



Задание 1. Укажите вариант(-ы), в котором(-ых) во всех словах пропущена буква Ъ.

- 1) дрож..., рож..., реж..., стриж...
- 2) л...нуть, Куз...мич, мен...ший, свад...ба
- 3) береч..., гореч..., теч..., смерч...
- 4) гон...щик, свар...щик, луч...ший, мощ...ный
- 5) еш..., хорош..., невтерпёж..., лиш...
- 6) настёж..., проч..., вскач..., фальш...

Задание 2. Используя ВСЕ данные слова, составьте и запишите предложение по описанию. Поставьте в этом предложении знаки препинания.

Описание: это простое предложение, осложненное однородными подлежащими, которые стоят в конце предложения в алфавитном порядке после обобщающего слова.

Слова: ёрш, этом, озере, и, осётр, водятся, окунь, хищники, в, жерех.

Задание 3. Составьте фразеологизмы из слов в столбцах, запишите значение каждого фразеологизма.

Ахиллес	конюшни
Авгий	грамота
Тришка	пята
Филька	кафтан

Задание 4. Укажите словосочетания с речевыми ошибками.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) бесплатный подарок | 4) временная отсрочка |
| 2) первая премьера | 5) громкий анонс |
| 3) яркий дебют | 6) дополнительный бонус |

Задание 5. Укажите сочетание(-я) слов из предложения «В этом году мы будем украшать ёлку самыми красивыми игрушками», которое(-ые) не являе(-ю)тся словосочетаниями. Объясните своё решение.

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1) в этом году | 5) будем украшать ёлку |
| 2) в году | 6) будем украшать игрушками |
| 3) мы будем украшать | 7) самыми красивыми |
| 4) будем украшать | 8) самыми красивыми игрушками |

Задание 6. Выпишите глагол(-ы), который(-ые) не употребляются в формах 1 и 2 лица. Объясните свой выбор.

Расчесывается, катается, колосится, кажется, дышится.

Задание 7. Определите часть речи и синтаксическую функцию каждого слова в придуманном предложении «Хливкие шорьки пыряли наву».

Задание 8. Составьте и запишите пословицы из предложенного набора слов: *без, локоть, дыма, не, близок, да, нет, укусишь, огня.*

Дайте объяснение каждому выражению.

Задание 9. Выберите и запишите то(-е) слово(-а), значение которого(-ых) можно объяснить, **опираясь на его звучание, без обращения** к толковому и этимологическому словарю. Объясните свой выбор.

Вторник, суббота, варенье, абрикос, валенки, сапоги, шапка, туфли.

Задание 10. Запишите слово, если известно, что это имя существительное женского рода, первый звук которого согласный глухой непарный твёрдый непарный, второй – гласный, третий звук – согласный звонкий непарный мягкий парный. Слово запишите в соответствии с нормами русской орфографии.

Задание 11. Русской букве О в родственном ему белорусском языке соответствует две буквы – О и А. Например:

рус. КОРА – белор. КАРА

рус. НЕБО – белор. НЕБА

рус. БОРОДА – белор. БАРАДА

рус. ХВОСТ – белор. ХВОСТ

рус. ДОРОГА – белор. ДАРОГА

рус. МАЛО – белор. МАЛА

рус. СОЛОВЕЙ – белор. САЛАВЕЙ

рус. НОСЫ – белор. НАСЫ

рус. ЛОГОВО – белор. ЛОГАВА

рус. РОГ – белор. РОГ

Установив закономерность соответствия белорусских букв О и А русской букве О, напишите по-белорусски слова КОЗА, ПОРОГ, ВОРОНА, ЗОЛОТО.

Задание 12. Распределите слова на три группы в зависимости от значения суффикса -ИН-: картофелина, жемчужина, свинина, макаронина, рыжина, телятина, толицина.

Задание 13. Известно, что два слова являются исторически родственными. Корень первого слова содержит старославянское неполногласие, в «Словаре живого великорусского языка» В. И. Даля это слово объясняется так: «пыль; сухая гниль, тлѣнь, перегнившие останки; черноземъ, земля; скудень, плоть, тѣло, природное вещество». Корень второго слова сохранил русское полногласие, в том же словаре В. И. Даля мы находим такие толкования этого слова: «всякое сыпучее вещество, пыль, бусъ, а болѣе зернистое, въ видѣ песка; зернистый составъ, из угля, селитры и стѣры, для стрѣльбы». Напишите оба эти слова.

Задание 14. Выберите неверное(-ые) утверждение(-я) и объясните свой выбор.

1. Местоимение, личное, 2 л., ед. ч., в им. п., в предложении является подлежащим.
 2. Имя прилагательное, качественное, в краткой форме, в м. р., в ед. ч., в род. п., в предложении является сказуемым.
 3. Глагол несовершенного вида, в настоящем времени, 3 л., ед. ч., в предложении является сказуемым.
 4. Имя числительное, количественное, в им. п., в предложении является сказуемым.
-
-
-
-
-

Задание 15. Определите падеж всех числительных в каждом предложении.

1. Если двести разделить на двадцать пять и прибавить три, получится одиннадцать.
2. Два человека справились с работой за восемь дней, получив за это три выходных.

Задание 16. Определите, какими частями речи и какими членами предложения являются выделенные слова в примерах.

1. Гости, пришедшие на свадьбу начали хлопать, увидев, что **молодые** выходят.
2. **Молодые** люди в наше время очень хорошо разбираются в технике.

Задание 17. Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите одно «лишнее» слово в каждой группе. Подробно объясните свой выбор.

- 1) сельский утренний, подъемный, тройной, низкий
- 2) тройка, полтора, двойня, четвертак, сорокалетие
- 3) консервы, пирожки, опилки, щи, сливки

Задание 18. Назовите изобразительно-выразительное средство, использование которого объединяет следующие примеры.

1. Мрачнее тучи грозный Иоанн под ледяными взглядами боярства.
2. А над твоим собольим мехом гуляет ветер голубой.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого изобразительно-выразительного средства.



Задание 1. Укажите вариант(-ы), в котором(-ых) во всех словах пропущена буква Ъ.

- 1) реч..., леч..., меч..., печ...
- 2) л...стить, Куз...мич, тон...ше, прос...ба
- 3) вскач..., проч..., смерч..., мяч...
- 4) вен...чик, пон...чик, бутон...чик, печ...ник
- 5) реж..., нож..., замуж..., уж...
- 6) бреш..., еш..., строиш..., фальш...

Задание 2. Используя ВСЕ данные слова, составьте и запишите предложение по описанию. Поставьте в этом предложении знаки препинания.

Описание: это простое предложение, осложненное однородными подлежащими, которые стоят в конце предложения в алфавитном порядке после обобщающего слова.

Слова: хариус, этом, озере, и, судак, водятся, щука, хищники, в, сом.

Задание 3. Составьте фразеологизмы из слов в столбцах, запишите значение каждого фразеологизма.

Ахиллес	конюшни
Авгий	грамота
Тришка	пята
Филька	кафтан

Задание 4. Укажите словосочетания с речевыми ошибками.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) ценные сокровища | 4) неподтверждённые слухи |
| 2) секретный шпион | 5) обновлённый интерьер |
| 3) дополнительный подарок | 6) первая премьера |

Задание 5. Укажите сочетание(-я) слов из предложения «На праздничном концерте мы будем исполнять самые известные народные песни», которое(-ые) **не** являе(-ю)тся словосочетаниями. Объясните своё решение.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) на праздничном концерте | 5) будем исполнять песни |
| 2) на концерте | 6) народные песни |
| 3) мы будем исполнять | 7) самые известные |
| 4) будем исполнять | 8) самые известные песни |

Задание 6. Выпишите глагол(-ы), который(-ые) не употребляются в формах 1 и 2 лица. Объясните свой выбор.

Живётся, купается, является, колышется, одевается.

Задание 7. Определите часть речи и синтаксическую функцию каждого слова в придуманном предложении «Хливкие шорьки пыряли наву».

Задание 8. Составьте и запишите пословицы из предложенного набора слов: *в, потехе, утаишь, не, время, шила, час, мешке, делу.*

Дайте объяснение каждому выражению.

Задание 9. Выберите и запишите то(-е) слово(-а), значение которого(-ых) можно объяснить, **опираясь на его звучание, без обращения** к толковому и этимологическому словарю. Объясните свой выбор.

Черника, рукавицы, сарафан, пятница, джем, яблоко, ботинки, суббота.

Задание 10. Запишите слово, если известно, что это имя существительное мужского рода, первый звук которого согласный глухой непарный твёрдый непарный, второй – гласный, третий звук – согласный звонкий непарный мягкий парный. Слово запишите в соответствии с нормами русской орфографии.

Задание 11. Русской букве О в родственном ему белорусском языке соответствует две буквы – О и А. Например:

рус. КОРА – белор. КАРА

рус. НЕБО – белор. НЕБА

рус. БОРОДА – белор. БАРАДА

рус. ХВОСТ – белор. ХВОСТ

рус. ДОРОГА – белор. ДАРОГА

рус. МАЛО – белор. МАЛА

рус. СОЛОВЕЙ – белор. САЛАВЕЙ

рус. НОСЫ – белор. НАСЫ

рус. ЛОГОВО – белор. ЛОГАВА

рус. РОГ – белор. РОГ

Установив закономерность соответствия белорусских букв О и А русской букве О, напишите по-белорусски слова НОГА, ГОРОД, КОРОВА, СТОРОНА.

Задание 12. Распределите слова на три группы в зависимости от значения суффикса -ИН-: *баранина, горошина, глубина, бусина, конина, седина, тишина.*

Задание 13. Известно, что два слова являются исторически родственными. Корень первого слова содержит старославянское неполногласие, в «Словаре живого великорусского языка» В. И. Даля это слово объясняется так: «*зданіе для общественнаго богослуженья, всякаго исповѣданья; церковь*». Корень второго слова сохранил русское полногласие, в том же словаре В. И. Даля мы находим такие толкования этого слова: «*жилыя деревянныя строенья; просторный домъ, домина*». Напишите оба эти слова.

Задание 14. Выберите неверное(-ые) утверждение(-я) и объясните свой выбор.

1. Местоимение, личное, 1 л., ед. ч., в им. п., в предложении является подлежащим.

2. Имя прилагательное, качественное, в краткой форме, в м. р., в ед. ч., в вин. п., в предложении является сказуемым.

3. Глагол совершенного вида, в будущем времени, 3 л., ед. ч., в предложении является сказуемым.

4. Имя числительное, количественное, в им. п., в предложении является подлежащим.

Задание 15. Определите падеж всех числительных в каждом предложении.

1. Если сто разделить на двадцать пять и прибавить четыре, получится восемь.
2. Три человека справились с работой за семь дней, получив за это два выходных.

Задание 16. Определите, какими частями речи и какими членами предложения являются выделенные слова в примерах.

1. Подойдя к дому, мы увидели, что **пожарные** разматывают шланг.
2. **Пожарные** машины летели по дороге, громко воя сиренами.

Задание 17. Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите одно «лишнее» слово в каждой группе. Подробно объясните свой выбор.

- а) городской, майский, беговой, двойной, высокий
- б) двойка, полтора, тройня, пятак, столетие
- в) консервы, пироги, обои, щи, сливки

Задание 18. Назовите изобразительно-выразительное средство, использование которого объединяет следующие примеры.

1. Мрачнее тучи грозный Иоанн под ледяными взглядами боярства.
2. А над твоим собольим мехом гуляет ветер голубой.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого изобразительно-выразительного средства.



Задание 1. Укажите вариант(ы), в котором(ых) во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) п...едестал, бур...ян, рел...еф, шин...он
- 2) сверх...естественный, трёх...ярдový, транс...европейский, под...езд
- 3) волеиз...явление, пред...юбилейный, четырёх...осный, об...ект
- 4) в...едливый, вз...ерошенный, трёх...ярусный, двух...этажный
- 5) тиш..., брош..., ковш..., мыш...
- 6) восем..., четыр...мя, сем...десят, девят...сот

Задание 2. Используя ВСЕ данные слова, составьте и запишите предложение по описанию. Поставьте в этом предложении знаки препинания.

Описание: это простое предложение, осложненное 1) однородными подлежащими, которые стоят в конце предложения в алфавитном порядке после обобщающего слова, 2) вводным словом, которое расположено после обобщающего слова.

Слова: лугу, и, обитают, осы, жуки, разные, этом, клопы, насекомые, именно, на, жужелицы, а, пчёлы.

Задание 3. Составьте фразеологизмы из слов в столбцах, запишите значение каждого фразеологизма.

Гордый	пята
Потёмкин	язык
Ахиллес	грамота
Эзоп	деревни
Филька	узел

Задание 4. Укажите словосочетания с речевыми ошибками.

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) первый дебют | 4) утренний рассвет |
| 2) тайный аноним | 5) короткая отсрочка |
| 3) новый опыт | 6) юная молодёжь |

Задание 5. Выберите и запишите то(-е) слово(-а), значение которого(-ых) можно объяснить, опираясь на его звучание, без обращения к толковому и этимологическому словарю. Объясните свой выбор.

Сыроежка, яблоко, вареники, пельмени, хинкали, земляника, вишня, апельсин.

Задание 6. Укажите фразеологизм, в состав которого входит древнерусское слово, имеющее значение 'парус': *без руля и без ветрил; семь футов под килем; сесть на мель; гнать волну; бросить якорь; концы в воду.*

Дайте толкование указанного фразеологизма.

Запишите, какая сфера деятельности человека послужила источником для происхождения предложенных фразеологизмов.

Задание 7. Найдите третье слово, которое объединило бы по смыслу два других (заданных). Запишите это слово.

- 1) часть одежды (...) пожарный шланг
- 2) выражение нежности (...) хищное животное
- 3) водоплавающая птица (...) ложный слух

Укажите термин, которым называют подобранные слова. Дайте определение этого термина.

Задание 8. Выпишите «лишнюю» пару слов, учитывая значения слов в паре. Объясните свой выбор. Приведите свой пример подобной пары.

Конфета – конфеты, друг – друзья, яблоко – яблоки, котенок – котята, сыр – сыры, сын – сыновья.

Задание 9. В каждом предложении подчеркните глагол в неопределенной форме как член предложения.

1. Курить – здоровью вредить!
2. Желание путешествовать не оставляло его всю жизнь.
3. Тренер просил ребят прийти на полчаса раньше.
4. Сергей зашёл к родителям забрать свои книги.

Сделайте вывод о том, каким членом предложения может быть глагол в неопределенной форме.

Задание 10. Запишите слово, если известно, что это имя существительное мужского рода, первый звук которого согласный глухой непарный твёрдый непарный, второй – гласный, третий звук – согласный звонкий непарный мягкий парный. Слово запишите в соответствии с нормами русской орфографии.

Задание 11. Русской букве О в родственном белорусском языке соответствуют две буквы – О и А. Например:

рус. КОРА – белор. КАРА

рус. НЕБО – белор. НЕБА

рус. БОРОДА – белор. БАРАДА

рус. ХВОСТ – белор. ХВОСТ

рус. ДОРОГА – белор. ДАРОГА

рус. МАЛО – белор. МАЛА

рус. СОЛОВЕЙ – белор. САЛАВЕЙ

рус. НОСЫ – белор. НАСЫ

рус. ЛОГОВО – белор. ЛОГАВА

рус. РОГ – белор. РОГ

Установив закономерность соответствия белорусских букв О и А русской букве О, напишите по-белорусски слова ХВОСТЫ, СТОРОНКА, МОЛОКО, ПОЛЕНО.

Задание 12. Разделите слова на три группы в зависимости от того, какой морфемой (частью морфемы) является элемент -ИЙ. Выделите этот элемент как морфему: *бараний, гений, (несколько) гимназий, козий, мыший, пеший, прочий, сорочий.*

Задание 13. Известно, что два слова являются исторически родственными. Корень первого слова содержит старославянское неполногласие, в «Словаре живого великорусского языка» В. И. Даля это слово объясняется так: «*противникъ, непріятель, супостатъ, недоброжелатель, злорадецъ, супротивникъ, противоборець*». Корень второго слова сохранил русское полногласие, в том же словаре В. И. Даля мы находим такие толкования этого слова: «*заговаривать, пускать на кого заговоръ, порчу; разгадывать неизвѣстное или будущее, таинственными средствами и приёмами; гадать, знахарить, шептать, колдовать, волхвовать, волшебничать, чернокнижничать*». Напишите оба эти слова.

Задание 14. Определите, какими частями речи являются выделенные слова в предложениях. Определите их синтаксическую функцию. Разберите их по составу.

1. Он *грустно* смотрел в окно.
 2. Мне сегодня так *грустно*.
 3. Он не улыбался, лицо его было *грустно*.
-
-
-

Задание 15. Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите одно «лишнее» слово в каждой группе. Подробно объясните свой выбор.

- а) сельский утренний, подъемный, тройной, низкий
- б) тройка, полтораэта, двойня, четвертак, сорокалетие
- в) консервы, пирожки, опилки, щи, сливки

Задание 16. Объясните, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи.

- 1. Местоимение, личное, 2 л., ед. ч., в им. п., в ж. р., в предложении является подлежащим.
- 2. Имя прилагательное, качественное, в краткой форме, в м. р., в ед. ч., в род. п., в предложении является сказуемым.
- 3. Глагол в неопределённой форме, несовершенного вида, в настоящем времени, 3 л., ед. ч., в предложении является определением.
- 4. Имя числительное, количественное, в им. п., в предложении является обстоятельством.

Задание 17. Определите падеж всех числительных в каждом предложении.

- 1. Если пятьдесят разделить на десять и прибавить шесть, получится одиннадцать.
- 2. Шесть человек справились с работой за восемь дней, получив за это семь выходных.

Задание 18. Назовите изобразительно-выразительное средство, использование которого объединяет следующие примеры.

- 1. Не смолкает напев соловьиный, что-то шепчут ручьи и листья.
- 2. Вся природа казалась больною и как будто молила меня...

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого изобразительно-выразительного средства.



Задание 1. Укажите вариант(ы), в котором(ых) во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) интерв...ю, солов...иный, в...южный, кан...он
- 2) сверх...ядовитый, трёх...язычный, транс...европейский, раз...езд
- 3) волеиз...явление, с...ябедничать, двух...осный, суб...ект
- 4) из...ян, пред...юбилейный, двух...ярусный, трёх...этажный
- 5) молодёж..., блаж..., мираж..., упряж...
- 6) сем..., четыр...мя, пят...десят, шест...сот

Задание 2. Используя ВСЕ данные слова, составьте и запишите предложение по описанию. Поставьте в этом предложении знаки препинания.

Описание: это простое предложение, осложненное 1) однородными подлежащими, которые стоят в конце предложения в алфавитном порядке после обобщающего слова, 2) вводным словом, которое расположено после обобщающего слова.

Слова: на, утки, этом, куропатки, птицы, а, обитают, чибисы, разные, кулики, именно, болоте, филины, и.

Задание 3. Составьте фразеологизмы из слов в столбцах, запишите значение каждого фразеологизма.

Гордий	пята
Потёмкин	язык
Ахиллес	грамота
Эзоп	деревни
Филька	узел

Задание 4. Укажите словосочетания с речевыми ошибками.

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) первая премьера | 4) странный парадокс |
| 2) полный аншлаг | 5) активная молодёжь |
| 3) громкий анонс | 6) дополнительный бонус |

Задание 5. Выберите и запишите то(-е) слово(-а), значение которого(-ых) можно объяснить, опираясь на его звучание, без обращения к толковому и этимологическому словарю. Объясните свой выбор.

Черешня, земляника, босоножки, кроссовки, ботфорты, волнушка (название гриба), шампиньон, мандарин.

Задание 6. Укажите фразеологизм, в состав которого входит древнерусское слово, имеющее значение ‘парус’: *без руля и без ветрил; семь футов под килем; сесть на мель; гнать волну; бросить якорь; концы в воду.*

Дайте толкование указанного фразеологизма.

Запишите, какая сфера деятельности человека послужила источником для происхождения предложенных фразеологизмов.

Задание 7. Найдите третье слово, которое объединило бы по смыслу два других (заданных). Запишите это слово.

- 1) сражение (...) скандал
- 2) неправда (...) дерево
- 3) собака (...) кожа

Укажите термин, которым называют подобранные слова. Дайте определение этого термина.

Задание 8. Выпишите «лишнюю» пару слов, учитывая значения слов в паре. Объясните свой выбор. Приведите свой пример подобной пары.

Сырок – сырки, масло – масла, звено – звенья, котлета – котлеты, щенок – щенята, мать – матери.

Задание 9. В каждом предложении подчеркните глагол в неопределенной форме как член предложения.

1. Курить воспрещается!
 2. Мысль ехать как хмель туманила голову.
 3. Алексей скоро должен был приехать с поля завтракать.
 4. В твою комнату я велю поселить Андрея с его скрипкой.
-
-

Задание 10. Запишите слово, если известно, что это имя существительное женского рода, первый звук которого согласный глухой непарный твёрдый непарный, второй – гласный, третий звук – согласный звонкий непарный мягкий парный. Слово запишите в соответствии с нормами русской орфографии.

Задание 11. Русской букве О в родственном белорусском языке соответствуют две буквы – О и А. Например:

рус. КОРА – белор. КАРА

рус. НЕБО – белор. НЕБА

рус. БОРОДА – белор. БАРАДА

рус. ХВОСТ – белор. ХВОСТ

рус. ДОРОГА – белор. ДАРОГА

рус. МАЛО – белор. МАЛА

рус. СОЛОВЕЙ – белор. САЛАВЕЙ

рус. НОСЫ – белор. НАСЫ

рус. ЛОГОВО – белор. ЛОГАВА

рус. РОГ – белор. РОГ

Установив закономерность соответствия белорусских букв О и А русской букве О, напишите по-белорусски слова НОС, ВОРОНКА, ГОЛОВА, КОЛЕНО.

Задание 12. Разделите слова на три группы в зависимости от того, какой морфемой (частью морфемы) является элемент -ИЙ. Выделите этот элемент как морфему: *волчий, вороний, вражий, карий, (много) линий, прохожий, синий, цикорий.*

Задание 13. Известно, что два слова являются исторически родственными. Корень первого слова содержит старославянское неполногласие, в «Словаре живого великорусского языка» В. И. Даля это слово объясняется так: «*противникъ, непріятьель, супостатъ, недоброжелатель, злорадецъ, супротивникъ, противоборець*». Корень второго слова сохранил русское полногласие, в том же словаре В. И. Даля мы находим такие толкования этого слова: «*заговаривать, пускать на кого заговоръ, порчу; разгадывать неизвестное или будущее, таинственными средствами и приёмами; гадать, знахарить, шептать, колдовать, волхвовать, волшебничать, чернокнижничать*». Напишите оба эти слова.

Задание 14. Определите, какими частями речи являются выделенные слова в предложениях. Определите их синтаксическую функцию. Разберите их по составу.

1. Он *тоскливо* смотрел в окно.
 2. Мне сегодня так *тоскливо*.
 3. Он не улыбался, лицо его было *тоскливо*.
-
-
-
-

Задание 15. Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите одно «лишнее» слово в каждой группе. Подробно объясните свой выбор.

- а) городской, майский, беговой, двойной, высокий
- б) двойка, полтора, тройня, пятак, столетие
- в) консервы, пироги, обои, щи, сливки

Задание 16. Объясните, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи.

- 1. Местоимение, личное, 1 л., ед. ч., в им. п., в ж. р., в предложении является подлежащим.
- 2. Имя прилагательное, качественное, в краткой форме, в м. р., в ед. ч., в вин. п., в предложении является сказуемым.
- 3. Глагол в неопределённой форме, совершенного вида, в будущем времени, 3 л., ед. ч., в предложении является дополнением.
- 4. Имя числительное, количественное, в им. п., в предложении является дополнением.

Задание 17. Определите падеж всех числительных в каждом предложении.

- 1. Если сорок разделить на восемь и прибавить пять, получится десять.
- 2. Семь человек справились с работой за пять дней, получив за это десять выходных.

Задание 18. Назовите изобразительно-выразительное средство, использование которого объединяет следующие примеры.

- 1. Не смолкает напев соловьиный, что-то шепчут ручьи и листья.
- 2. Вся природа казалась больною и как будто молила меня...

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого изобразительно-выразительного средства.



8 класс

Заключительный этап
Вариант 1

2024-2025

Задание 1. Укажите вариант(-ы), в котором(-ых) выделенное слово пишется с одной Н и слитно с НЕ.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1) (не) чёса...ые волосы | 4) никем (не) причёса...ые волосы |
| 2) давно (не) чёса...ые волосы | 5) (не) чёса...ые с утра волосы |
| 3) (не) причёса...ые волосы | 6) вовсе (не) чёса...ые волосы |

Задание 2. Используя ВСЕ данные слова, составьте и запишите предложение по описанию. Поставьте в этом предложении знаки препинания.

Описание: это простое предложение, осложненное 1) однородными подлежащими, которые стоят в конце предложения в алфавитном порядке после обобщающего слова, 2) вводным словом, которое расположено после обобщающего слова.

Слова: хариус, этом, а, озере, и, судак, водятся, щука, хищники, в, именно, сом.

Задание 3. Составьте фразеологизмы из слов в столбцах, запишите значение каждого фразеологизма.

Гордый	пята
Потёмкин	язык
Ахиллес	грамота
Эзоп	деревни
Филька	узел

Задание 4. Укажите словосочетания с речевыми ошибками.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) избитая банальность | 4) утренний рассвет |
| 2) тайный аноним | 5) короткая отсрочка |
| 3) новый опыт | 6) юная молодёжь |

Задание 5. Найдите третье слово, которое объединило бы по смыслу два других (заданных). Запишите это слово.

- а) сражение (...) скандал
б) неправда (...) дерево
в) собака (...) кожа

Укажите термин, которым называют подобранные слова. Дайте определение этого термина.

Задание 6. Выпишите исконно русское(-ие) по происхождению имя(-ена), объясните своё решение.

Анна; Мария; Светлана; Добрыня; Тимофей; Елена.

Задание 7. Укажите, в каком значении в тексте используется выделенный глагол.

Но, признаюсь, под Геликоном,
Где Кастилийский ток шумел,
Я, вдохновенный Аполлоном,
Елисавету втайне **пел**. *А. С. Пушкин*

Задание 8. В каждом предложении подчеркните глагол в неопределенной форме как член предложения.

1. Курить – здоровью вредить!
2. Желание путешествовать не оставляло его всю жизнь.
3. Тренер просил ребят прийти на полчаса раньше.
4. Сергей зашёл к родителям забрать свои книги.

Сделайте вывод о том, каким членом предложения может быть глагол в неопределенной форме.

Задание 9. Выберите словосочетания, которые обозначают предмет и его признак. Разделите выбранные словосочетания на группы в зависимости от типа подчинительной связи. Укажите название типа связи в каждой группе.

Голова лошади, очень красиво, налить какао, стремление помочь, готов к работе, платье с карманами, новое кимоно, его помощь, увидеть её, подходящий вариант.

Задание 10. Запишите слово, если известно, что это имя существительное женского рода, первый звук которого согласный глухой непарный мягкий непарный, второй – гласный, третий звук – согласный сонорный мягкий парный. Слово запишите в соответствии с нормами русской орфографии.

Задание 11. Русской букве Е в родственном белорусском языке соответствуют две буквы – Е и Я. Например:

рус. КАМЕЕНЬ – белор. КАМЕЕНЬ
рус. ВЕСНА – белор. ВЯСНА
рус. ЛЕС – белор. ЛЕС
рус. ПЕСОК – белор. ПЯСОК
рус. ЯЧМЕНЬ – белор. ЯЧМЕНЬ

рус. ПОЛЕ – белор. ПОЛЕ
рус. ВЕРХОМ – белор. ВЯРХОМ
рус. ПЕНЬ – белор. ПЕНЬ
рус. СНЕЖОК – белор. СНЯЖОК

Установив закономерность соответствия белорусских букв Е и Я русской букве Е, напишите по-белорусски слова ЛЕСОК, ИСПАНЕЦ, СНЕГ, ВЕНОК.

Задание 12. Из приведённых слов составьте все возможные словообразовательные цепочки (одно слово может входить в несколько цепочек): *делать, поделать, поделка, поделочный, приделать, приделывание, приделывать, проделать, проделка, проделывать.*

Задание 13. Известно, что два слова являются исторически родственными. Значение первого слова В. И. Даль в «Словаре живого великорусского языка» описывает следующим образом: *«звериная шкура, снятая съ шерстью; снятая цѣликомъ (дудкою) шкура, зашитая и обдѣланная для держанья жидкостей, бурдюк, саба, турсукъ, поддувальный снарядъ для кузницы, органовъ»*. Второе слово в Словаре В. И. Даля определено так: *«сшитая изъ двухъ половинокъ или изъ одного вдвое сложенного полотнища, сума или кошель; обычно холщевой, иногда кожаный и пр; неповоротливый человѣкъ»*. Напишите оба эти слова.

Задание 14. Соотнесите глаголы и их характеристики.

1) ходить	А) от глагола можно образовать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени
2) проспрягать	Б) от глагола можно образовать только действительные причастия настоящего и прошедшего времени
3) пополнить	В) от глагола можно образовать действительные и страдательные причастия прошедшего времени
4) слить	Г) от глагола можно образовать только действительное причастие прошедшего времени
5) сложить	
6) плавать	
7) желать	
8) встать	
9) снять	
10) постоять	

Задание 15. Составьте из предложенных слов пары: причастие и деепричастие, образованные от одного глагола. Обратите внимание, что пары есть не у всех слов.

Лишивший, сдавший, лишая, скакавший, поскакав, делавший, лишив, делая, задумавший, сдавая, задумавшись, задумав, сдав, скача, сделал

Задание 16. Объясните, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи.

1. Местоимение, возвратное, в им. п., в предложении является подлежащим.
2. Имя прилагательное, качественное, в краткой форме, в ж. р., в ед. ч., в род. п., в предложении является дополнением.
3. Глагол совершенного вида, в повелительном наклонении, в будущем времени, 2 л., ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя числительное, собирательное, в им. п., во мн. ч., в предложении является сказуемым.

Задание 17. Найдите в стихотворении Г. Р. Державина «Памятник» предложения (части сложного предложения), в которых сказуемое является составным именным. Выпишите эти предложения, выделите в них грамматическую основу.

Я памятник себе воздвиг чудесный, вечный,
Металлов тверже он и выше пирамид;
Ни вихрь его, ни гром не сломит быстротечный,
И времени полет его не сокрушит.
Так! – весь я не умру, но часть меня большая,
От тлена убежав, по смерти станет жить,
И слава возрастет моя, не увядая,
Доколь славянов род вселенна будет чтить.
Слух пройдет обо мне от Белых вод до Черных,
Где Волга, Дон, Нева, с Рифея льет Урал;
Всяк будет помнить то в народах неисчетных,
Как из безвестности я тем известен стал...

Задание 18. Назовите изобразительно-выразительное средство, использование которого объединяет следующие примеры.

1. Приветствую тебя, пустынный уголок, / Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...
2. Опрятней модного паркета / Блестит речка, льдом одета.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого изобразительно-выразительного средства.



Задание 1. Укажите вариант(-ы), в котором(-ых) выделенное слово пишется с одной Н и слитно с НЕ.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) (не) коше...ое поле | 4) никем (не) скоше...ое поле |
| 2) давно (не) коше...ое поле | 5) (не) коше...ое с утра поле |
| 3) (не) скоше...ое поле | 6) вовсе (не) коше...ое поле |

Задание 2. Используя ВСЕ данные слова, составьте и запишите предложение по описанию. Поставьте в этом предложении знаки препинания.

Описание: это простое предложение, осложненное 1) однородными подлежащими, которые стоят в конце предложения в алфавитном порядке после обобщающего слова, 2) вводным словом, которое расположено после обобщающего слова.

Слова: ёрш, этом, а, озере, и, осётр, водятся, окунь, хищники, в, именно, жерех.

Задание 3. Составьте фразеологизмы из слов в столбцах, запишите значение каждого фразеологизма.

Гордый	пята
Потёмкин	язык
Ахиллес	грамота
Эзоп	деревни
Филька	узел

Задание 4. Укажите словосочетания с речевыми ошибками.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) внутренний интерьер | 4) странный парадокс |
| 2) полный аншлаг | 5) активная молодёжь |
| 3) громкий анонс | 6) молодая девушка |

Задание 5. Найдите третье слово, которое объединило бы по смыслу два других (заданных). Запишите это слово.

- а) часть одежды (...) пожарный шланг
б) выражение нежности (...) хищное животное
в) водоплавающая птица (...) ложный слух

Укажите термин, которым называют подобранные слова. Дайте определение этого термина.

Задание 6. Выпишите исконно русское(-ие) по происхождению имя(-ена), объясните своё решение.

Борис; Всеволод; Майя; Любава; Фёдор; Екатерина.

Задание 7. Укажите, в каком значении в тексте используется выделенный глагол.

Но, признаюсь, под Геликоном,
Где Кастилийский ток шумел,
Я, вдохновенный Аполлоном,
Елисавету втайне **пел**.

А. С. Пушкин

Задание 8. В каждом предложении подчеркните глагол в неопределенной форме как член предложения.

1. Курить воспрещается!
2. Мысль ехать как хмель туманила голову.
3. Алексей скоро должен был приехать с поля завтракать.
4. В твою комнату я велю поселить Андрея с его скрипкой.

Сделайте вывод о том, каким членом предложения может быть глагол в неопределенной форме.

Задание 9. Выберите словосочетания, которые обозначают предмет и его признак. Разделите выбранные словосочетания на группы в зависимости от типа подчинительной связи. Укажите название типа связи в каждой группе.

Бежать быстро, мечта путешествовать, пить кофе, её книга, ветка березы, юбка в клетку, интересное кино, рад щенку, встретить его, решающий момент.

Задание 10. Запишите слово, если известно, что это имя существительное женского рода, первый звук которого согласный сонорный мягкий непарный, второй – гласный, третий звук – согласный сонорный мягкий парный. Слово запишите в соответствии с нормами русской орфографии.

Задание 11. Русской букве Е в родственном белорусском языке соответствуют две буквы – Е и Я. Например:

рус. КАМЕНЬ – белор. КАМЕНЬ
рус. ВЕСНА – белор. ВЯСНА
рус. ЛЕС – белор. ЛЕС
рус. ПЕСОК – белор. ПЯСОК
рус. ЯЧМЕНЬ – белор. ЯЧМЕНЬ

рус. ПОЛЕ – белор. ПОЛЕ
рус. ВЕРХОМ — белор. ВЯРХОМ
рус. ПЕНЬ – белор. ПЕНЬ
рус. СНЕЖОК – белор. СНЯЖОК

Установив закономерность соответствия белорусских букв Е и Я русской букве Е, напишите по-белорусски слова ВЕРХ, ПЕНЁК, СУДАНЕЦ, МЕШОК.

Задание 12. Из приведённых слов составьте все возможные словообразовательные цепочки (одно слово может входить в несколько цепочек): *делать, подделывать, подделка, неподдельный, поддельный, разделить, разделка, разделочный, сделать, сделка.*

Задание 13. Известно, что два слова являются исторически родственными. Значение первого слова В. И. Даль в «Словаре живого великорусского языка» описывает следующим образом: *«звериная шкура, снятая съ шерстью; снятая цѣликомъ (дудкою) шкура, зашитая и обдѣланная для держанья жидкостей, бурдюк, саба, турсукъ, поддувальный снарядъ для кузницы, органовъ»*. Второе слово в Словаре В. И. Даля определено так: *«сшитая изъ двухъ половинокъ или изъ одного вдвое сложенного полотнища, сума или кошель; обычно холицевой, иногда кожаный и пр; неповоротливый человекъ»*. Напишите оба эти слова.

Задание 14. Соотнесите глаголы и их характеристики.

1) стоять	А) от глагола можно образовать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени
2) просклонять	Б) от глагола можно образовать только действительные причастия настоящего и прошедшего времени
3) дополнить	В) от глагола можно образовать действительные и страдательные причастия прошедшего времени
4) вылить	Г) от глагола можно образовать только действительное причастие прошедшего времени
5) предложить	
6) бегать	
7) желать	
8) лечь	
9) принять	
10) сходить	

Задание 15. Составьте из предложенных слов пары: причастие и деепричастие, образованные от одного глагола. Обратите внимание, что пары есть не у всех слов.

Решивший, давший, решая, плакавший, заплавав, знавший, решив, зная, заработавший, давая, заработавшись, заработав, дав, плача, узнав

Задание 16. Объясните, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи.

1. Местоимение, возвратное, в им. п., в предложении является подлежащим.
2. Имя прилагательное, качественное, в краткой форме, в м. р., в ед. ч., в вин. п., в предложении является дополнением.
3. Глагол совершенного вида, в условном наклонении, в прошедшем времени, 3 л., м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя числительное, собирательное, в им. п., во мн. ч., в предложении является подлежащим.

Задание 17. Найдите в стихотворении А. С. Пушкина «Памятник» предложения (части сложного предложения), в которых сказуемое является составным именным. Выпишите эти предложения, выделите в них грамматическую основу.

Я памятник себе воздвиг нерукотворный,
К нему не зарастет народная тропа,
Вознесся выше он главою непокорной
Александрийского столпа.
Нет, весь я не умру – душа в заветной лире
Мой прах переживет и тленья убежит –
И славен буду я, доколь в подлунном мире
Жив будет хоть один пиит.
Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,
И назовет меня всяк сущий в ней язык,
И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой
Тунгус, и друг степей калмык.

Задание 18. Назовите изобразительно-выразительное средство, использование которого объединяет следующие примеры.

1. Приветствую тебя, пустынный уголок, / Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...
2. Опрятней модного паркета / Блистает речка, льдом одета.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого изобразительно-выразительного средства.



9 класс

Заключительный этап
Вариант 1

2024-2025

Задание 1. Укажите вариант(-ы), в котором(-ых) выделенное слово пишется с одной Н и слитно с НЕ.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) (не) краше...ое окно | 4) никем (не) краше...ое окно |
| 2) давно (не) краше...ое окно | 5) (не) краше...ое с весны окно |
| 3) (не) покраше...ое окно | 6) вовсе (не) краше...ое окно |

Задание 2. Используя ВСЕ данные слова, составьте и запишите предложение по описанию. Поставьте в этом предложении знаки препинания. Все слова в предложении должны быть записаны в соответствии с нормами русской орфографии.

Описание: это простое предложение, осложненное 1) однородными подлежащими, которые стоят в конце предложения в алфавитном порядке после обобщающего слова, 2) вводным словом, которое расположено после обобщающего слова.

Слова: дик(о, оо)бразы, в, именно, х(а, о)мяки, и, вод(ю, я)тся, грызуны, этом, лесу, а, сурки, суслики

Задание 3. Составьте фразеологизмы из слов в столбцах, запишите значение каждого фразеологизма.

Гордый	пята
Потёмкин	язык
Ахиллес	уха
Эзоп	деревни
Демьян	узел

Задание 4. Укажите словосочетания с плеоназмами.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) местный абориген | 4) гигантский исполин |
| 2) главный лейтмотив | 5) активная жестикуляция |
| 3) эффективный метод | 6) народный фольклор |

Задание 5. Восстановите пословицы, заменив старославянизмы восточнославянизмами (древнерусскими словами). Напишите значение одного из выражений.

1. Что ни град, то нрав.
2. Красен обед пирогами, река берегами, сходка главами.

Задание 6. Выберите словосочетания, которые обозначают предмет и его признак. Разделите выбранные словосочетания на группы в зависимости от типа подчинительной связи. Укажите название типа связи в каждой группе.

Голова лошади, очень красиво, налить какао, стремление помочь, готов к работе, платье с карманами, новое кимоно, его помощь, увидеть её, подходящий вариант.

Задание 7. Подчеркните грамматические основы в предложении *Было тихо, только за стеной стучали и мешали работать*. Укажите количество частей и тип каждой части по составу грамматической основы.

Измените части таким образом, чтобы они, сохранив значение, перешли в другой тип предложения по составу грамматической основы.

Запишите получившееся предложение, подчеркните в нём грамматические основы.

Задание 8. Укажите признак, на основании которого фразеологизмы объединены в группы. Объясните свое решение.

1 группа. Бить баклуши, у черта на куличках, попасть впросак, шутка сказать.

2 группа. Умереть от скуки, не по карману, играть первую скрипку, упасть в грязь лицом, яблоку негде упасть.

Задание 9. Укажите, в каком значении в тексте используется выделенный глагол.

Но, признаюсь, под Геликоном,

Где Кастилийский ток шумел,

Я, вдохновенный Аполлоном,

Елисавету втайне **пел**.

А. С. Пушкин

Задание 10. Запишите слово, если известно, что это имя существительное женского рода, первый звук которого согласный сонорный мягкий непарный, второй – гласный, третий звук – согласный сонорный мягкий парный. Слово запишите в соответствии с нормами русской орфографии.

Задание 11. Русской букве Е в родственном белорусском языке соответствует две буквы – Е и Я. Например:

рус. КАМЕЕНЬ – белор. КАМЕЯНЬ

рус. ВЕСНА – белор. ВЯСНА

рус. ЛЕС – белор. ЛЯС

рус. ПЕСОК – белор. ПЯСОК

рус. ЯЧМЕНЬ – белор. ЯЧМЯНЬ

рус. ПОЛЕ – белор. ПОЛЯ

рус. ВЕРХОМ – белор. ВЯРХОМ

рус. ПЕНЬ – белор. ПЯНЬ

рус. СНЕЖОК – белор. СНЯЖОК

Установив закономерность соответствия белорусских букв Е и Я русской букве Е, напишите по-белорусски слова ЛЕСОК, ИСПАНЕЦ, СНЕГ, ВЕНОК.

Задание 12. Из приведённых слов составьте все возможные словообразовательные цепочки (одно слово может входить в несколько цепочек): *делить, отдел, отделить, отдельно, отдельный, подразделение, подразделить, раздел, разделить*

Задание 13. Известно, что два слова являются исторически родственными. Значение первого слова В. И. Даль в «Словаре живого великорусского языка» описывает следующим образом: *«храбрость, смѣлость, рѣшимость, неустрашимость; предприимчивость; надежда, увѣренность въ удачу, отсутствіе робости, унынія»*.

Второе слово в Словаре В. И. Даля определено так: *«увѣсистый, тяжелый, вѣскій; значительный, требующій особаго вниманія; осанистый, знаменитый, величественный, степенный, превосходный»*. Напишите оба эти слова.

Задание 14. Соотнесите глаголы и их характеристики.

1) лежать	А) от глагола можно образовать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени
2) продумать	Б) от глагола можно образовать только действительные причастия настоящего и прошедшего времени
3) наполнить	В) от глагола можно образовать действительные и страдательные причастия прошедшего времени
4) свить	Г) от глагола можно образовать только действительное причастие прошедшего времени
5) выложить	
6) плавать	
7) желать	
8) встать	
9) занять	
10) посидеть	

Задание 15. Укажите номер предложения с несогласованным определением. Выпишите слово, выполняющее данную синтаксическую функцию. Укажите, какой частью речи оно является, дайте его морфологическую характеристику (род, число, падеж).

1. Держа поводья, Григорий наблюдал за стариком и удивился легкости, с которой тот прыгнул в седло.

2. Татьяна Афанасьевна с беспокойством взглянула на брата, который побледнел, закусил губы и вышел.

3. За ночь опять выпал снег, мокрый, липкий, которому суждено снова сойти.

4. Он отвлекся, перестал раздумывать о своей судьбе, о жене, о сыне, о Вере, голос которой он теперь не может слышать.

Задание 16. Найдите в тексте относительное местоимение. Выпишите его. Составьте с ним предложение так, чтобы оно стало союзом.

А вот дознаться, как именно менялось значение того или другого нашего слова, прежде чем оно стало значить то, что значит сейчас, как менялись его звуки, нам так же интересно, как выяснить, когда и как родилось любое из них, откуда пришло к нам в язык, где и зачем было создано.

Задание 17. Найдите в стихотворении А. С. Пушкина «Памятник» предложения (части сложного предложения), в которых сказуемое является составным именным. Выпишите эти предложения, выделите в них грамматическую основу.

Я памятник себе воздвиг нерукотворный,
К нему не зарастет народная тропа,
Вознесся выше он главою непокорной
Александрийского столпа.
Нет, весь я не умру – душа в заветной лире
Мой прах переживет и тленья убежит –
И славен буду я, доколь в подлунном мире
Жив будет хоть один пиит.
Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,
И назовет меня всяк сущий в ней язык,
И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой
Тунгус, и друг степей калмык.

Задание 18. Назовите изобразительно-выразительное средство, использование которого объединяет следующие примеры.

1. Я мог бы жизнь просвистать скворцом, заесть ореховым пирогом – да, видно, нельзя никак.
2. Словно воротом, огромная сила тянула вниз тугое красноталовое удилище.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого изобразительно-выразительного средства.



9 класс

Заключительный этап
Вариант 2

2024-2025

Задание 1. Укажите вариант(-ы), в котором(-ых) выделенное слово пишется с одной Н и слитно с НЕ.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) (не) краше...ые волосы | 4) никем (не) краше...ые волосы |
| 2) давно (не) краше...ые волосы | 5) (не) краше...ые с зимы волосы |
| 3) (не) покраше...ые волосы | 6) вовсе (не) краше...ые волосы |

Задание 2. Используя ВСЕ данные слова, составьте и запишите предложение по описанию. Поставьте в этом предложении знаки препинания. Все слова в предложении должны быть записаны в соответствии с нормами русской орфографии.

Описание: это простое предложение, осложненное 1) однородными подлежащими, которые стоят в конце предложения в алфавитном порядке после обобщающего слова, 2) вводным словом, которое расположено после обобщающего слова. Слова: ро(с, сс)омаха, этом, и, г(а, о)рностай, рысь, хищ...ники, а, лесу, в, именно, водятся, б(а, о)рсук

Задание 3. Составьте фразеологизмы из слов в столбцах, запишите значение каждого фразеологизма.

Гордый	пята
Потёмкин	язык
Ахиллес	уха
Эзоп	деревни
Демьян	узел

Задание 4. Укажите словосочетания с плеоназмами.

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) мизерные мелочи | 4) краткое резюме |
| 2) героический подвиг | 5) новый феномен |
| 3) единогласное решение | 6) повседневная обыденность |

Задание 5. Восстановите пословицы, заменив старославянизмы восточнославянизмами (древнерусскими словами). Напишите значение одного из выражений.

1. Без денег в град – сам себе враг.
2. Брада с врата, а ума с прикалиток нету.

Задание 6. Выберите словосочетания, которые обозначают предмет и его признак. Разделите выбранные словосочетания на группы в зависимости от типа подчинительной связи. Укажите название типа связи в каждой группе.

Бежать быстро, мечта путешествовать, пить кофе, её книга, ветка березы, юбка в клетку, интересное кино, рад щенку, встретить его, решающий момент.

Задание 7. Подчеркните грамматические основы в предложении *Было тихо, только за стеной стучали и мешали работать*. Укажите количество частей и тип каждой части по составу грамматической основы.

Измените части таким образом, чтобы они, сохранив значение, перешли в другой тип предложения по составу грамматической основы.

Запишите получившееся предложение, подчеркните в нём грамматические основы.

Задание 8. Укажите признак, на основании которого фразеологизмы объединены в группы. Объясните свое решение.

1 группа. Спусти рукава, точить ляды, турусы на колёсах, гол как сокол, очертя голову.

2 группа. Прикусить язык, китайская грамота, гнуть спину, сматывать удочки, белое пятно.

Задание 9. Укажите, в каком значении в тексте используется выделенный глагол.

Но, признаюсь, под Геликоном,

Где Кастилийский ток шумел,

Я, вдохновенный Аполлоном,

Елисавету втайне **пел**.

А. С. Пушкин

Задание 10. Запишите слово, если известно, что это имя существительное женского рода, первый звук которого согласный сонорный мягкий непарный, второй – гласный, третий звук – согласный сонорный мягкий парный. Слово запишите в соответствии с нормами русской орфографии.

Задание 11. Русской букве Е в родственном белорусском языке соответствует две буквы – Е и Я. Например:

рус. КАМЕЕНЬ – белор. КАМЕЕНЬ

рус. ВЕСНА – белор. ВЯСНА

рус. ЛЕС – белор. ЛЕС

рус. ПЕСОК – белор. ПЯСОК

рус. ЯЧМЕЕНЬ – белор. ЯЧМЕЕНЬ

рус. ПОЛЕЕ – белор. ПОЛЕЕ

рус. ВЕРХОМ – белор. ВЯРХОМ

рус. ПЕНЬ – белор. ПЕНЬ

рус. СНЕЖОК – белор. СНЯЖОК

Установив закономерность соответствия белорусских букв Е и Я русской букве Е, напишите по-белорусски слова ВЕРХ, ПЕНЁК, СУДАНЕЦ, МЕШОК.

Задание 12. Из приведённых слов составьте все возможные словообразовательные цепочки (одно слово может входить в несколько цепочек): делить, делиться, наделение, наделить, наделять, наделяться, уделить, уделять, уделяться.

Задание 13. Известно, что два слова являются исторически родственными. Значение первого слова В. И. Даль в «Словаре живого великорусского языка» описывает следующим образом: *«храбрость, смѣлость, рѣшимость, неустрашимость; предприимчивость; надежда, увѣренность въ удачу, отсутствіе робости, уныніа»*.

Второе слово в Словаре В. И. Даля определено так: *«увѣсистый, тяжелый, вѣскій; значительный, требующій особаго вниманія; осанистый, знаменитый, величественный, степенный, превосходный»*. Напишите оба эти слова.

Задание 14. Соотнесите глаголы и их характеристики.

1) сидеть	А) от глагола можно образовать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени
2) прочитать	Б) от глагола можно образовать только действительные причастия настоящего и прошедшего времени
3) выполнить	В) от глагола можно образовать действительные и страдательные причастия прошедшего времени
4) сбить	Г) от глагола можно образовать только действительное причастие прошедшего времени
5) наложить	
6) бегать	
7) желать	
8) лечь	
9) нанять	
10) полежать	

Задание 15. Укажите номер предложения с несогласованным определением. Выпишите слово, выполняющее данную синтаксическую функцию. Укажите, какой частью речи оно является, дайте его морфологическую характеристику (род, число, падеж).

- Вниз по реке неслись звуки, которые мог бы издать трамвай, проползающий по битому стеклу.
- Вдруг Пушкин нечаянно увидел Дельвига, который шел навстречу без всякого дела.
- Быстро вырос городок, в центре была площадка, по которой похаживал часовой.
- Река, по берегу которой мы шли, была неширокой, но бурной.

Задание 16. Найдите в тексте относительное местоимение. Выпишите его. Составьте с ним предложение так, чтобы оно стало союзом.

Человеку мало понимать, что значит то или другое слово. Человек, кроме того, желает знать, почему оно значит именно это, а не что-нибудь совсем другое. Ему вынь да положь – как получило каждое слово свое значение, откуда оно взялось.

Задание 17. Найдите в стихотворении Г. Р. Державина «Памятник» предложения (части сложного предложения), в которых сказуемое является составным именным. Выпишите эти предложения, выделите в них грамматическую основу.

Я памятник себе воздвиг чудесный, вечный,
Металлов тверже он и выше пирамид;
Ни вихрь его, ни гром не сломит быстротечный,
И времени полет его не сокрушит.
Так! – весь я не умру, но часть меня большая,
От тлена убежав, по смерти станет жить,
И слава возрастет моя, не увядая,
Доколь славянов род вселенна будет чтить.
Слух пройдет обо мне от Белых вод до Черных,
Где Волга, Дон, Нева, с Рифея льет Урал;
Всяк будет помнить то в народах неисчетных,
Как из безвестности я тем известен стал...

Задание 18. Назовите изобразительно-выразительное средство, использование которого объединяет следующие примеры.

1. Я мог бы жизнь просвистать скворцом, заесть ореховым пирогом – да, видно, нельзя никак.
2. Словно воротом, огромная сила тянула вниз тугое красноталовое удилище.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого изобразительно-выразительного средства.



Задание 1. Укажите вариант(-ы), в котором(-ых) пишется одна Н.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) дверь краше...а эмалью | 9) дверь покраше...а |
| 2) некраше...ая дверь | 10) непокраще...ая дверь |
| 3) свежепокраще...ая дверь | 11) краше...ая краской дверь |
| 4) утром краше...ая дверь | 12) не покраше...ая отцом дверь |
| 5) краше...ая дверь | 13) дверь не покраше...а |
| 6) краше...ая лаком дверь | 14) краше...ая дверь с рамой |
| 7) перекраше...ая дверь | 15) свежеекраше...ая дверь |
| 8) краше...ая мастером дверь | 16) дверь не краше...а |

Задание 2. Используя ВСЕ данные слова, составьте и запишите предложение по описанию. Поставьте в этом предложении знаки препинания. Все слова в предложении должны быть записаны в соответствии с нормами русской орфографии.

Описание: это простое предложение, осложненное 1) однородными подлежащими, которые стоят в конце предложения в алфавитном порядке после обобщающего слова, 2) вводным словом, которое расположено после обобщающего слова.

Слова: в, мо(ж, жж)ефельник, пр(а, о)изр(а, о)стают, а, липа, тысяч(и, е)листник, лекарстве(н, нн)ые, л(а, о)пчатка, именно, травы, лабазник, этом, ланды(ш, шь), и, лесу

Задание 3. Составьте фразеологизмы из слов в столбцах. Разделите фразеологизмы на группы, опираясь на их этимологию. Поясните своё решение. Запишите значение каждого фразеологизма.

Тантал	меч
Тришка	грамота
Демьян	побоище
Филька	уха
Дамокл	деревни
Мамай	кафтан
Потёмкин	муки

Задание 4. Разделите словосочетания на группы. Объясните решение, используя лингвистический термин для названия каждой группы.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) начальные азы | 6) полное фиаско |
| 2) громкое молчание | 7) звонкая тишина |
| 3) народный фольклор | 8) правдивая ложь |
| 4) спросить вопрос | 9) мимика лица |
| 5) горячий лёд | 10) проливной ливень |

Задание 5. Укажите признак, на основании которого фразеологизмы объединены в группы. Объясните свое решение.

1 группа. Бить баклуши, у черта на куличках, попасть впросак, шутка сказать.

2 группа. Умереть от скуки, не по карману, играть первую скрипку, упасть в грязь лицом, яблоку негде упасть.

Задание 6. Восстановите пословицы, заменив старославянизмы восточнославянизмами (древнерусскими словами). Напишите значение одного из выражений.

1. Что ни град, то нрав.
2. Красен обед пирогами, река берегами, сходка главами.

Задание 7. Определите и запишите все варианты расстановки знаков препинания в предложении *Было тихо но где-то гремели вёдрами женщины шли за водой.*

В каждом варианте подчеркните грамматические основы, укажите количество частей и тип каждой части по составу грамматической основы.

Задание 8. Объясните причину написания разных окончаний в примерах:

1. Встретился с Антоном КвакинЫМ.
2. Беседовал с бизнесменом Энтони КвакинОМ.

Задание 9. Выберите словосочетания, которые обозначают предмет и его признак. Аргументируйте свой выбор. Разделите выбранные словосочетания на группы в зависимости от типа подчинительной связи. Укажите название типа связи в каждой группе.

Голова лошади, очень красиво, налить какао, стремление помочь, готов к работе, платье с карманами, новое кимоно, его помощь, увидеть её, подходящий вариант.

Задание 10. Прочитайте характеристику звуков и составьте из них все возможные имена существительные: первый звук – согласный сонорный мягкий парный; второй звук – гласный; третий звук – согласный глухой непарный мягкий непарный. Слова запишите в соответствии с нормами русской орфографии (порядок звуков изменять нельзя).

Задание 11. Прочитайте одностишие поэта Валерия Силиванова *У клуба «Леопарды» выдра поела...* Учитывая графическую особенность этой фразы, догадайтесь, каким словом должно оканчиваться предложение. Запишите это слово. Напишите термин, которым обозначаются подобные фразы, дайте его определение.

Задание 12. Восстановите словообразовательную цепочку, вписав недостающее(-ие) слово(-а): *обернуть* → ... → *обёрточный*.

Задание 13. Три описанных ниже слова входят в одно этимологическое гнездо, то есть содержат общий исторический корень.

Значение **первого слова** В. И. Даль в «Словаре живого великорусского языка» описывает следующим образом: «охотникъ искать сколонности у женицинъ, бездомный скиталець; бродяга, странникъ».

Второе слово в Словаре В. И. Даля определено так: «*туманъ въ высотъ, пары, сгустившіе въ слояхъ міроколицы (атмосферы), небесная застенъ*».

Третьему слову в Словаре В. И. Даля мы находим такое объяснение: «*всякая природная нить, непряденая, невитая; чисто отрепанный и дважды щеткою вычесанный ленъ, на тонкую пряжу и полотно*».

Напишите все три слова в том порядке, в котором они описаны в задании.

Задание 14. Выберите из предложений слово категории состояния. Составьте с ним предложение так, чтобы слово стало наречием.

Когда наступили летние каникулы, я был этому рад. Дни стали длиннее, мне стало весело. Я радостно встречался с друзьями, мы гуляли допоздна, но при этом мне хватало времени на то, чтобы с удовольствием почитать любимую книгу.

Задание 15. Выберите безличное предложение. Переделайте предложение так, чтобы оно стало неопределенно-личным.

- | | |
|--|---|
| 1. Около ста дней прошло с момента моего переезда. | 4. Любишь кататься – люби и саночки возить. |
| 2. Это мой дом. | 5. По радио передают последние известия. |
| 3. На нашей улице всегда шумно. | 6. Это сочинение переписывается уже в третий раз. |

Задание 16. Соотнесите латинские выражения и их русские эквиваленты. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Найдите в современном русском языке слова, родственные выделенным словам. Запишите по одному родственному слову.

1. Ad futuram memoriam.	А. Страсть и гнев – наихудшие советчики.
2. Amicus verus – rara avis.	Б. Слушай много, говори мало.
3. Cupido atque ira consultores pessimi .	В. Строгое обучение – самое хорошее.
4. De gustibus non disputandum est.	Г. Свою судьбу каждый находит сам.
5. Fortunam suam quisque parat.	Д. Верный друг – птица редкая.
6. Eruditio aspera optima est.	Е. О вкусах не спорят.
	Ж. Факты важнее слов.
	З. На долгую память.

Задание 17. Соотнесите предложение и его характеристику. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Она пришла грустная.	А. Двусоставное, распространенное.
2. Ему даже становилось лучше.	Б. Двусоставное, нераспространенное.
3. Принесли меню.	В. Односоставное безличное, распространенное.
4. Буду работать спустя рукава.	Г. Односоставное безличное, нераспространенное.
5. Мы учимся всё усерднее.	Д. Односоставное неопределенно-личное, распространенное.
6. Становилось даже холоднее.	Е. Односоставное неопределенно-личное, нераспространенное.
	Ж. Односоставное определенно-личное, распространенное.
	З. Односоставное определенно-личное, нераспространенное.

Задание 18. Определите синтаксическую функцию слова **который** в каждом предложении. Укажите, какой частью речи является слово **который**.

- Вниз по реке неслись звуки, которые мог бы издать трамвай, проползающий по битому стеклу.
- Вдруг Пушкин нечаянно увидел Дельвига, который шел навстречу без всякого дела.
- Быстро вырос городок с небольшой центральной площадью, по которой похаживал часовой.
- Река, по берегу которой мы шли, была неширокой, но бурной.

Задание 19. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

- Она так любит хрусталь, что им заполнены все шкафы в доме.
- Я люблю и знаю наизусть всего Маяковского.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.



Задание 1. Укажите вариант(-ы), в котором(-ых) пишется одна Н.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) картошка поджаре...а в масле | 9) картошка поджаре...а |
| 2) нежаре...ая картошка | 10) неподжаре...ая картошка |
| 3) свежеподжаре...ая картошка | 11) жаре...ая мамой картошка |
| 4) утром жаре...ая картошка | 12) не прожаре...ая папой картошка |
| 5) жаре...ая картошка | 13) картошка не прожаре...а |
| 6) жаре...ая с грибами картошка | 14) жаре...ая картошка с грибами |
| 7) пережаре...ая картошка | 15) свежежаре...ая картошка |
| 8) жаре...ая в масле картошка | 16) картошка не пожаре...а |

Задание 2. Используя ВСЕ данные слова, составьте и запишите предложение по описанию. Поставьте в этом предложении знаки препинания. Все слова в предложении должны быть записаны в соответствии с нормами русской орфографии.

Описание: это простое предложение, осложненное 1) однородными подлежащими, которые стоят в конце предложения в алфавитном порядке после обобщающего слова, 2) вводным словом, которое расположено после обобщающего слова.

Слова: хво(щ, щь), на, пр(а, о)изр(а, о)стают, лекарстве(н, нн)ые, ч(е, и)стотел, и, именно, валериа(н, нн)а, ц(и, ы)корий, этом, травы, а, лугу, василёк, щ(а, е)вель.

Задание 3. Составьте фразеологизмы из слов в столбцах. Разделите фразеологизмы на группы, опираясь на их этимологию. Поясните своё решение. Запишите значение каждого фразеологизма.

Тантал	меч
Тришка	грамота
Демьян	побоище
Филька	уха
Дамокл	деревни
Мамай	кафтан
Потёмкин	муки

Задание 4. Разделите словосочетания на группы. Объясните решение, используя лингвистический термин для названия каждой группы.

- 1) жестикულიровать руками
- 2) обыкновенное чудо
- 3) отвлечённая абстракция
- 4) спросить вопрос
- 5) живой труп

- 6) передовой авангард
- 7) горькая радость
- 8) долгий миг
- 9) коммуникативное общение
- 10) проливной ливень

Задание 5. Укажите признак, на основании которого фразеологизмы объединены в группы. Объясните свое решение.

1 группа. Спусти рукава, точить лясы, турусы на колёсах, гол как сокол, очертя голову.

2 группа. Прикусить язык, китайская грамота, гнуть спину, сматывать удочки, белое пятно.

Задание 6. Восстановите пословицы, заменив старославянизмы восточнославянизмами (древнерусскими словами). Напишите значение одного из выражений.

1. Без денег в град – сам себе враг.
2. Брада с врата, а ума с прикалиток нету.

Задание 7. Определите и запишите все варианты расстановки знаков в предложении *Небывалая тишина но где-то поют дети репетируют праздничное выступление.*

В каждом варианте подчеркните грамматические основы, укажите количество частей и тип каждой части по составу грамматической основы.

Задание 8. Объясните причину написания разных окончаний в примерах:

1. Встретился с Иваном ЧаплинЫМ.
2. Смотрел фильм с Чарли ЧаплинОМ.

Задание 9. Выпишите словосочетания, которые обозначают предмет и его признак. Аргументируйте свой выбор. Разделите выбранные словосочетания на группы в зависимости от типа подчинительной связи. Укажите название типа связи в каждой группе.

Бежать быстро, мечта путешествовать, пить кофе, её книга, ветка березы, юбка в клетку, интересное кино, рад ценку, встретит его, решающий момент.

Задание 10. Прочитайте характеристику звуков и составьте из них все возможные имена существительные: первый звук – согласный сонорный мягкий парный; второй звук – гласный; третий звук – согласный глухой непарный мягкий непарный. Слова запишите в соответствии с нормами русской орфографии (порядок звуков изменять нельзя).

Задание 11. Прочитайте одностопные поэты Валерия Силиванова *Кисе пел о доге и его доле...*

Учитывая графическую особенность этой фразы, догадайтесь, каким словом должно оканчиваться предложение. Запишите это слово. Напишите термин, которым обозначаются подобные фразы, дайте его определение.

Задание 12. Восстановите словообразовательную цепочку, вписав недостающее(-ие) слово(-а): *кипеть* → ... → *вскипание*.

Задание 13. Три описанных ниже слова входят в одно этимологическое гнездо, то есть содержат общий исторический корень.

Значение **первого слова** В. И. Даль в «Словаре живого великорусского языка» описывает следующим образом: «*застежка на ипенькѣ, который входитъ въ прoderнутую тесьму или ремень держит его*».

Второе слово в Словаре В. И. Даля определено так: «*мужъ и жена, повѣнчанная чета, въ семьѣ отецъ и мать, хозяинъ и хозяйка*».

Третьему слову в Словаре В. И. Даля мы находим такое объяснение: «*упорная полоса, которая стремится сохранить видъ свой, сгибаясь или разгибаясь для сего сама; дѣйствующая сила, или орудіе, основная причина явленія*».

Напишите все три слова в том порядке, в котором они описаны в задании.

Задание 14. Выберите из предложений слово категории состояния. Составьте с ним предложение так, чтобы слово стало наречием.

Когда наступили зимние каникулы, я был очень доволен. Дни стали потеплее, мне стало весело. Мы с друзьями радостно катались с горки, гуляли дотемна, а потом мне еще хватало времени на то, чтобы с удовольствием почитать любимую книгу.

Задание 15. Выберите безличное предложение. Переделайте предложение так, чтобы оно стало неопределенно-личным.

1. Больше трех месяцев прошло с момента моего поступления в университет.
2. Это наш город.
3. В нашем дворе всегда шумно.

4. Не зная броду, не суйся в воду.
5. По радио передавали последние известия.
6. Этот роман перечитывается уже в третий раз.

Задание 16. Соотнесите латинские выражения и их русские эквиваленты. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Найдите в современном русском языке слова, родственные выделенным словам. Запишите по одному родственному слову.

1. Ad futuram memoriam. 2. Amicus verus – rara avis. 3. Cupido atque ira consultores pessimi . 4. De gustibus non disputandum est. 5. Fortunam suam quisque parat. 6. Eruditio aspera optima est.	А. Страсть и гнев – наихудшие советчики. Б. Слушай много, говори мало. В. Строгое обучение – самое хорошее. Г. Свою судьбу каждый находит сам. Д. Верный друг – птица редкая. Е. О вкусах не спорят. Ж. Факты важнее слов. З. На долгую память.
--	--

Задание 17. Соотнесите предложение и его характеристику. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Он пришел довольный. 2. Ей даже становилось хуже. 3. Принесли кофе. 4. Будем работать спустя рукава. 5. Он учится всё усерднее. 6. Становилось даже теплее.	А. Двусоставное, распространенное. Б. Двусоставное, нераспространенное. В. Односоставное безличное, распространенное. Г. Односоставное безличное, нераспространенное. Д. Односоставное неопределенно-личное, распространенное. Е. Односоставное неопределенно-личное, нераспространенное. Ж. Односоставное определенно-личное, распространенное. З. Односоставное определенно-личное, нераспространенное.
---	--

Задание 18. Определите синтаксическую функцию слова **который** в каждом предложении. Укажите, какой частью речи является слово **который**.

1. Вниз по реке неслись звуки, которые мог бы издать трамвай, проползающий по битому стеклу.
2. Вдруг Пушкин нечаянно увидел Дельвига, который шел навстречу без всякого дела.
3. Быстро вырос городок с небольшой центральной площадью, по которой похаживал часовой.
4. Река, по берегу которой мы шли, была неширокой, но бурной.

Задание 19. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры.

1. Она так любит хрусталь, что им заполнены все шкафы в доме.
2. Я люблю и знаю наизусть всего Маяковского.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.



Задание 1. Укажите вариант(-ы), в котором(-ых) пишется одна Н.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1) поле паха...о трактором | 9) поле вспаха...о |
| 2) непаха...ое поле | 10) неvspаха...ое поле |
| 3) свежевспаха...ое поле | 11) паха...ое сохой поле |
| 4) утром паха...ое поле | 12) не вспаха...ое тракторами поле |
| 5) паха...ое поле | 13) поле не вспаха...о |
| 6) паха...ое трактористом поле | 14) паха...ое поле с разметкой |
| 7) вспаха...ое поле | 15) свежспаха...ое поле |
| 8) паха...ое тракторами поле | 16) поле не паха...о |

Задание 2. Используя ВСЕ данные слова, составьте и запишите предложение по описанию. Поставьте в этом предложении знаки препинания. Все слова в предложении должны быть записаны в соответствии с нормами русской орфографии.

Описание: это простое предложение, осложненное 1) однородными подлежащими, которые стоят в конце предложения в алфавитном порядке после обобщающего слова, 2) вводным словом, которое расположено после обобщающего слова.

Слова: хво(щ, щь), на, пр(а, о)изр(а, о)стают, лекарстве(н, нн)ые, ч(е, и)стотел, и, именно, валериа(н, нн)а, ц(и, ы)корий, этом, травы, а, лугу, василёк, щ(а, е)вель.

Задание 3. Составьте фразеологизмы из слов в столбцах. Разделите фразеологизмы на группы, опираясь на их этимологию. Поясните своё решение. Запишите значение каждого фразеологизма.

Тантал	меч
Тришка	грамота
Демьян	побоище
Филька	уха
Дамокл	деревни
Мамай	кафтан
Потёмкин	муки

Задание 4. Разделите словосочетания на группы. Объясните решение, используя лингвистический термин для названия каждой группы.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) начальные азы | 6) полное фиаско |
| 2) громкое молчание | 7) звонкая тишина |
| 3) народный фольклор | 8) правдивая ложь |
| 4) спросить вопрос | 9) мимика лица |
| 5) горячий лёд | 10) проливной ливень |

Задание 5. Выберите словосочетания, которые обозначают предмет и его признак. Аргументируйте свой выбор. Разделите выбранные словосочетания на группы в зависимости от типа подчинительной связи. Укажите название типа связи в каждой группе.

Голова лошади, очень красиво, налить какао, стремление помочь, готов к работе, платье с карманами, новое кимоно, его помощь, увидеть её, подходящий вариант.

Задание 6. Вставьте пропущенные окончания. Объясните свое решение.

1. Встретился с Антоном Квакин....
2. Встретился с Энтони Квакин....

Задание 7. Объясните, может ли нераспространённое предложение быть осложнённым. Свой ответ аргументируйте и проиллюстрируйте примерами.

Задание 8. Решите пропорцию. Объясните свое решение.

$$\frac{\text{продать}}{\text{купить}} = \frac{\text{младше}}{\text{бояться}} = \frac{\text{причина}}{\text{принять}}$$

Задание 9. Восстановите пословицы, заменив старославянизмы восточнославянизмами (древнерусскими словами). Напишите значение этих выражений.

1. *Что ни град, то нрав.*
2. *Красен обед тирогами, река берегами, сходка главами.*

Задание 10. Прочитайте характеристику звуков и составьте из них все возможные имена существительные: первый звук – согласный сонорный твёрдый парный; второй звук – гласный; третий звук – согласный сонорный мягкий непарный. Слова запишите в соответствии с нормами русской орфографии (порядок звуков изменять нельзя).

Задание 11. Сравнив первую и вторую половины/части в каждом предложении, определите, какая графическая особенность объединяет одностишие поэта Валерия Силиванова. Запишите термин, которым обозначаются подобные фразы.

1. Паук Галактион напугал котика.
2. Ворон Владимир минировал двор.
3. Динозавр Карл дразнил раков.

Задание 12. Составьте обратную словообразовательную цепочку, начав от слова **ОБОЛЬСТИТЕЛЬНИЦА** и дойдя до непроизводного слова.

Задание 13. Три описанных ниже слова входят в одно этимологическое гнездо, то есть содержат общий исторический корень.

Значение **первого слова** В. И. Даль в «Словаре живого великорусского языка» описывает следующим образом: *«решетка, наклоннымъ откосомъ съ желобомъ или ящикомъ подъ нею, для закладки за решетку сѣна скоту, особенно конямъ»*. В современном русском языке у этого слова есть омоним, который означает *«воспитательное и здравоохранительное учреждение для детей, где они находятся во время работы или занятости чем-либо их родителей»*.

Второе слово в Словаре В. И. Даля определено так: *«отрава, всякое вещество, убійственное или вредоносное въ пищу, либо въ дыханіи, въ примѣси ко крови или при переходѣ его инымъ путемъ въ тѣло чловѣка, животнаго»*.

В **третьем слове** пишущие часто допускают ошибку, добавляя в него лишнюю непроизносимую согласную. В Словаре В. И. Даля мы находим такое толкование этого слова: *«пища, снѣдь, ѣда»*.

Напишите все три слова в том порядке, в котором они описаны в задании.

Задание 14. Распределите слова на группы в зависимости от того, от какого инфинитива они образованы.

Совершай, совершающий, совершается, совершит, совершивший, совершая, совершили, совершали, совершившись, совершим, соверши, совершаем, совершил бы, совершились, совершающийся

Задание 15. Выберите из предложений слово категории состояния. Составьте с ним предложение так, чтобы слово стало наречием.

Когда наступили летние каникулы, я был этому рад. Дни стали длиннее, мне стало весело. Я радостно встречался с друзьями, мы гуляли допоздна, но при этом мне хватало времени на то, чтобы с удовольствием почитать любимую книгу.

Задание 16. Выберите неопределенно-личное предложение. Переделайте предложение так, чтобы оно стало безличным.

1. Большие трех месяцев прошло с момента моего поступления в университет.
 2. Это наш город.
 3. В нашем дворе всегда шумят.
 4. Не зная броду, не суйся в воду.
 5. По радио звучала прекрасная музыка.
 6. Этот роман перечитывается уже в третий раз.
-

Задание 17. Соотнесите предложение и его характеристику. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Он прибежал счастливый.	А. Двусоставное, распространенное.
2. Друзьям даже становилось веселее.	Б. Двусоставное, нераспространенное.
3. Доставили заказ.	В. Односоставное безличное, распространенное.
4. Будем работать спустя рукава.	Г. Односоставное безличное, нераспространенное.
5. Они готовятся всё усерднее.	Д. Односоставное неопределенно-личное, распространенное.
6. Становится даже уютнее.	Е. Односоставное неопределенно-личное, нераспространенное.
	Ж. Односоставное определенно-личное, распространенное.
	З. Односоставное определенно-личное, нераспространенное.

Задание 18. Соотнесите латинские выражения и их русские эквиваленты. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

Найдите в современном русском языке слова, родственные выделенным словам. Запишите по одному родственному слову.

1. Sol lucet omnibus.	А. В здоровом теле здоровый дух.
2. Qualis dominus, tales servi .	Б. Истинная речь проста.
3. Veritatis simplex est orato .	В. Дружба – соль жизни.
4. Vitae sal – amicitia.	Г. Так проходит мирская слава.
5. Verba volant, scripta manent.	Д. Солнце светит для всех.
6. Sic transit gloria mundi.	Е. Опыт – лучший учитель.
	Ж. Слова улетают, написанное остаётся.
	З. Каков хозяин, таков и слуга.

Задание 19. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры.

1. Что интересует и волнует современного молодого человека?
2. Эх! Побольше бы нам Ломоносовых!

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.



Задание 1. Укажите вариант(-ы), в котором(-ых) пишется одна Н.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) рукопись правле...а автором | 9) рукопись исправле...а |
| 2) неправле...ая рукопись | 10) неисправле...ая рукопись |
| 3) свежевыправле...ая рукопись | 11) правле...ая от руки рукопись |
| 4) утром правле...ая рукопись | 12) не подправле...ая редактором рукопись |
| 5) правле...ая рукопись | 13) рукопись не исправле...а |
| 6) правле...ая редактором рукопись | 14) правле...ая рукопись с рецензией |
| 7) исправле...ая рукопись | 15) свежеправле...ая рукопись |
| 8) правле...ая автором рукопись | 16) рукопись не правле...а |

Задание 2. Используя ВСЕ данные слова, составьте и запишите предложение по описанию. Поставьте в этом предложении знаки препинания. Все слова в предложении должны быть записаны в соответствии с нормами русской орфографии.

Описание: это простое предложение, осложненное 1) однородными подлежащими, которые стоят в конце предложения в алфавитном порядке после обобщающего слова, 2) вводным словом, которое расположено после обобщающего слова.

Слова: в, мо(ж, жж)евельник, пр(а, о)изр(а, о)стают, а, липа, тысяч(и, е)листник, лекарстве(н, нн)ые, л(а, о)пчатка, именно, травы, лабазник, этом, ланды(ш, шь), и, лесу

Задание 3. Составьте фразеологизмы из слов в столбцах. Разделите фразеологизмы на группы, опираясь на их этимологию. Поясните своё решение. Запишите значение каждого фразеологизма.

Тантал	меч
Тришка	грамота
Демьян	побоище
Филька	уха
Дамокл	деревни
Мамай	кафтан
Потёмкин	муки

Задание 4. Разделите словосочетания на группы. Объясните решение, используя лингвистический термин для названия каждой группы.

- 1) жестикულიровать руками
- 2) обыкновенное чудо
- 3) отвлечённая абстракция
- 4) спросить вопрос
- 5) живой труп

- 6) передовой авангард
- 7) горькая радость
- 8) долгий миг
- 9) коммуникативное общение
- 10) проливной ливень

Задание 5. Выпишите словосочетания, которые обозначают предмет и его признак. Аргументируйте свой выбор. Разделите выбранные словосочетания на группы в зависимости от типа подчинительной связи. Укажите название типа связи в каждой группе.

Бежать быстро, мечта путешествовать, пить кофе, её книга, ветка березы, юбка в клетку, интересное кино, рад ценку, встретить его, решающий момент.

Задание 6. Вставьте пропущенные окончания. Объясните свое решение.

1. Встретился с Иваном Чаплин....
2. Встретился с Чарли Чапин....

Задание 7. Объясните, может ли нераспространённое предложение быть осложнённым. Свой ответ аргументируйте и проиллюстрируйте примерами.

Задание 8. Решите пропорцию. Объясните свое решение.

$$\frac{\text{отправить}}{\text{получить}} = \frac{\text{выше}}{\text{одолжить}} = \frac{\text{предшественник}}{\text{найти}}$$

Задание 9. Восстановите пословицы, заменив старославянизмы восточнославянизмами (древнерусскими словами). Напишите значение этих выражений.

1. *Без денег в град – сам себе враг.* 2. *Брада с врата, а ума с прикалитоку нету.*

Задание 10. Прочитайте характеристику звуков и составьте из них все возможные имена существительные: первый звук – согласный сонорный твёрдый парный; второй звук – гласный; третий звук – согласный сонорный мягкий непарный. Слова запишите в соответствии с нормами русской орфографии (порядок звуков изменять нельзя).

Задание 11. Сравнив первую и вторую части в каждом предложении, определите, какая графическая особенность объединяет одностишия поэта Валерия Силиванова. Запишите термин, которым обозначаются подобные фразы.

1. *Пеликан Борис бил соперника.*
2. *Крокодил Ипат кидал топорики.*
3. *Червь Леонид очень вредил.*

Задание 12. Составьте обратную словообразовательную цепочку, начав от слова БОЛЕЗНЕННОСТЬ и дойдя до непроизводного слова.

Задание 13. Три описанных ниже слова входят в одно этимологическое гнездо, то есть содержат общий исторический корень.

Значение **первого слова** В. И. Даль в «Словаре живого великорусского языка» описывает следующим образом: «*решетка, наклоннымъ откосомъ съ желобомъ или ящикомъ подъ нею, для закладки за решетку стѣна скоту, особенно конямъ*». В современном русском языке у этого слова есть омоним, который означает «*воспитательное и здравоохранительное учреждение для детей, где они находятся во время работы или занятости чем-либо их родителей*».

Второе слово в Словаре В. И. Даля определено так: «*отрава, всякое вещество, убійственное или вредоносное въ пищу, либо въ дыханіи, въ примѣси ко крови или при переходѣ его инымъ путемъ въ тѣло чловѣка, животнаго*».

В **третьем слове** пишущие часто допускают ошибку, добавляя в него лишнюю непроизносимую согласную. В Словаре В. И. Даля мы находим такое толкование этого слова: «*птица, снѣдь, ѣда*».

Напишите все три слова в том порядке, в котором они описаны в задании.

Задание 14. Распределите слова на группы в зависимости от того, от какого инфинитива они образованы.

Завершай, завершающий, завершается, завершит, завершивший, завершая, завершили, завершали, завершившись, завершим, заверши, завершаем, завершил бы, завершились, завершающийся

Задание 15. Выберите из предложений слово категории состояния. Составьте с ним предложение так, чтобы слово стало наречием.

Когда наступили зимние каникулы, я был очень доволен. Дни стали теплее, мне стало весело. Мы с друзьями радостно катались с горки, гуляли дотемна, а потом мне еще хватало времени на то, чтобы с удовольствием почитать любимую книгу.

Задание 16. Выберите неопределенно-личное предложение. Переделайте предложение так, чтобы оно стало безличным.

1. Около ста дней прошло с момента моего переезда.
 2. Это мой дом.
 3. На нашей улице всегда шумят.
 4. Любишь кататься – люби и саночки возить.
 5. По радио звучит прекрасная музыка.
 6. Это сочинение переписывается уже в третий раз.
-

Задание 17. Соотнесите предложение и его характеристику. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Она ходила довольная.	А. Двусоставное, распространенное
2. Маме даже становилось веселее.	Б. Двусоставное, нераспространенное
3. Привезли заказ.	В. Односоставное безличное, распространенное
4. Буду работать спустя рукава.	Г. Односоставное безличное, нераспространенное
5. Он готовится всё усерднее.	Д. Односоставное неопределенно-личное, распространенное
6. Становилось даже уютнее.	Е. Односоставное неопределенно-личное, нераспространенное
	Ж. Односоставное определено-личное, распространенное
	З. Односоставное определено-личное, нераспространенное

Задание 18. Соотнесите латинские выражения и их русские эквиваленты. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

Найдите в современном русском языке слова, родственные выделенным словам. Запишите по одному родственному слову.

1. Sol lucet omnibus.	А. В здоровом теле здоровый дух.
2. Qualis dominus, tales servi .	Б. Истинная речь проста.
3. Veritatis simplex est orato .	В. Дружба – соль жизни.
4. Vitae sal – amicitia.	Г. Так проходит мирская слава.
5. Verba volant, scripta manent.	Д. Солнце светит для всех.
6. Sic transit gloria mundi.	Е. Опыт – лучший учитель.
	Ж. Слова улетают, написанное остаётся.
	З. Каков хозяин, таков и слуга.

Задание 19. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры.

1. Что интересует и волнует современного молодого человека?
2. Эх! Побольше бы нам Ломоносовых!

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.
