



Вариант I

Задание 1. Проанализируйте высказывания двух людей об одном и том же человеке. Объясните, как языковые единицы помогают понять отношение говорящих к этому человеку.

1. Вы слышали, что предложил этот белокурый юноша?
2. Вы слышали, что предложил этот белобрысый юнец?

Задание 2. Запишите пропущенные слова, решив пропорции.

продавать : покупать = ? : отступать = сдавать : ? = бросать : ? = победить : ?

Задание 3. Прочитав предложение, решите, скольких человек встретил говорящий. Объясните своё решение, опираясь на пунктуацию и частичный синтаксический анализ. Укажите условия выбора знаков и синтаксическую функцию анализируемых единиц.

Я была рада увидеть Марину мою сестру и лучшую подругу.

Задание 4. Укажите верный вариант записи пропущенного слова в предложении: *Красные и синие флажки ... висели на гирлянде.*

- а) в перемежку
- б) вперемежку
- в) вперемешку
- г) в перемешку

Задание 5. Вставьте пропущенную(-ые) морфему(-ы) в слово *выкач...ый*. Дайте грамматическое объяснение своему решению (часть речи, морфема, условие выбора), приведите пример употребления.

Задание 6. Укажите предложение(-ия) с пунктуационной ошибкой.

- а) Тяжела и холодна вымоченная до последней нитки одежда, но с работы люди уходили только поздно вечером.
- б) В конце февраля случилось, что новорождённая дочь Анны, названная тоже Анной заболела.
- в) Кучер опомнился, схватил поводья, и так сильно осадил коня, что тот сразу присел на хвост.
- г) Все много говорили, смеялись и от излишней суеты никак не могли усесться в лодки.

Задание 7. «Словарь модных слов» В. И. Новикова содержит короткие эссе о словах, которые важны для сегодняшней картины мира. Проанализируйте примеры использования слова *озвучить*. Напишите значение этого слова в каждом из примеров.

Укажите пример, который может быть размещён в «Словаре модных слов». Докажите вашу точку зрения.

1. Существуют различные программы, которые более-менее прилично могут озвучить текст, а вот для восприятия человеческой речи пока не существует достаточно удовлетворительных программ.

2. После этого неприятного спора я своё мнение высказываю лишь в том случае, если кто-то просит его озвучить.

Задание 8. Напишите слово, если известно, что это существительное мужского рода, первый звук которого сонорный, твердый парный, дрожащий, второй – гласный, произносимый с участием губ, третий – сонорный, мягкий непарный.

Задание 9. Выпишите из стихотворения И. А. Бунина слово(-а), построенное(-ые) по модели «приставка+корень+суффикс+суффикс». Разберите это(-и) слово(-а) по составу.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Стоит над солнечной поляной,
Завороженный тишиной;
Заквохчет дрозд, перелетая
Среди подседа, где густая
Листва янтарный отблеск льет;
Играя, в небе промелькнет

Скворцов рассыпанная стая –
И снова все кругом замрет.

Задание 10. Известно, что два слова являются исторически родственными. Корень одного слова содержит южнославянское неполногласие, в «Словаре живого великорусского языка» В. И. Даля это слово объясняется так: «пыль, персть; сухая гниль, тлѣнь, перегнившіе останки; черноземъ, земля; скудель, плоть, тѣло, природное вещество».

Корень второго слова сохранил русское полногласие, слово объясняется так: «пушной, рыхлый снѣгъ, идущій въ безвѣтріе, а потому покрывающій землю ровно».

Напишите оба эти слова, выделите в них корни.

Задание 11. Прочитайте определение одного лингвистического термина, данное русским и польским языковедом Иваном Александровичем Бодуэном де Куртенэ: «Понимаемая слова, все равно, какъ части ли предложія, или же независимо отъ предложія, съ одной стороны являются тоже непрерывнымъ рядомъ представляемаго произносимымъ и слышимымъ, съ другой же стороны они состоятъ изъ морфологически и семасіологически недѣлимыхъ единицъ, которыя мы называемъ _____». Напишите данный лингвистический термин.

Задание 12. Выберите слова, в которых есть мягкие звонкие согласные. Составьте из этих слов предложение по схеме: подлежащее + определение + определение + определение + сказуемое. Формы слов можно менять.

Мы гурманы и хотим часто посещать мое любимое кафе, в котором главным блюдом всегда было яйцо всмятку.

Задание 13. Найдите в предложении следующие слова: разносклоняемое существительное; глагол II спряжения; притяжательное местоимение; наречие, которое может выступать в качестве предлога. Составьте из этих слов предложение по схеме: определение + подлежащее + сказуемое + обстоятельство. Формы слов можно менять.

В дом его мы пришли вперед него и, не желая лежать и отдыхать, расчищали путь от снега, украшали комнаты, потому что впереди праздник.

Задание 14. Найдите в тексте причастие и деепричастие, которые образованы от одного глагола. Выпишите эти слова. Запишите начальную форму этого глагола.

Нам казалось, что заканчивающийся разговор не продлится долго, ведь они уже прощались, заканчивая его. Но, почти закончив, собеседники снова продолжали говорить, предложения начинались, не заканчиваясь. Закончившиеся вопросы привели к тому, что беседа, практически закончившись, вдруг поменяла направление.

Задание 15. Определите стиль и тип речи текста.

Родной язык! Сколько об этом сказано! А чудо родной речи необъяснимо. Только родное слово, познанное и постигнутое в детстве, может напоить душу поэзией, рожденной опытом народа, пробудить в человеке первые истоки национальной гордости. Детство не только славная пора, детство – ядро будущей человеческой личности. Именно в детстве закладывается подлинное знание родной речи, именно тогда возникает ощущение причастности своей к окружающим людям, к окружающей природе, к определенной культуре.

Задание 16. Найдите в тексте предложение с грамматической ошибкой. Исправьте ошибку, запишите верный вариант предложения.

Он появился в их доме совсем недавно, написав ее отцу письмо и получив приглашение. Сидя на своем месте за работой, ей чувствовалось его приближение. Она поднимала голову, смотрела на него с каждым днем дольше и дольше. И каждый раз он вызывал у нее все больший интерес.

Задание 17. Вставьте в текст пропущенные слова.

Современное языкознание включает в себя несколько разделов.

Можно сказать, что языкознание начинается с _____ – раздела науки о языке, в котором изучаются звуки речи. С _____ связаны _____, изучающая способы обозначения звуков речи на письме, и _____, которая учит нас, как правильно произносить слова.

Мы знаем, что звуки складываются в слова, которые образуют словарный состав языка. Изучением словарного состава языка занимается _____.

Изучая слова, их значение, мы начинаем понимать, что каждое знаменательное слово состоит из значимых частей. Минимальные значимые части слова – это морфемы, их изучает _____. С _____ тесно связан такой раздел языкознания, как _____, который рассказывает нам, какими способами образуются слова в современном русском языке.

Продолжая исследование, мы понимаем, что русские слова делятся на несколько лексико-грамматических классов, которые называются частями речи. И каждая часть речи изменяется по-своему, имеет свои формы. Слово как часть речи, его формы изучает _____.

Но ведь мы используем слова не отдельно друг от друга. Меняя формы слов, мы составляем из них словосочетания и предложения, а потом и тексты. Изучением словосочетания, предложения, текста и правил их построения занимается такой раздел языкознания, как _____.

Конечно же, создавая предложения, тексты, мы не должны забывать о двух очень важных разделах науки о языке: _____ – разделе, изучающем правила написания слов, и _____ – разделе, изучающем знаки препинания и правила их постановки.