному <i>человек</i>; изменяется по родам (<i>доброе животное, добрая мама</i>, в предложении – м. р.); член предложения – определение. <i>Ищет доброе.</i> Представлен тип подчинительной связи управление. <i>Доброе</i> – имя существительное (субстантивированное прилагательное), так как отвечает на вопрос <i>что?</i>, обозначает предмет; относится к глаголу <i>ищет</i>; не изменяется по родам (только ср. р.); в предложении – дополнение</p>	<p>Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции</p>
9	<p>В-І. 1. Там хорошо, где нас нет. 2. Всякий (каждый) кулик своё болото хвалит. 3. Скажи мне, кто твой друг, и скажу, кто ты. 4. Своя ноша не тянет. 5. Повинную голову меч не сечёт</p>	<p>Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы</p>

10	<p>В-І. Комизм вызван нарушением семантической однородности в цепочке формально однородных членов предложения, неожиданным сочетанием понятий.</p> <p>В лингвистике используется термин «зевгма» (или «силлепс»).</p> <p>Пр.: <i>На улице шёл дождь и два студента.</i></p> <p><i>Собрание шумело одобрением и питалось колбасой...</i></p> <p>(А. Платонов)</p>	<p>Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение</p>
11	<p>В-І: Наблюдение неверно. Пять раз повторяющееся «О» в этой строке есть только на письме. В сочетании «гробового входа» только два звука [О] – под ударением. Безударные звуки, соответствующие буквам «О» в остальных случаях, произносятся как близкие к [А] или к неясному [Ъ]</p>	<p>Всего 5 баллов – за правильный ответ</p>
12	<p>В-І. Авторы обоих текстов неправильно употребили слово <i>ванная</i>, перепутав его со словом <i>ванна</i>.</p> <p><i>Паронимия</i> устанавливает связь между словами-паронимами, которые похожи по звучанию и написанию, но различаются значением</p>	<p>Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина</p>
13	<p>Часть II</p> <p>В-І</p> <p>0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;</p> <p>0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;</p> <p>3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош. 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;</p> <p>5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;</p> <p>более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.</p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20</p>
14	<p>Задание к тексту</p> <p>В-І. В 1 предложении автор использует перифраз (Петербург – Северная столица).</p> <p>Воскреснуть / возродиться / восстать, как Феникс из пепла – погибнуть, но чудесным образом ожить, возродиться. Фразеологизм применяется для описания того, что временно приходит в упадок, отмирает, а потом как бы заново рождается, отстраивается, восстанавливается</p>	<p>Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии</p>
	<p>Итог</p>	<p>100 баллов</p>

Часть II

(1) Противопоставление Москвы и Петербурга, традиционное в русской культуре со времени появления на свет Северной столицы, предполагает ряд одних и тех же парадигм, казалось бы, незыблемых. (2) Всегда подчеркивалось, что Москва – это город, выросший сам собой, естественно, стихийно, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека, возникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

(3) Петербург появился как дерзкий замысел, наперекор стихии, «назло надменному соседу», и потребовал невероятного напряжения сил от народа, возводившего этот «парадиз» на невских болотах. (4) Петербург был европейским городом, но воспринимался при этом как символ и воплощение жесточайшего азиатского деспотизма, без которого он не смог бы и появиться на свет. (5) Эта победа над стихией придала какой-то зыбкий и двусмысленный колорит самому городу; в его основании уже лежал изначальный порок и изъян; и на всем протяжении петербургской истории не было недостатка в мрачных пророчествах о его скорой и неминуемой гибели.

(6) В то же время Москва, воскреснув, как Феникс из пепла, после наполеоновского пожара, казалась городом вечным, черпающим свои силы в самом себе, в отличие от Петербурга, поддерживаемого только насилием.

(7) Это постоянное ожидание катастрофы в Петербурге, «возникшем над бездной», в сочетании с внешним его блеском и пышностью, доходящими до театральности, давало постоянное ощущение некой призрачности города и нереальности его. (8) Петербург воспринимается как город фантастический, обманчивый, неуловимый, ускользающий, его постоянно сравнивают с грезой, миражом, видением в противовес трезвой и будничной Москве. (9) И вместе с тем искусственность появления города давала ощущение чрезмерной правильности, выверенности, рациональности, регулярности, геометрической прямолинейности Петербурга, особенно заметными по сравнению с хаотичной, разбросанной и беспорядочно застроенной Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России, и Москва рядом с ним казалась огромной деревней, но деревней милой, уютной и хлебосольной, в отличие от холодного, туманного и неприветливого Петербурга.

(по Т. Бурмистрову)

286 слов

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

9 класс

Вариант 2

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	<p>А) <i>туфли</i>. Слова объединены по категории числа. Все существительные этой группы не имеют формы ед. ч. Слово <i>туфли</i> изменяется по числам: <i>туфли – туфля</i>.</p> <p>Б) <i>тюль</i>. Категория рода. <i>Тюль</i> – м. р., остальные существительные женского рода.</p> <p>В) <i>юноша</i>. Категория рода. <i>Юноша</i> – м. р., т. к. называет лицо муж. пола, остальные слова относятся к группе сущ. общего рода. В зависимости от контекста они могут выступать и как сущ. ж. р., и как сущ. м. р.</p>	<p>Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.</p> <p><u>б</u>): 1 бонусный балл – за второй грамматический признак и его объяснение</p>
2	<p>I спр. – стелить, лить, нести, сеять.</p> <p>II спр. – сидеть, решить, держать, чистить.</p> <p>Глаголы <i>бежать, есть</i> не относятся ни к I спр., ни ко II, потому что у них не выдерживается парадигма личных окончаний ни одного из спряжений.</p> <p>У глагола <i>бежать</i> есть личная форма с окончанием I спр. (<i>бегут</i>) и формы с окончаниями II спр. (<i>бежим, бежит</i>). Поэтому данный глагол называется разноспрягаемым.</p> <p>У глагола <i>есть</i> личные формы ед. ч. содержат окончания, несвойственные современным русским глаголам: <i>е-м, е-шь, е-ст</i>. Данный глагол характеризуется как особо спрягаемый.</p>	<p>Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение</p>
3	<p><i>Нести галиматью</i> – говорить вздор, чепуху, ерунду.</p> <p><i>Пр.</i>: Я сразу понял, что он несёт эту галиматью, этот вздор, чтобы позлить меня.</p>	<p>Всего 6 баллов: 2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение</p>

4	<p>Синтаксический параллелизм. Синтаксический параллелизм – композиционный прием, подчеркивающий структурную связь двух или трех элементов стиля в художественном произведении; связь этих элементов состоит в том, что они располагаются параллельно в двух или трех смежных фразах, стихах, строфах, благодаря чему выявляется их общность (А. П. Квятковский)</p>	<p>Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример</p>
5	Осао, бео, во	<p>Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово</p>
6	<p>Слово образовано путем сращения (слияния, лексико-синтаксическим способом). <i>ВЫШ-Е-У-КАЗ-А-НН-ЫЙ</i>. Выделенная буква в слове является суффиксом (не соединительной гласной!)</p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему</p>
7	<p><i>У</i> , <i>О</i> , <i>УСТО</i> . Оканье (вариант: неполное оканье)</p>	<p>Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления</p>
8	<p><i>К часовому подошёл офицер.</i> – <i>Который час?</i> – <i>Первый, ваше благородье!</i> – <i>А часовой механизм проверил?</i> – <i>Так точно, ваше благородье.</i> <i>К часовому подошёл.</i> Представлен тип подчинительной связи управление. <i>Часовой</i> – имя существительное (субстантивированное прилагательное), так как отвечает на вопрос <i>кто?</i>, обозначает предмет; существительное мужского рода, по родам не изменяется; относится к глаголу <i>подошёл</i>; член предложения – дополнение. <i>Часовой механизм.</i> Представлен тип подчинительной связи согласование. <i>Часовой</i> – имя прилагательное, так как отвечает на вопрос <i>какой?</i>, обозначает признак предмета; изменяется по родам (<i>часовая фабрика, часовое устройство</i>); зависит от существительного <i>механизм</i>; член предложения – определение</p>	<p>Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции</p>

9	<p>1. Обжѣгшись на молоке, станешь дуть и на воду (на воду дуешь). 2. Худой мир лучше доброй ссоры. 3. Без труда не вынешь рыбку из пруда. 4. Друзья познаются в беде. 5. Мал золотник, да дорог</p>	<p>Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы</p>
10	<p>Комизм вызван нарушением семантической однородности в цепочке формально однородных членов предложения, неожиданным сочетанием понятий. В лингвистике используется термин «зевгма» (или «силлепс»). Пр.: <i>На улице шёл дождь и два студента.</i> <i>Собрание шумело одобрением и питалось колбасой...</i> <i>(А. Платонов)</i></p>	<p>Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение</p>
11	<p>Данное утверждение неверно. Борис Тимофеев привёл пример, в котором идёт подряд девять букв, которые передают гласные звуки, причём в шести случаях передаётся сочетание с согласным. Значит, подряд девять гласных в русской фразе произнести нельзя.</p>	<p>Всего 5 баллов – за правильный ответ</p>
12	<p>Авторы обоих текстов неправильно употребили слово <i>ванная</i>, перепутав его со словом <i>ванна</i>. <i>Паронимия</i> устанавливает связь между словами-паронимами, которые похожи по звучанию и написанию, но различаются значением</p>	<p>Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина</p>
13	<p>Часть II В-II 0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.; 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.; 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош. 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.; 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.; более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.</p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20</p>
14	<p>Задание к тексту В-II. Пёстрина — пестрая окраска, пестрота, разноцветность в окраске; Пестрое пятно, крапина. Охочий — имеющий охоту, склонность к кому-, чему-л., любящий что-л. Целина — непаханая, не подвергавшаяся обработке земля</p>	<p>Всего 6 баллов: по 2 балла – за правильное объяснение слова</p>
	<p>Итог</p>	<p>100 баллов</p>

Часть II

Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда издалёка — на властный зов жизни. Немного отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их могучего, вольнолюбивого племени, тут же ворвались в незримо кочующие над степью воздушные потоки: нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! Расправив бурые, со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредка трогая ими воздух, орлы начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

Дождавшись своего часа, степь уже выходила из-под снега. Там и сям бездонно мерцали темной синью озера и залитые полой водой низины, и над ними, не стихая, мельтешило охочее до приволья, разогретое призывами весны неутомимое птичье царство. Кое-где ослепительной белизной сверкали на солнце голые березовые перелески. Огромными серыми шкурами лежали проталины ковыльной целины. Но даже зоркое орлиное око не могло разглядеть, где край этой необъятной степи.

Под вечер, вдоволь налюбовавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ночевки. Одна пара, припоздав, шумно снизилась на проталине с куртинами низкорослых, но непролазных тарначей. Едва коснувшись земли, орел сделал несколько сильных, порывистых прыжков, расплескивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостерегающе щелкнул стальным клювом. Здесь было надежное для поселения место. Куртины тарначей забиты колючими шарами перекасти-поля, а над изрытой сусликами целиной всюду поднималось густое, обтрёпанное разнотравье.

Успокоясь, орлы вышли на чистень и долго стояли здесь рядом, стояли мирно и величаво, задумчиво щуря на вечернюю степь мудрые глаза.

Через несколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. Иногда, заспорив о чем-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, успокоясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

280 слов

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: *датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать*.
От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу – Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и – чарку – стук ему! И не дыши – до дна! Гуляй на свадьбе, потому – Последняя она... (А. Твардовский); *Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихохонько медведя толк ногой* (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

делает более мног...образными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия отчего между прочим рус...кие любят выискивать ее сп...тыкаются об нее хотя разумеется дву(с, сс)мыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус во...действует самый состав рус...кого языка как и его строй.

(4) Так каждый новый взгляд на историческое соотношение (старо)славянской книжности и искон...ой (восточно)славянской (народно)речевой стихии существен...о видоизм...няет наши стил...стические представления. (5) Славянизмы с одной стороны органически входят в состав литературного языка с другой уже много десятилетий восприн...мают...ся как тяжеловесные и напыщен...ые нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций вызван...ых к жизни изменивш...мя отношением к православной церкви к религии во...бще резко меняет...ся отношение и к (старо)славянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать ф...льклорная поэтика диалектные противопост...вления севера и юга средневековое «плетение словес» восх...дящая к московским приказам деловая речь и городское прост...речие наплывы то немецкой то францу...ской а сегодня американской иностранщины самые различные явления разных этапов истории рус...кого языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов» «славянофилов» и «западников» (не/ни) говоря уже о синтетической деятельности основоп...ложника современ...ого литературного языка А. С. Пушкина и других клас...иков XIX века. (9) В чутье языка отражена (культурно)национальная память ра...творены пласты разных наследий разных (поэтико) речевых концепций. (10) Важную роль в формировани... рус...кого языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (вне)книжной речи пр...нимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

Задания к тексту

Задание 14. В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

Задание 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

Количество баллов и критерии оценок 10–11 классы Часть I

Задание 1.

Всего **10** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно определённое слово; **1** балл – за соблюдение алфавитного порядка; по **1** баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); **1** балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); **1** балл – за обоснование деления на группы; **1** балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **4** балла: по **0,5** балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); **1** балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за правильно названный стилистический приём; **2** балла – за определение; **2** балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего **6** баллов: по **2** балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за современный разбор каждого слова; по **2** балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего **4** балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.

Всего **5** баллов: **2** балла – за название языкового явления; **3** балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 9.

Всего **3** балла: **1** балл – за правильно выписанные предложения; **1** балл – за отличительный общий признак; по **1** баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **4** балла: **1** балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); **3** балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **10** баллов: по **2** балла – за ситуации а), б), в) (**1** балл – за пример, **1** балл – за термин); **4** балла – за ситуацию г) (**2** балла – за пример, **2** балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задания к тексту.

Задание 14.

Всего **4** балла – за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего **4** балла: **2** балла – за определение значения в тексте; **2** балла – за определение современного значения. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. *На старой дороге были ухабы.*
2. *Было приятно смотреть на победителей.*
3. *Одиноко белеющая в поле дорога.*
4. *Для каждого из нас время течёт по-разному.*
5. *В молодости время течёт медленнее.*
6. *Отчего-то я был в грусти.*
7. *Мне всё подвластно.*
8. *Я же не подвластен ничему.*
9. *Сельская дорога.*
10. *В комнате весело кричат дети.*

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.

(1) Мнение что могучий от природы рус...кий язык от вт...ржения иноземных слов становит...ся лишь более гибким и соотносительным с современ...ой действительностью разделяется многими. (2) Вряд (ли) впрочем справ...дливо сделать вывод будто надо взирать спокойно на происходящее увл...чение масс...ой американизмов дескать времен...о быстротечно и пр...ходяще язык мол сам переварит и освоит нужное и полезное он сам себе санитар и очищается без наших усилий. (3) А такие мнения в нашем обществе смертельно уставш...м от борьбы против всего и всех ук...реняются все шире и шире. (4) Их крайность столь же (не) приемлема что и крайний н...гилизм традиции.

(5) Вообще (культурно)речевую деятельность нельзя основывать на импрес...ионистских оценках. (6) Сейчас стали говорить об «экологии» языка наука которая призвана органично совместить (не)избежные изм...нения языка и заботу о его (не)пр...косновен...ости как национального дост...яния памятника истории. (7) Мудр был (П/п)етр I когда отписывал рос...ийскому послу: «В реляциях твоих употребляешь ты зело много польские и другие иностран...ые слова и термины за которыми самого дела выразуметь (не)возможно».

(8) Как и во всем тут нужна мера те самыесообразность и соразмерность о которых пекся А. С. Пушкин. (9) Существует видимо некая норма погл...щения иностран...ых слов рус...ким языком и если она соблюдает...ся процес... идет естествен...о (не)заметно. (10) Сегодня она несомнен...о пр...вышена к тому (же) заимствованиями из одного источника. (11) Они оказываются (чужеродно)однообразным и столь мас...ивным телом что нап...минает опухоль в словарном организм..., который не успевает создавать им противоядие или перерабатывать их частично осваивать частично отсе...вать. (12) Такая обработка к тому (же) не просто стихийна она нуждается...ся в сознательном управлении людьми.

(По В. Г. Костомарову)

Задания к тексту

Задание 14. Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

Задание 15. Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на разговорные и книжные.

Количество баллов и критерии оценок 10–11 классы Часть I

Задание 1.

Всего **10** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно определённое слово; **1** балл – за соблюдение алфавитного порядка; по **1** баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); **1** балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); **1** балл – за обоснование деления на группы; **1** балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **4** балла: по **0,5** балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); **1** балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за правильно названный стилистический приём; **2** балла – за определение; **2** балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего **6** баллов: по **2** балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за современный разбор каждого слова; по **2** балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего **4** балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.

Всего **5** баллов: **2** балла – за название языкового явления; **3** балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 9.

Всего **3** балла: **1** балл – за правильно выписанные предложения; **1** балл – за отличительный общий признак; по **1** баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **4** балла: **1** балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); **3** балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **10** баллов: по **2** балла – за ситуации а), б), в) (**1** балл – за пример, **1** балл – за термин); **4** балла – за ситуацию г) (**2** балла – за пример, **2** балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задания к тексту.

Задание 14.

Всего **6** баллов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
10–11 класс

Вариант 1

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	<p>В-І: <i>аццкий, боицца, пропка, рукаф.</i> В словах <i>аццкий</i> и <i>боицца</i> наблюдается преобразование сочетаний звуков [дс] и [тс] в звук [ц] (стяжение согласных). В слове <i>пропка</i> звонкий звук [б] под влиянием глухого [к] становится тоже глухим [п] (происходит ассимиляция по глухости, оглушение звонкого согласного перед глухим). В слове <i>рукаф</i> звонкий согласный [в] в конце слова меняется на парный ему глухой [ф] (оглушение). В написании этих слов реализуется фонетический принцип</p>	<p>Всего 10 баллов: по 1 баллу — за каждое правильно определённое слово; 1 балл — за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. Ученики могут описывать фонетические явления, не используя термины</p>
2	<p>В-І: 1 группа – <i>одиночество, дружба, равнодушие, белизна, студенчество.</i> Все слова обозначают абстрактные (отвлечённые) понятия. Абстрактные (отвлеченные) сущ. 2 группа – <i>студенчество, профессура, зверьё.</i> Существительные называют множество чего- или кого-либо как единство. Собирательные сущ. 3 группа – <i>сметана, колбаса, бензин.</i> Слова называют вещество (продукты). Вещественные сущ. Слово <i>колбаса</i> может иметь форму мн.ч. <i>колбасы</i> в том случае, когда имеются в виду разные виды (сорта) данного продукта. Остальные слова формы мн.ч. не образуют</p>	<p>Всего 5 баллов: по 1 баллу — за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. <u>Примечание.</u> Если ученик отмечает слово <i>студенчество</i> только в одной соответствующей группе, баллы не снимаются</p>
3	<p>В-І: <i>Датировать</i> – датировав, датируя; <i>объяснить</i> – объяснив; <i>атаковать</i> – атаковав, атакуя; <i>решить</i> – решив; <i>тосковать</i> – тоскуя; <i>обещать</i> – обещав, обещая. От глаголов <i>датировать, атаковать, обещать</i> можно образовать по два деепричастия. Эти глаголы двувидовые, поэтому от них образуются деепричастия и с суффиксом -в (как у сов в.), и с суффиксом -а/-я (как у несов.в.)</p>	<p>Всего 4 балла: по 0,5 балла — за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности двувидовых глаголов</p>

4	<p>В-І. Эллипс (эллипсис). Эллипс (эллипсис) — пропуск во фразе какого-либо слова, легко подразумеваемого (А. П. Квятковский). Например: <i>Во всех окнах – любопытные, на крышах – мальчишки</i></p>	<p>Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. Рекомендованные ответы ориентированы, как правило, на знание школьной программы, поэтому основной ответ, который может быть засчитан в качестве правильного: ЭЛЛИПС (ЭЛЛИПСИС). Однако, если ребенок демонстрирует углубленные знания и может квалифицировать более редкие стилистические приемы, в частности АПОКОП (УСЕЧЕНИЕ), следует засчитать это как правильный ответ.</p>
5	<p>В-І. 1. <i>Поспешишь – людей насмешишь.</i> 2. <i>Как волка ни корми, он всё равно в лес смотрит.</i> 3. <i>Назвался груздем – полезай в кузов</i></p>	<p>Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую поговорку</p>
6	<p>В-І. Исторический анализ: <i>ГРАВЮР-А, ДО-ЯРК-А.</i> Современный анализ: <i>ГРАВ-ЮР-А, ДО-ЯР-К-А.</i></p>	<p>Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова</p>
7	<p>В-І: в) с 1918 по 1956 г.</p>	<p>Всего 4 балла – за правильный вариант</p>
8	<p>В-І Столичный дворянин А. П. Сумароков в своих нападках указывал на севернорусское происхождение М.В. Ломоносова, характерной чертой которого являлось оканье – различие безударных гласных А и О. Для самого же Сумарокова орфоэпической нормой было аканье – неразличение гласных А и О в безударной позиции. М.В. Ломоносов данные фразы произнес бы так: <i>П[о]двинь ск[а]мью. С[о]всем б[о]льной. К[а]кой н[а]рядный. З[а]крой [о]кно.</i></p>	<p>Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию</p>
9	<p>В-І. Предложения 1, 5. <u>На новой дороге не было ухабов.</u> <u>Мне отчего-то взгрустнулось.</u> От остальных предложения отличаются тем, что оба односостав. безл.</p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения</p>
10	<p>В-І. <i>Папа гуляет с сыном Витей – (,) мама с дочерью Светой идут в кино.</i> В первом простом предложении подлежащее <i>папа</i>, так как сказуемое (<i>гуляет</i>) имеет форму единственного числа, то есть согласуется только со словом <i>папа</i>. Во втором простом предложении подлежащее <i>Мама с дочерью Светой</i>, то есть выражено словосочетанием. Сказуемое (<i>идут</i>) имеет форму множественного числа. Очевидно, что дочь Света старше своего брата, потому что слово <i>Витя</i> является второстепенным членом</p>	<p>1. Всего 4 балла: 1 балл ставится за правильную пунктуацию; 3 балла за правильный ответ и аргументацию (можно разделить: 1 балл за правильный ответ, 2 балла за верную аргументацию (верное лингвистическое обоснование)).</p>

	предложения (самостоятельно он пока гулять не может или ему ещё не разрешают). Во втором случае единство главного члена предложения предполагает одинаковую позицию как матери, так и её дочери	
11	В-І. В языке может быть ситуация, когда разные, непохожие, слова являются формами одной и той же лексической единицы. Например: <i>ребёнок – дети; хорошо – лучше; брать – взять; я – меня; он – его; мы – нас.</i> Это явление называется <i>супплетивизмом</i> , а формы называются <i>супплетивными</i>	Всего 9 баллов: по 3 балла – за каждый пример; 3 балла – за термин <i>супплетивизм/супплетивный</i>
12	В-І: а) лапа – нога, ступня; лапа – ветвь хвойного дерева. Это явление <i>многозначности (полисемии)</i> . Ключ – родник; ключ – приспособление для отпирание замка. Явление <i>омонимии</i> ; б) ключ, родник, источник – вода, текущая из глубины земли. Явление <i>синонимии</i> ; в) уста – губы. <i>Устаревшие слова (архаизмы)</i> ; г) ученики старших классов – старшекласники / ученики младших классов – ... (названия нет). Это <i>языковая лакуна</i>	Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин)
13	Часть II В-І 0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.; 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.; 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош. 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.; 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.; более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20
14	В-І. Шишковисты отстаивали чистоту русского языка, отвергая любые заимствования. Карамзинисты, напротив, стремились «европеизировать» русский язык за счёт заимствований и неологизмов	Всего 4 балла – за правильное отражение лингвистической составляющей спора
15	В-І. В тексте выражение «плетение словес» характеризует своеобразный словесный орнамент, в котором причудливым образом сочетаются созвучные слова, синонимы, особым образом нагнетаются сравнения и эпитеты. Повествование при этом членится на обширные, развернутые, витиеватые, искусно построенные периоды со множеством придаточных. В современном языке это фразеологическое выражение характеризует многословное и бессодержательное говорение.	Всего 4 балла: 2 балла – за определение значения в тексте; 2 балла – за определение современного значения
	Итог	100 баллов

Часть II

(1) Русская речь оказывается в силу специфики русской грамматики гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь делает более многообразными возможности выразительного актуального членения высказываний.

(2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, русские любят выискивать ее, спотыкаются об нее, хотя, разумеется, двусмыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус воздействует самый состав русского языка, как и его строй. (4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение старославянской книжности и исконной восточнославянской народно-речевой стихии существенно видоизменяет наши стилистические представления. (5) Славянизмы, с одной стороны, органически входят в состав литературного языка, с другой – уже много десятилетий воспринимаются как тяжеловесные и напыщенные, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванных к жизни изменившимся отношением к православной церкви, к религии вообще, резко меняется отношение и к старославянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противопоставления севера и юга, средневековое «плетение словес», восходящая к московским приказам деловая речь и городское просторечие, наплывы то немецкой, то французской, а сегодня американской иностранщины – самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», не говоря уже о синтетической деятельности основоположника современного литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чутье языка отражена культурно-национальная память, растворены пласты разных наследий, разных поэтико-речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русского языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и внекнижной речи, принимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
10–11 класс

Вариант 2

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	<p><i>Децтво, казацца, книшка, лесоф.</i></p> <p>В словах <i>децтво</i> и <i>казацца</i> наблюдается преобразование сочетаний звуков [тс] в звук [ц] (стяжение согласных).</p> <p>В слове <i>книшка</i> звонкий звук [ж] под влиянием глухого [к] становится тоже глухим [ш] (происходит ассимиляция по глухости, оглушение звонкого согласного перед глухим).</p> <p>В слове <i>лесоф</i> звонкий согласный [в] в конце слова меняется на парный ему глухой [ф] (оглушение).</p> <p>В написании этих слов реализуется фонетический принцип</p>	<p>Всего 10 баллов: по 1 баллу — за каждое правильно определённое слово; 1 балл — за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии.</p> <p>Ученики могут описывать фонетические явления, не используя термины</p>
2	<p>1 группа – <i>счастье, здоровье, чистота, сострадание.</i> Все слова обозначают абстрактные (отвлечённые) понятия. Абстрактные (отвлеченные) сущ.</p> <p>2 группа – <i>молодёжь, детвора, вороньё.</i> Существительные называют множество чего- или кого-либо как единство. Собирательные сущ.</p> <p>3 группа – <i>молоко, кефир, вино.</i> Слова называют вещества (продукты). Вещественные сущ.</p> <p>Слово <i>вино</i> может иметь форму мн.ч. <i>вина</i> в том случае, когда имеются в виду разные виды (сорта) данного продукта. Остальные слова формы мн.ч. не образуют</p>	<p>Всего 5 баллов: по 1 баллу — за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности</p>
3	<p><i>Исследовать</i> – исследовав, исследуя; <i>рассказать</i> – рассказав; <i>арендовать</i> – арендовав, арендуя; <i>рисовать</i> – рисуя; <i>казнить</i> – казнив, казня; <i>решать</i> – решая.</p> <p>От глаголов <i>исследовать, арендовать, казнить</i> можно образовать по два деепричастия. Эти глаголы двувидовые, поэтому от них образуются деепричастия и с суффиксом -в (как у сов в.), и с суффиксом -а/-я (как у несов.в.)</p>	<p>Всего 4 балла: по 0,5 балла — за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности двувидовых глаголов</p>
4	<p>Синекдоха.</p> <p>Синекдоха – один из тропов, стилистическая фигура, представляющая собой вид метонимии; упоминаются отношения количества: большее вместо меньшего или, наоборот, меньшее вместо большего (А. П. Квятковский).</p> <p>Например: <i>Собака – друг человека.</i></p>	<p>Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения</p>

5	<p>1. <i>Что посеешь, то и пожнёшь.</i> 2. <i>И на солнце есть пятна.</i> 3. <i>Утро вечера мудренее</i></p>	<p>Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу</p>
6	<p>Исторический анализ: <i>ФЛЯЖК-А, РАФИНАД-Ø.</i> Современный анализ: <i>ФЛЯЖ-К-А, РАФИН-АД-Ø</i></p>	<p>Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова</p>
7	<p>А) «Война и мирь»</p>	<p>Всего 4 балла – за правильный вариант</p>
8	<p>Столичный дворянин А. П. Сумароков в своих напаках указывал на севернорусское происхождение М. В. Ломоносова, характерной чертой которого являлось оканье – различие безударных гласных А и О. Для самого же Сумарокова орфоэпической нормой было аканье – неразличение гласных А и О в безударной позиции. А. П. Сумароков данные фразы произнес бы так: П[а]двинь ск[а]мью. С[а]всем б[а]льной. К[а]кой н[а]рядный. З[а]крой [а]кно.</p>	<p>Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию</p>
9	<p>Предложения 3, 9. <u>Одиноко белеющая в поле дорога.</u> <u>Сельская дорога.</u> От остальных предложения отличаются тем, что оба односостав. назывн.</p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения</p>
10	<p>Порядок слов в предложении должен быть следующим: <i>Лохматая бурая медведица вышла из леса.</i> <i>Бурый медведь</i> – это название вида данного животного (терминологическое сочетание), поэтому правильно: <i>лохматая бурая медведица, молодая белая медведица, осторожная бурая медведица.</i> Прилагательное <i>лохматая</i> присоединяется к словосочетанию <i>бурая медведица</i></p>	<p>Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию</p>
11	<p>В языке может быть ситуация, когда разные, непохожие, слова являются формами одной и той же лексической единицы. Например: <i>ребёнок – дети; хорошо – лучше; брать – взять; я – меня; он – его; мы – нас.</i> Это явление называется <i>супплетивизмом</i>, а формы называются <i>супплетивными</i></p>	<p>Всего 9 баллов: по 3 балла – за каждый пример; 3 балла – за термин <i>супплетивизм/супплетивный</i></p>
12	<p>А) лапа – нога, ступня; лапа – ветвь хвойного дерева. Это явление <i>многозначности (полисемии)</i>. Ключ – родник; ключ – приспособление для отпирание замка. Явление <i>омонимии</i>. Б) ключ, родник, источник – вода, текущая из глубины земли. Явление <i>синонимии</i>.</p>	<p>Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин)</p>

	В) уста – губы. <i>Устаревшие слова (архаизмы)</i> . Г) ученики старших классов – старшекласники / ученики младших классов – ... (названия нет). Это языковая лакуна	
13	Часть II В-II 0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.; 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.; 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош. 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.; 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.; более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20
14	Элементы научного и публицистического стилей. Научный стиль: наличие терминов и общенаучной лексики (американизм, нигилизм, импрессионистский, процесс, обработка), абстрактной лексики (действительность, неприкосновенность, обработка), устойчивых оборотов с научной окраской (сделать вывод), употребление вводных слов (видимо, несомненно), сложных предложений. Публицистический стиль: использование оценочной и эмоционально-экспрессивной лексики (могучий, взирать, неизбежные, пекся, стихийна и др.), слов в переносном значении (язык переварит, экология языка, язык сам себе санитар, опухоль в словарном организме), стандартных речевых оборотов публицистического характера (современная действительность, взирать спокойно, мнения укореняются, национальное достояние, памятник истории и т.д.)	Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждый стиль; по 1 баллу – за признаки стиля (если признаки не все, то 0,5 балла); по 1 баллу – за примеры (если пример один, то 0,5 балла)
15	В-II. Впрочем (книж.), дескать (разг.), мол (разг.), видимо (книж.), несомненно (книж.)	Всего 2 балла: 1 балл – за полный перечень вводных слов (если перечень неполный, то 0,5 балла); 1 балл – за правильное определение стилистической принадлежности всех слов (за 1–2 ошибки – 0,5 балла, больше 2 ошибок – не оценивать)
	Итого	100 баллов

Часть II

(1) Мнение, что могучий от природы русский язык от вторжения иноземных слов становится лишь более гибким и соотносительным с современной действительностью, разделяется многими. (2) Вряд ли, впрочем, справедливо сделать вывод, будто надо взирать спокойно на происходящее: увлечение массой американизмов, дескать, временно, быстротечно и преходяще, язык, мол, сам переварит и освоит нужное и полезное, он сам себе санитар и очищается без наших усилий. (3) А такие мнения в нашем обществе, смертельно уставшем от борьбы против всего и всех, укореняются все шире и шире. (4) Их крайность столь же неприемлема, что и крайний нигилизм традиции.

(5) Вообще культурно-речевую деятельность нельзя основывать на импрессионистских оценках. (6) Сейчас стали говорить об «экологии» языка — науке, которая призвана органично совместить неизбежные изменения языка и заботу о его неприкосновенности как национального достояния, памятника истории. (7) Мудр был Петр I, когда отписывал российскому послу: «В реляциях твоих употребляешь ты зело много польские и другие иностранные слова и термины, за которыми самого дела выразуметь невозможно».

(8) Как и во всем, тут нужна мера, те самые сообразность и соразмерность, о которых пекся А. С. Пушкин. (9) Существует, видимо, некая норма поглощения иностранных слов русским языком, и, если она соблюдается, процесс идет естественно, незаметно. (10) Сегодня она, несомненно, превышена, к тому же заимствованиями из одного источника. (11) Они оказываются чужеродно-однообразным и столь массивным телом, что напоминает опухоль в словарном организме, который не успевает создавать им противоядие или перерабатывать их, частично осваивать, частично отсеивать. (12) Такая обработка к тому же не просто стихийна, она нуждается в сознательном управлении людьми.

(По В. Г. Костомарову)

236 слов